

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ _____

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «__» _____
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ _____
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы педагогической деятельности»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12–16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
ФИО,
педагог дополнительного образования

Москва
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план.....	6
3. Содержание Программы.....	7
4. Методическое обеспечение Программы.....	8
5. Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом потребностей обучающихся 5–9 классов, планирующих обучение в классах проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в рамках предпрофессионального образования и классах психолого-педагогической направленности. Программа может быть использована педагогами как шаблон для разработки собственных программ в соответствии с образовательными траекториями, выбранными обучающимися, и с учетом возможностей образовательной организации.

1. Характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы педагогической деятельности» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов социально-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

1.2. Уровень освоения Программы: базовый.

1.3. Актуальность и Педагогическая целесообразность Программы

Актуальность Программы обусловлена социальными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Успешное прохождение Программы позволит сформировать у обучающихся представления о профессии учителя и учебном процессе как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по Программе поможет ученикам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как школьников, так и взрослых людей. Успешное усвоение материалов Программы будет способствовать

формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации. В Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых представлений о профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

2.2. Задачи Программы

Обучающие:

- организовать получение знаний о классической педагогике;
- организовать получение знаний о основах педагогической деятельности;
- организовать получение знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организационные, педагогические умения;
- формировать умение анализировать, обобщать, систематизировать теоретические знания;
- формировать умение применять полученные теоретические знания в учебном процессе и повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения, социальные навыки;
- формировать навыки личностной педагогической культуры;
- организовать построение индивидуальной траектории образовательного маршрута в предпрофессиональной и профессиональной сфере.

3. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12–16 лет. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

4. Срок реализации Программы

Программа рассчитана 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 часов.

5. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1. Формы организации образовательной деятельности

Форма занятий – групповая; оптимальная наполняемость группы – 10–15 человек.

5.2. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятий – 2 часа.

6. Планируемые результаты освоения Программы

6.1. Результаты обучения

По окончании обучения учащиеся будут:

знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;

уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Эссе
2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	12	12		собеседование по темам раздела
3	общая профессиональная культура учителя	10	10		собеседование по темам раздела
4	Педагогическая студия (практикум)	12	4	8	анализ педагогических ситуаций
5	Педагогическое творчество и мастерство	10	10		собеседование по темам раздела
6	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства	10	10		собеседование по темам раздела
7	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	10		10	анализ педагогических ситуаций
8	Оценивание и рефлексия	2		2	тест

Итого	68	47	21	
--------------	----	----	----	--

7.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (2 часа)

Теория (1 ч.). Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами в объединении, правилами техники безопасности. Введение в программу.

Практика (1 ч.). Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

2. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (12 часов)

Теория (12 ч.). Возникновение и становление педагогической профессии. особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности.

3. Общая и профессиональная культура учителя (10 часов)

Теория (10 ч.). Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

4. Педагогическая студия (практикум) (12 часов)

Теория (4 ч.). Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я-сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я-организатор».

Практика (8 ч.). Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

5. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов)

Теория (10 ч.). Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

6. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства (10 часов)

Теория (10 ч.). Педагогическая техника, ее профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актерское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

7. Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя» (10 часов)

Практика (10 ч.). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

8. Оценивание и рефлексия (2 часа)

Практика (2 ч.). Итоговое тестирование. Рефлексия. Самопроверка.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Материально-технические условия реализации Программы

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.

9.2. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Список литература:

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288

с.

3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.

4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.

5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.

6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.

7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.

8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.

9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).

10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.

11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.

12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.

13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.

16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.

17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).

18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.

19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.
21. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.
22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.
23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профорентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр.и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
31. Сластёнин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.

Приложения

При необходимости разрабатываются приложения к Программе (КТП, КИМ, дополнительные условия реализации Программы, материалы, рекомендации, инструкции и др.)