

**Программа**  
**элективного курса**  
**«Этика и этикет»**  
**10–11 классы**  
**34 часа**

**Москва, 2021**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

- образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Метапредметные:**

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

- необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - формирование умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - формирование умения самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

- знание норм морали и их развития на протяжении истории человечества;
- понимание содержания и значения моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- понимание социальных свойств человека, нравственной основы его взаимодействия с другими людьми;
- знание правил поведения в общественных местах и формул речевого этикета;

- знание правил гостеприимства, дарения и получения подарков;
- оценивание поведения людей с точки зрения моральных норм;
- формирование навыков самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- формирование правил поведения в различных жизненных ситуациях.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Этикет. Правила хорошего тона**

Введение в программу «Этика и этикет». Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Причины возникновения этикетных правил. Обычаи и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, ocasionальный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности.

### **Культура общения**

История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Тип нравственной личности и его описание (вне исторического и национального контекста): потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный.

Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж.

Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре.

## **Самовоспитание**

Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор».

Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям.

Кто такой лидер и как им стать. Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совесть нации». Роль совести нации.

Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк (на примерах Александра II, В. Высоцкого, Сократа, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева). Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе.

Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудолюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания.

Достоинство, ответственность, скромность и др. добродетели человека. Знакомство с национальными моделями достоинства (японская, английская, русская и т. д.).

### **Общечеловеческие нормы нравственности**

Мораль. Центральные и основополагающие понятия морального сознания. Свойства морали. Структура морали. Функции морали. Признаки морали. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты и идеологическая направленность морали. Трансформация ценностей в истории человечества. Понятие абсолютных моральных ценностей. Источники развития представлений об абсолютных моральных ценностях. Свобода и ответственность. Милосердие и справедливость.

Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: «физическое зло», «моральное зло» и «социальное зло».

Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудолюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности. Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Национальное и общечеловеческое в национальных системах морали.

Понятия: «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования.

Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.

### **Коммуникация с окружающими людьми**

Как развить талант слушателя (знакомство с рекомендациями психологов). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание – неотъемлемые качества нравственного человека.

Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность.

Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям.

Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Прогнозирование последствий своих поступков.

### **Смысл жизни и проблемы счастья**

Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни.

Обсуждение философских концепций смысла жизни (Ветхий Завет «Екклесиаст», Д.С. Лихачев «В чем смысл жизни»). Опыт человечества. Экзюпери о смысле жизни («Планета людей», отрывок о смысле жизни).

«Быть или не быть?». Мудрость народов мира о целеустремленности и трудолюбии человека. Понятие качеств личности: долг и воля. Сила долга и волевые регуляторы личности. «Могу» и «Должен» или «Не хочу» и «Не буду». Идеал волевых качеств. Образец долга.

### **Искусство и нравственность**

Сказания и сказки народов мира – выраженность этического аспекта. Чему нас учат герои? Понятие памяти предков, переданной в форме народного предания. Примеры народной мудрости – пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах разных народов. Выраженность этических представлений в образцах народной мудрости. Временное и вечное в ценностных представлениях народа.

Добро как способ продолжения жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. Способы выражения зла в искусстве и воплощение его в жизни. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве.

Воспитательное значение искусства. Анализ образов в картинах русских и зарубежных художников. Нравственность искусства. Ценностные ориентиры искусства европейского и русского.

### **Позиция нравственного человека в современном мире**

Итоговая аттестация. Зачетная работа.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>I. Этикет. Правила хорошего тона</b>		
1	Вводное занятие	1
2	История этикета. Обычаи и традиции	2
3	Гостевой этикет. Этикет подарков	1
4	Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях	1
<b>II. Культура общения</b>		
5	Этикет общения	2
6	Речь человека как отражение его внутреннего мира	1
7	Характер общения, нравственные типы личности	1
8	Этикет делового человека. Понятие имиджа	1
9	Культура выражения чувств. Культура спора	1
<b>III. Самовоспитание</b>		
10	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»	1
11	Идеал – образ нравственно совершенной личности	1
12	Этическая характеристика современного лидера	2
13	Особенности воспитания характера	1
14	Самовоспитание достоинства	1
<b>IV. Общечеловеческие нормы нравственности</b>		
15	Основные проблемы теории морали	2
16	Добро и зло как этические категории	1
17	Народная нравственность. Национальные системы морали	1
18	Предназначение этических учений	1
<b>V. Коммуникация с окружающими людьми</b>		

19	Искусство слушать «другого»	1
20	Отношения в коллективе	1
21	Взаимоотношения в семье	1
22	Значение доброты в жизни человека	1
23	Нравственный смысл прощения	1
<b>VI. Смысл жизни и проблемы счастья</b>		
24	Счастье и его понимание в опыте человечества	1
25	Проблема смысла жизни	1
26	«Дорогу осилит идущий»	1
<b>VII. Искусство и нравственность</b>		
27	Чему учит народная мудрость?	1
28	Какие лица у добра и зла?	1
29	Какие качества воспевают искусство?	1
<b>VIII. Позиция нравственного человека в современном мире</b>		
30	Итоговый урок	1
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>