

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.С. БОРЗОВА
2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по профильному дополнению "История гражданской авиации"
к Примерной программе среднего (полного) общего образования по
истории (базовый уровень)
для учащихся инженерных классов

Методические рекомендации разработала
доцент кафедры гуманитарных и
социально-политических наук МГТУ ГА,
канд. истор. наук Бакланова И.С.

Москва - 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 3
1. Нормативные документы.....	с. 4
2. Цель и задачи включения профильного профессионально-ориентированного дополнения «История гражданской авиации» в Примерную программу среднего (полного) общего образования по истории для инженерных классов.....	с. 5
3. Методические рекомендации по изучению тем по истории с профессионально-ориентированными дополнениями (профессиональная сфера – гражданская авиация)	с. 6
4. Требования к профессионально-ориентированному преподаванию истории.....	с. 24
5. Учебно-методическое обеспечение профессионально-ориентированного преподавания истории (профессиональная область – гражданская авиация).....	с. 24
Приложение 1. Перечень тем исследовательских проектов по истории отечественной авиации.....	с. 25

Пояснительная записка

Обучение в инженерном классе предполагает высокий уровень общекультурной, мировоззренческой подготовки, способный служить качественным основанием уверенной адаптации школьника к ситуации профессионального выбора. Фундаментальные изменения в общественной жизни предъявляют новые требования к личности: ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, сформированность ценностей и основных социально значимых компетенций, новый тип функциональной грамотности и т.д. Потребностью нашего времени выступает «человек универсальный», ориентированный на решение самых разных задач в широком мировоззренческом контексте. Основы знаний об инженерных профессиях, связанных с конструированиями эксплуатацией техники инженер будущего должен получить в школе в процессе изучения широкого комплекса предметов, имеющих в Федеральном образовательном стандарте и дополненных элективными курсами.

Настоящие рекомендации предназначены для оказания помощи в составлении рабочих программ учителям истории, ведущим занятия в инженерных классах по предмету «история».

В системе преподаваемых предметов в современной школе Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «общественно-научные предметы» в которую включены *история, обществознание, география.*

Согласно ФГОС изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача **развития и воспитания личности** обучающихся является **приоритетной**. Профинформация, которая доводится до учащихся старших классов, должна даваться с учетом возрастных, социальных и национальных особенностей

учеников, получающих данную услугу, а качество и эффективность этого направления работы зависят от ее полноты, достоверности, перспективности, доступности и выразительности.

В инженерных классах старшей школы профессионально ориентированные дополнения включаются в Примерную программу среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), разработанную на основе требований ФК ГОС 2004 года и выступающую основой преподавания курса «История России». На базе предлагаемых профессионально-ориентированных дополнений учителя разрабатывают рабочие программы курса с учетом профессионального компонента по истории авиации (используя в том числе, резерв учебного времени).

1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

9. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период

(2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18 июля 2002 г. N 2783.

2. Цель и задачи включения профильного профессионально-ориентированного дополнения «история гражданской авиации» в Примерную программу среднего (полного) общего образования по истории для инженерных классов

Цель включения профессионально-ориентированных дополнений обеспечивающих осуществление предварительной профессиональной ориентации учащихся старших классов средних школ по специальностям гражданской авиации, в рабочие программы по истории, – *организация информационного пространства*, позволяющего ученику получить максимум сведений о профессиях в сфере гражданской авиации, их рынке в регионе; формирующего представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. В результате создаются предпосылки для осознанного выбора учеником старших классов сферы деятельности, профессии и образа жизни.

Освоение программы дает возможность педагогу решать следующие **задачи** образовательной деятельности:

1. Мировоззренческая - сформировать у обучаемых образ техники как развивающейся системы, созданной человеком для преобразования природы, показать место и роль человеческого фактора в конструировании и эксплуатации техники.

2. Социально-воспитательная - раскрыть социальные последствия внедрения техники во все сферы социальной жизни; определить содержание социальной ответственности инженера.

3. Профориентационная - усилить мотивацию к получению инженерной специальности, способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

4. Коммуникативная – обеспечить знакомство с инженерной этикой, способствовать развитию этических норм взаимодействия для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Результатом освоения профессионально-ориентированных дидактических единиц в процессе изучения истории, является формирование у обучаемых в инженерном классе целостного представления об истории отечественной гражданской авиации, ее места в транспортной системе страны и мира, о ключевых аспектах становления и развития авиационной науки и техники, о месте и роли этой дисциплины в системе гуманитарного знания.

3. Методические рекомендации по изучению тем по истории с профессионально-ориентированными дополнениями (профессиональная сфера – гражданская авиация)

Тема 4. Россия в 1-ой половине XIX века.

Основные вопросы темы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века: от «эры либерализма» Александра I до бюрократического реформаторства Николая I.
2. Общественное движение и общественная мысль в дореформенной России.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
4. Первые полеты воздушных шаров в России.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Бакланова И.С. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX века. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2008
2. Хорин В.И. Внешняя политика России. – М.: МГТУ ГА, 2003
3. Шевелев Л.Е. Аппарат власти в России: Эпоха Александра I и Николая I. – СПб., 2007
4. История России с древнейших времен до начала XXI в./Под ред. А.Н. Сахарова- М., 2006
5. Писарькова Л. Российский чиновник на службе в конце XVIII – первой половине XIX века// http://www/guter.info/bibliotek_Buks/History/Artikle/Pisar_RossChin.php

Методические рекомендации

Изучение первого вопроса начните с характеристики социально-экономической жизни России в первой половине XIX века. Рассмотрите развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансовой системы, состояние социальной структуры. Определите, как происходило вызревание социальных, экономических и других предпосылок, подготовивших отмену крепостного права. Учащиеся должны ответить на вопрос: каким образом крепостное право тормозило развитие страны?

При анализе внутренней политики периода правления Александра I важно понять суть проведенных реформ в области структуры государственного управления, в сфере аграрных отношений и в системе образования. Обратите внимание учащихся на проекты отмены крепостного права и изменения системы управления страной. В чем их прогрессивность? Учащиеся должны

уяснить, почему Александр I так и не решился пойти на отмену крепостного права и коренные изменения в политической системе страны. Объясните, почему историки делят период правления Александра I на два этапа? Дайте их характеристику. Рассматривая время правления Николая I, определите, какие факторы повлияли на характер внутренней политики российского правительства. Обратите внимание на трактовку основных итогов царствования Николая I.

При изучении второго вопроса проанализируйте предпосылки и условия подъема общественно-политического движения, развития общественной мысли в первой половине XIX в. Обратите внимание учащихся на то, что главными вопросами общественного движения в рассматриваемый период были решение аграрного вопроса через отмену крепостного права и ликвидация самодержавия. Определите, как в историографии трактуется вопрос о предпосылках декабристского движения. Проследите за его эволюцией. Проанализируйте конституционные проекты декабристов: «Русскую правду» П.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева. Ответьте на вопрос: почему движение декабристов потерпело поражение?

Идеи и деятельность декабристов оказали значительное влияние на дальнейшее развитие общественной мысли в России. Рассмотрите процесс формирования трех идейных направлений: консервативного (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев и др.); либерального (западники и славянофилы) и радикального (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и др.). Дайте их характеристику.

Изучая вопросы внешней политики России в первой половине XIX в., определите ее основные направления. Обратите внимание на трактовку причин, хода военных действий и значения Отечественной войны 1812г. Каковы были итоги заграничного похода русской армии и окончательного разгрома Наполеона? Дайте характеристику Венской системы международных отношений и Священному союзу. Определите суть «восточного вопроса» во внешней политике России. Ответьте на вопросы: каковы были итоги Крымской войны и как они отразились на международном и внутреннем положении России? В чем историческое значение присоединения Северного и Северо-Западного Кавказа?

При изучении последнего вопроса следует рассмотреть первые полеты воздушных шаров в России, обсудить полет на воздушном шаре с научными целями академика А.Д. Захарова и Робертсона, познакомиться с биографиями первых российских воздухоплателей (Кашинский, Ильинская, А. Леде, В. Берг и др.). Обратите внимание на проекты управляемых аэростатов Н. Архангельского, Р. Черносвитова, Третесского, К.И. Константинова, Н.М. Соковнина и др. Раскройте направления творческих поисков российских изобретателей в области разработки летательных аппаратов тяжелее воздуха.

Тема 5. Российская империя во второй половине XIX века

Основные вопросы темы:

1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на развитие России.
2. Политический консерватизм Александра III и социально-экономическое развитие страны.
3. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
4. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
5. Зарождение авиации и авиационной науки в России.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Бакланова И.С. Реформы 60-70-х гг. XIX в. – модернизация общественно-политического уклада. Особенности социально-экономического и политического развития страны в конце XIX – начале XX вв. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2006
2. Хорин В.И. Внешняя политика России. – М.: МГТУ ГА, 2003
3. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 9-е изд. – М., 2009
4. Манифест 19 февраля 1861 года. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости// http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html; <http://www.hrono.ru/dokum/19fe1861.html>.

Методические рекомендации

Прежде всего, учащиеся должны уяснить себе экономические, политические, социальные и нравственные предпосылки реформ 60-70-х гг. В данной связи, обратите внимание на точки зрения новейшей историографии по данному вопросу. Проанализируйте ход подготовки реформы по отмене крепостного права: создание в январе 1857г. Секретного (с февраля 1858г. – Главного) комитета, издание 20 ноября 1857г. указа (рескрипта) на имя генерал-губернатора В.И. Назимова о создании губернских комитетов, учреждение в 1859г. редакционных комиссий. На основе изучения Манифеста от 19 февраля 1861г. и «Положений» о крестьянах, а также соответствующей литературы, рассмотрите основные этапы проведения крестьянской реформы. Учащиеся должны уяснить себе сущность таких понятий как «капитализация оброка», «отрезки» и «прирезки», «уставные грамоты», «мировые посредники», «выкупные платежи», «временнообязанное положение крестьян». Обратите внимание на различные точки зрения отечественной и зарубежной историографии относительно оценки крестьянской реформы Александра II. Предложите учащимся ответить на вопрос: какие суждения, на их взгляд, представляются наиболее обоснованными?

В 60-70-е гг. XIX в. были также проведены: реформа местного управления, судебная и военная реформы, реформы в сфере образования и печати. Дайте их характеристику. При этом выделите консервативные и прогрессивные черты реформаторской политики Александра II. Подводя итог

изучению данной проблемы, подведите учащихся к пониманию ответа на вопрос: почему реформы 60-70-х гг. часто называют в историографии «Великими»?

При рассмотрении второго вопроса определите, какие демократические завоевания предыдущего периода и почему были отменены Александром III. Какую цель своего правления поставил император-«миротворец» и была ли она достигнута?

Осмысливая вопрос первой российской индустриализации, проанализируйте ее особенности. В данной связи уделите внимание реформаторской деятельности министра финансов С.Ю. Витте. Рассматривая проблему, важно понять, какие социально-экономические последствия для страны принесла первая российская индустриализация.

Особое значение в России в конце XIX – начале XX вв. имело решение аграрных проблем. Так, например, известный современный санкт-петербургский историк И.Я. Фроянов определил характер первой российской революции 1905-1907 гг. как революции крестьянской, аграрной. Поэтому представляется необходимым дать подробный анализ эволюции сельского хозяйства в пореформенный период. При изучении раздела сформируйте у учащихся представления по следующим вопросам: какие типы помещичьего хозяйства сложились в конце XIX в.? В чем суть аграрного вопроса в пореформенной России? Какие пути решения аграрных проблем предлагались в обществе в рассматриваемый период? Почему они не были реализованы?

Изучая вопрос «Общественное движение в России во второй половине XIX в.», проанализируйте социальную базу, идейные основы и политические цели, организационные формы и методы борьбы радикального, либерального и консервативного направлений. Рассмотрите эволюцию российского революционного движения во второй половине XIX века.

При рассмотрении проблематики внешней политики России во второй половине XIX в., обратите внимание учащихся на то, какими путями достигалось выполнение основных задач – отмены решений Парижского конгресса и усиления международного авторитета России. В данной связи проанализируйте основные направления российской внешней политики: на западе – стремление ликвидировать свою внешнеполитическую изоляцию; на востоке – присоединение Средней Азии, ее дальнейшее освоение и колонизация, необходимость усиления российских экономических и военно-стратегических позиций на Дальнем Востоке и т.д. Подведите итоги внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XIX в.

При изучении последнего вопроса следует рассмотреть вклад, внесенный в процесс становления российской авиационной науки М.А. Рыкачевым, Д.И. Менделеевым, С.К. Дзевецким, Д.К. Черновым, Н.Е. Жуковским и др., создание первого отечественного самолета А.Ф. Можайским, становление военного воздухоплавания (Учебный воздухоплавательный центр и др.). Целесообразно обсудить процесс зарождения отечественной авиации и

личность А.Ф. Можайского как - создателя первого отечественного самолета.

Используя медиатехнологии познакомьтесь с самолетами конструкции АС. Кудашева, Е.С. Федорова. ЯМ. Гаккеля, И.И. Сикорского и др. Гидросамолеты Д.П. Григоровича, а также авиационными двигателями русских конструкторов: А.Г. Уфимцева, Ф.Г. Калепя и др.

Тема 6. Россия в начале XX века

Основные вопросы темы:

1. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги.
2. Столыпинская программа модернизации страны и ее реализация.
3. Третьеиюньская политическая система (1907-1914)
4. Российское воздухоплавание в начале XX в.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Бакланова И.С. Столыпинская программа модернизации страны и ее реализация. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2006

2. Карпова Л.И. Формирование политических партий в России. – М.: МГТУ ГА, 2001

3. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 9-е изд. – М., 2009

4. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II 9 января 1905г. // <http://www/hist.msu.ru/ER/Etext/jan1905.htm>;

5. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г. // <http://www/hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса, прежде всего, познакомьте учащихся с трактовкой в отечественной историографии причин, задач и движущих сил русской революции 1905-1907 гг. Обратите их внимание на то, что причины революции коренились в экономическом и социально-политическом строе России, в нерешенности аграрно-крестьянского, рабочего, национального вопросов, существовании царского самодержавия, полном политическом бесправии трудящихся и отсутствии политических свобод. Учащиеся должны уяснить себе отличия российской революции от западноевропейских буржуазных революций. Ответьте на вопрос: на основании каких критериев определяется характер революции? В данной связи объясните, почему первую русскую революцию называют, как правило, буржуазно-демократической. Разграничьте понятия «повод» и «причины» революции. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы: какие события явились поводом революции? Какие явления, ставшие катализатором процесса, ускорили социальный взрыв в России?

Определите точные хронологические рамки первой русской революции и дайте характеристику ее периодов. В данной связи, обратите внимание на положения Манифеста от 17 октября 1905г., в котором Николай II обещал ввести некоторые политические свободы (в частности, было разрешено создавать политические партии) и созвать законодательную Государственную думу. Проведите сравнительный анализ фрагментов Петиции рабочих царю от 9 января 1905г. и Манифеста от 17 октября 1905г. Ответьте на вопрос: готова ли была власть пойти на удовлетворение требований рабочих? Тем не менее, как считают историки, Манифест позволил правительству снизить накал революционных страстей.

Рассмотрите процесс реализации основных положений Манифеста от 17 октября 1905г. Ответьте на вопрос: какие политические партии в рамках консервативного, либерального и радикального направлений общественного движения были созданы? Проанализируйте их программные положения по вопросу будущего политического строя страны, решению аграрного, рабочего, национального вопросов. Обратите внимание на изменения политической системы России, произошедшие в ходе революции. Ответьте на вопросы: из каких палат состоял первый русский парламент? Как они формировались, и каковы были их функции? Охарактеризуйте состав и деятельность I и II Государственных дум.

Изучая второй вопрос, определите, как П.А. Столыпин трактовал главную цель реформирования страны. Посредством каких преобразований предполагалось ее достичь? Оцените контраргументы, высказанные оппонентами председателя Совета министров. Особое внимание обратите на столыпинскую концепцию аграрной реформы. Проанализируйте сложности, возникшие при ее реализации. Учащиеся должны ответить на вопрос: какой характер – объективный или субъективный – они, на их взгляд носили? Для более глубокого понимания вопроса ознакомьте учащихся с основными точками зрения отечественных и зарубежных исследователей относительно оценки столыпинской аграрной реформы.

При изучении системы политической организации государства, сложившейся после первой русской революции, проследите, как во внутренней политике правительства реализовывались две линии: наступление реакции во всех областях и лавирование между разными социальными силами. В данной связи проанализируйте «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», на котором основывалось проведение контрреволюционной линии, и избирательный закон от 3 июня 1907г., обеспечивавший тактические игры правительства с политическими партиями. Охарактеризуйте состав и деятельность III и IV Государственных дум.

При изучении последнего вопроса следует рассмотреть процесс создания первых отечественных дирижаблей («Кречет», «Альбатрос» и др.), самолеты конструкции А.С. Кудашева, Е.С. Федорова, Я.М. Гаккеля, И.И. Сикорского, Д.П. Григоровича и др.

Тема 7. Россия в условиях общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

Основные вопросы темы:

1. Первая мировая война. Власть и общество в годы войны.
2. 1917 год в судьбах России.
3. Гражданская война. Красные и белые.
4. Отечественная авиация в 1914-1920 гг.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Бакланова И.С. Россия в Первой мировой войне. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2003
2. Бакланова И.С. Россия в 1917 году. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2005.
3. Стариков Н.В. 1917. Разгадка «русской» революции. Изд.3. – М., 2008
4. Гражданская война в России. 1917-1922. – М., 2006
5. Павлюченков С.А. «орден меченосцев»: партия и власть после революции. 1917-1929. – М., 2008
6. Декларация Временного правительства о его составе и задачах// http://www/hist.msu.ru/ER/Etext/03_17/htm
7. Приказ № 1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов// <http://www/his95.narod.ru.doc15/d2.htm>

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса, прежде всего, учащимся следует уяснить сущность процессов, приведших к формированию блоковой системы в Европе. Обратите их внимание на трактовку в отечественной и зарубежной историографии причин Первой мировой войны. В данной связи проанализируйте три группы противоречий, существовавшие между странами Тройственного союза и Тройственного согласия (Антанты). Разграничьте понятия «причины» и «повод» войны. Учащиеся должны уметь ответить на вопрос: как определяется характер Первой мировой войны?

Переходя к анализу состояния России в данный период, охарактеризуйте степень готовности страны к крупномасштабным военным действиям. Рассмотрите содержание российских военных программ и их выполнение к 19 июля (1 августа) 1914г. Проследите за ходом военных действий по кампаниям 1914, 1915, 1916 и 1917 гг.

При изучении состояния российского общества в годы Первой мировой войны, обратите внимание на нарастание кризисных явлений в экономике и в социальной сфере. Проанализируйте мероприятия правительства, направленные на разрешение обостряющихся противоречий, в частности, формирование государственно-монополистических объединений с целью

регулирования экономики. Учащимся можно предложить ответить на вопрос: почему царскому правительству так и не удалось вывести страну из экономического кризиса?

Определите позицию и тактику различных политических сил в годы Первой мировой войны. Объясните учащимся, какие пути разрешения российских проблем предлагали представители консервативного, либерального и радикального направлений общественно-политического движения? В августе 1915г. состоялось объединение ряда фракций Государственной думы и Государственного совета в «Прогрессивный блок». Дайте учащимся ответы на вопросы: каковы его требования? Почему Николай II отказался от сотрудничества с либеральными партиями?

При рассмотрении проблематики революционных событий 1917 года необходимо, прежде всего, чтобы учащиеся уяснили себе предпосылки Февральской революции, точки зрения исследователей на ее характер, ход событий. Для анализа явлений российской истории 1917г. большое значение имеет определение причин возникновения и сущности двоевластия. Важно понять, что собой представлял постфевральский политический режим.

Изучая проблему решения вопроса о государственной власти в период от Февраля к Октябрю 1917г., следует обратить внимание учащихся на изменение стратегии и тактики большевистской партии после приезда В.И. Ленина в Россию, проанализировать, как менялась расстановка политических сил в результате разрешения апрельского, июньского, июльского кризисов Временного правительства. Необходимо дать ответы на следующие вопросы: каковы хронологические рамки двоевластия? (Какая из существующих точек зрения, на взгляд современных исследователей, является наиболее аргументированной?). Что представляла собой «корниловщина» как общественно-политическое явление революционной эпохи?

Анализируя события Октября 1917г., определите существо разногласий в руководстве РСДРП (б) накануне прихода большевиков к власти. Ответьте на вопрос: как отечественные и зарубежные исследователи объясняют и классифицируют события Октября 1917г.? В данной связи учащиеся должны уяснить себе сущность точек зрения таких историков как профессор Индианского университета (США) А.Е. Рабинович, академик РАН П.В. Волобуев, доктор исторических наук В.П. Булдаков и др. Учащиеся могут порассуждать над вопросом: какое из мнений Вам представляется наиболее обоснованным?

Рассматривая третий вопрос, определите сущность понятия «гражданская война». Проанализируйте основные точки зрения по вопросу о нижних и верхних хронологических рамках Гражданской войны в России. Учащиеся могут представить свое понимание по вопросу: какое из мнений является наиболее аргументированным? Проследите связь между решением вопроса о начале Гражданской войны и ее причинами. Определите, почему данная проблема и в наше время носит острый политический характер? Обратите внимание учащихся на анализ идеологии, программ, практической

деятельности «красных» и «белых». В данной связи, в частности, определите сущность политики «военного коммунизма». Каковы ее результаты и последствия? Дайте характеристику основных периодов Гражданской войны, хода военных действий.

Одним из самых сложных научных вопросов является вопрос о причинах победы красных. Обратите внимание на различные точки зрения по данной проблеме. Большинство историков сходятся во мнении, что существование советской власти во многом зависело от позиции российского крестьянства. В данной связи объясните учащимся слова С.Г Кара-Мурзы, что крестьянство сопротивлялось и белым и красным, однако, красным оно сопротивлялось меньше. Охарактеризуйте итоги Гражданской войны в России.

При рассмотрении последнего вопроса следует проанализировать состояние отечественной авиации в период Первой мировой и Гражданской войн.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.)

Основные вопросы темы

(первое занятие):

1. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
2. Сталинская модернизация страны.
3. Причины, предпосылки и принципы создания СССР.
4. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в 20-30-е гг.
5. Становление отечественной гражданской авиации. ГВФ в годы первых пятилеток.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Карпова Л.И. Новая экономическая политика. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2003.
2. Карпова Л.И., Бакланова И.С. Социально-экономические преобразования в Советской России 20-х-30-е годы XX в. Учебно-методическое пособие для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения. – М.: МГТУ ГА, 2002.
3. Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома». 1930-1939: Политика, осуществление, результаты. – М., 2006.
4. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» (январь 1930г.) // http://www/guter.info/bibliotek_Buks/History/Artikle/temp_koll.php

Методические рекомендации

Рассмотрение первого вопроса начните с анализа экономического и социального кризиса конца 1920г. – начала 1921г. Покажите учащимся, как

нарастало недовольство политикой большевистской власти, выразившееся в многочисленных забастовках рабочих, крестьянских восстаниях, Кронштадтском мятеже. Обратите внимание на трактовку в историографии хронологических рамок новой экономической политики. Проанализируйте ее сущность, политические, экономические и социальные цели.

Переход к нэпу произошел по предложению В.И. Ленина, понявшего, что только удовлетворение требований крестьянства может спасти власть большевиков. Сущностью же политики являлось воссоздание многоукладной экономики и использование организационно-технического опыта капиталистов при сохранении «командных высот» в руках большевистского правительства. Обратите внимание учащихся на различные концепции нэпа. Покажите, как изменялось понимание данной политики в большевистской среде.

Проанализируйте процесс реализации нэповских принципов в сельском хозяйстве, в производстве и торговле, в финансовой сфере, в области социальной политики. Рассмотрите современную трактовку положительных и негативных черт данной социально-экономической модели. Сформируйте у учащихся понимание следующих вопросов: какие противоречия были присущи нэпу? Была ли возможность их разрешения при сохранении нэпа? Подведите итоги внутренней политики советского правительства начала 20-х гг.

Приступая к рассмотрению второго вопроса, прежде всего, объясните учащимся необходимость превращения Советского Союза из страны аграрной в индустриальную державу, с точки зрения обеспечения его экономической независимости и укрепления обороноспособности. Сравните сталинскую и бухаринскую концепции дальнейшего развития страны. В ходе изучения проблемы можно обратиться к учащимся с вопросом: какая из представленных концепций и почему, на Ваш взгляд, больше отвечала потребностям государственного развития и имела меньше негативных социальных последствий? Обратите внимание учащихся на то, как трактовалась сталинским руководством сущность так называемой «триединой задачи»: индустриализации, коллективизации, культурной революции.

Анализируя процесс индустриализации – создания крупного машинного производства – определите его хронологические рамки, особенности и источники накопления. В ходе объяснения материала ответьте на вопрос: с чем был связан переход сталинского руководства к политике форсированной индустриализации? Ознакомьте учащихся с современными данными относительно выполнения плановых заданий трех довоенных пятилеток. Определите, почему они не были выполнены?

Изучая аграрную политику советского правительства в конце 20-х – 30-е гг., обратите внимание учащихся на логику действий сталинского руководства, приступившего зимой 1929-1930 гг. к сплошной коллективизации сельского хозяйства. Рассмотрите ход коллективизации, ее итоги. Познакомьте учащихся с ответом на вопрос: каким образом современные ученые объясняют голод 1932-1933 гг.?

При анализе изменений в духовной и культурной жизни советского общества в 20-30-е гг. охарактеризуйте задачи культурной революции. Ответьте на вопросы: были ли они в полной мере реализованы в рассматриваемый период? Почему стал возможен парадокс 30-х гг. XX в. в СССР – с одной стороны, искренняя вера в социалистическое будущее и порыв энтузиазма, с другой - трагедия несправедливо раскулаченных крестьян, голод, политические репрессии? Рассмотрите процесс формирования тоталитарного режима. Дайте характеристику системы, сформированной в СССР к концу 30-х гг.? В заключение подведите итоги социально-экономическому развитию Советского Союза в период сталинской модернизации, проанализируйте основные точки зрения по данному вопросу.

Изучая вопрос об образовании СССР, прежде всего, назовите основные предпосылки, обусловившие процесс сближения независимых государств. Проанализируйте существовавшие в то время планы объединения республик: план «автономизации» И.В. Сталина и план федеративного устройства государства В.И. Ленина. В ходе объяснения материала осветите вопрос: на каких условиях осуществилось образование СССР? При подготовке ответа на данный вопрос рассмотрите основные положения Конституции 1924г. Обратите внимание учащихся на то, как проходило в 20-30-е годы дальнейшее национально-государственное строительство.

Рассматривая проблематику внешней политики СССР, учащимся необходимо усвоить, что она базировалась на положениях, сформулированных В.И. Лениным. Это – принцип пролетарского интернационализма, предусматривавший взаимную помощь международного рабочего класса в борьбе против мировой капиталистической системы и поддержку антиколониальных национальных движений и принцип мирного сосуществования с капиталистической системой. Проанализируйте, как реализовывались данные положения во внешней политике Советского Союза в условиях сложившейся после Первой мировой войны Версальско-Вашингтонской системы. Какие изменения произошли на международной арене в 30-е гг. и как СССР отвечал на вызовы времени? Особое внимание уделите рассмотрению внешней политики советского правительства накануне и в начале Второй мировой войны: предложений по созданию системы коллективной безопасности, переговорам в Москве летом 1939г., заключению договоров с Германией о ненападении от 23 августа и «О дружбе и границе» от 28 сентября 1939 г. Проанализируйте точки зрения отечественных и зарубежных исследователей относительно оценки советской в 30-е гг.

При рассмотрении последнего вопроса следует проанализировать процесс организационного становления отечественной гражданской авиации, ее вклад в развитие российской экономики.

Вопросы 2-го занятия

1. Великая Отечественная война. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.

2. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
3. ГВФ в период Великой Отечественной войны.

Дополнительная литература

1. Итоги Второй мировой: Покушение на Великую Победу. – М., 2005
2. Война и общество. 1941-1945. В 2 кн. – М., 2004
3. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов: современные подходы. – М., 2005
4. Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941-1945. – М., 2004
5. Бутенина Н.В. Ленд-лиз: сделка века. – М., 2004

Методические рекомендации

Изучение темы начните с классификации предпосылок Второй мировой войны. Учащиеся должны уяснить положение современной историографии о том, что по своим глубинным истокам и определенной преемственности геополитической парадигмы (вплоть до примерного сходства состава противостоявших блоков и запоздалого подключения к антигерманским коалициям США) обе мировые войны можно рассматривать как всплески глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века. Корни этого кризиса восходят к последней трети XIX столетия, когда начались принципиальные геополитические сдвиги, изменившие расстановку сил на мировой арене.

Проанализируйте периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн. Определите цели агрессии фашистской Германии против СССР. Рассмотрите степень готовности Советского союза к началу войны и современную трактовку истоков военного поражения советской армии в 1941г. В данной связи проанализируйте вопрос: как в новейшей историографии оценивается концепция советской военной доктрины, выдвинутая в конце XX в. В. Суворовым (Резуном)?

Учащиеся должны изучить ход военных действий в Великой Отечественной войне. Особое внимание при рассмотрении данного вопроса уделите таким крупномасштабным битвам как сражение за Москву, Сталинградская и Курская битвы, операция «Багратион», сражение за Берлин. Покажите героизм советских людей, внесших свой вклад в Победу на фронте и в тылу. Ответьте на вопрос: за счет чего Советскому Союзу, потерявшему в начальный период войны значительную часть экономически развитой европейской территории, удалось перестроить народное хозяйство на военный лад? Проанализируйте два периода, выделяемые исследователями в экономической политике советского правительства в годы Великой Отечественной войны. Сделайте вывод: когда и за счет чего СССР удалось достигнуть решающего превосходства над Германией в экономической развитии, особенно в выпуске военной продукции. Рассмотрите основные направления социальной политики советского правительства в данный период.

Обратите внимание на то, что в идеологической области продолжалась линия на укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР.

Известно, что одним из важных условий, обеспечивших победу в Великой Отечественной войне, явилось сопротивление фашистским захватчикам на оккупированных территориях. Определите, чем оно было вызвано. Обратите внимание на те формы, в которых осуществлялось сопротивление: специальные группы НКВД, действовавшие в тылу врага, партизанские отряды, подпольные организации в захваченных городах и т.д. Охарактеризуйте значение наиболее крупных партизанских операций таких как «Рельсовая война» и «Концерт». Оцените значение помощи ГА партизанскому движению. В данной связи можно привести примеры боевой деятельности летчиков В.Ф. Павлова, М.Г. Безушко, Ф.Г. Радугина и др. Летчик А. Мамкин ценой собственной жизни в своем последнем полете к белорусским партизанам спас 23 человек (10 из них – дети).

В первые месяцы Великой Отечественной войны начала складываться антигитлеровская коалиция в составе СССР, Великобритании, позднее США, к которым присоединились и другие страны. Обратите внимание учащихся на основные вехи в процессе создания антигитлеровской коалиции. Охарактеризуйте те условия, которые обусловили ее сложный и противоречивый характер? Проанализируйте решения Московской (осень 1941г.), Тегеранской (конец 1943г.), Ялтинской (февраль 1945г.) и Потсдамской (17 июля – 2 августа 1945г.) конференций. Были ли эти решения в полной мере реализованы всеми участниками конференций? При объяснении материала ответьте также на вопрос: каков вклад антигитлеровской коалиции в победу над фашистской Германией?

Выполняя союзнические обязательства, СССР еще в апреле 1945г. денонсировал договор с Японией о нейтралитете и объявил ей войну. Рассмотрите вопрос об участии Советского Союза в войне с Японией. Объясните учащимся, с какой датой и почему связан конец Второй мировой войны?

Обратите внимание на ход и решения Нюрнбергского процесса, признавшего первым в мировой практике агрессию тягчайшим уголовным преступлением.

В заключении подведите итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. В данной связи ответьте на следующие вопросы: какие потери понесло человечество и Советский Союз в ходе мирового конфликта? Какие изменения произошли в расстановке сил на международной арене? Какие выводы сделали для себя правительства двух великих держав: СССР и США?

При рассмотрении последнего вопроса следует проанализировать основные направления деятельности авиаподразделений ГВФ на фронте и в тылу. Особое внимание учащихся обратите на боевые и трудовые подвиги авиаторов и работников ГВФ. В данной связи следует кратко охарактеризовать перестройку ГА в начале Великой Отечественной войны, в частности, создание авиационных групп особого назначения и отрядов, поддерживавших действия

ВМФ. После изучения соответствующего материала предложите учащимся самостоятельно ответить на вопрос: как изменились задачи ГА по сравнению с мирным временем? Героизм работников ГА авиации в начальный период Великой Отечественной войны можно проиллюстрировать, рассказав о летчике МАГОН А.И. Груздине, первым среди пилотов авиагрупп ГВФ удостоенного в ноябре 1941г. звания Героя Советского Союза. При рассмотрении других периодов войны возможно использование материалов по летчикам ГА – Героям Советского Союза Д.С. Езерском, П.Ф. Еромасове, Б.Т. Калинин, П.Т. Кашубе, Б.А. Лахтине, П.М. Михайлове, В.Ф. Павлове, Ф.Г. Радугине, И.И. Рышкове, Г.А. Таране, С.А. Фроловском, В.А. Шипилове, А.С. Шорникове, П.Н. Якимове, а также по другим представителям летного и технического состава ГВФ.

Тема 9. Советский Союз в условиях «холодной войны» (1945-1980-е гг.)

Основные вопросы темы:

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1950 гг.).
2. Первые попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы в СССР (1953-1964 гг.).
3. Стагнация и нарастание предкризисных явлений в советском обществе в конце 70-х – начале 80-х годов.
4. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – 80-е гг.
5. «Перестройка» и ее основные итоги.
6. Аэрофлот в 40-е – 80-е гг.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Советская жизнь 1945-1953. – М., 2003
2. Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель». – М., 2002
3. Губанов С. «Косыгинская» реформа: итоги и уроки//Экономист. – 2004. - № 4
4. Гайдар Е. Гибель империи. Уроки для современной России. – М., 2006
5. Фурсенко А.А. Россия и международные кризисы. Середина XX века. – М., 2006
6. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР// <http://www.memo.ru/history/diss/books/alexeeva/>

Методические рекомендации

Изучение темы следует начать с характеристики развития страны в послевоенный период (1946-1953 гг.). Обратите внимание учащихся на то, что все усилия государства, как и в довоенное время, были направлены на восстановление и развитие тяжелой промышленности. В 1952г. была опубликована работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», в которой обосновывались принципы проводимой в стране политики. В

данной связи проанализируйте точки зрения исследователей, дающих оценку решению сталинского руководства о возвращении к экономической модели, подразумевавшей преимущественное развитие производства средств производства. В ходе объяснения материала ответьте на вопрос: за счет чего, вопреки мнению зарубежных советологов, в СССР уже в 1948г. был достигнут довоенный уровень промышленного производства, а в 1950г. он был превышен на 73%? Ознакомьте учащихся с точками зрения отечественных исследователей по поводу отказа сталинского руководства от участия в так называемом «плане Маршалла».

Дайте оценку развитию сельского хозяйства в послевоенный период. В ходе изложения материала ответьте на вопросы: почему, несмотря на увеличение производства и поставок селу техники, меры по организационной перестройки колхозов, советскому правительству так и не удалось изменить к лучшему тяжелое положение в агросфере? Каковы были условия жизни советского народа? Оцените последствия отмены карточной системы на продовольственные товары и денежной реформы 1947 г.

Обратите внимание учащихся на то, что решение задач восстановительного периода осуществлялось в условиях сложившейся в предшествующие годы командно-административной системы. В послевоенный период происходит ее укрепление. Продолжается фабрикация дел «врагов народа»: «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей». Проанализируйте возникновение и развитие противоречия между необходимостью изменений в социально-политической и экономической сферах и неспособностью государственного аппарата осознать и осуществить эти изменения.

1953-1964 годы вошли в историю как время хрущевской «оттепели». Обратите внимание учащихся на изменения в руководстве страны, последовавшие после смерти И.В. Сталина. Определите, каким видели дальнейшее развитие страны группировки, боровшиеся за политическое лидерство в высших эшелонах власти? Охарактеризуйте новации в области внутренней и внешней политики, выдвинутые председателем Совета министров Г.М. Маленковым. Определите их отличие от концепции реформ, проводившихся Н.С. Хрущевым.

Проанализируйте политику десталинизации Н.С. Хрущева. Рассмотрите точки зрения новейшей историографии по вопросу о значении XX съезда КПСС и партийного постановления «О преодолении культа личности и его последствий». Оцените осуществление и последствия преобразовательской деятельности Н.С. Хрущева: в области промышленности, сельского хозяйства, сфере управления, социальной области. В ходе объяснения материала ответьте на вопрос: в чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?

При изучении внутренней политики брежневского руководства определите, в чем нашел выражение его умеренно-консервативный курс. Проследите за тем, как свертывались начатые Н.С. Хрущевым преобразования

в области системы управления народным хозяйством, устранялись искривления, допущенные в аграрной сфере, в частности, по отношению к личному приусадебному хозяйству, как происходил отход от курса десталинизации. Обратите внимание на проявления в общественно-политической жизни двух тенденций: демократической и антидемократической. В данной связи проанализируйте основные положения Конституции СССР, так называемой Конституции «развитого социализма» 1977г. Усиление идеологического нажима на общественную жизнь вызвало широкое распространение движения диссидентов. В ходе изложения материала ответьте на вопрос: какие цели преследовали диссиденты, и какие средства они для этого использовали?

Рассматривая развитие экономики в 60-80-е гг. XX в., определите, в чем причина ее эволюции от стабильности к застою. Оцените результаты экономических реформ середины 60-х гг. Ответьте на вопросы: в чем Вы видите причины отставания СССР от стран Запада, усилившегося на рубеже 60-70-х гг. XX в.? Почему реформа А.Н. Косыгина не смогла улучшить положение дел в экономике? Охарактеризуйте противоречия, существовавшие в социальной сфере.

При изучении проблематики «перестройки», прежде всего, обратите внимание учащихся на то, как исследователи определяют необходимость обновления экономических основ, политического устройства и духовной жизни общества. Уясните предложенную М.С. Горбачевым концепцию «перестройки». Определите, каковы ее хронологические рамки? Дайте характеристику периодов «перестройки». В данной связи проанализируйте изменения в политической и экономической системах, произошедшие в рассматриваемый период. Ознакомьте учащихся с точками зрения в отечественной и зарубежной историографии существуют относительно итогов и последствий «перестройки».

В период второй половины 40-х – 80-е гг. XX в. произошли серьезные изменения во внешней политике Советского Союза. Определите сущность понятия «холодная война». Сформируйте у учащихся понимание вопроса о ее причинах и хронологических рамках. Проанализируйте либерализацию внешнеполитического курса советского руководства периода хрущевской «оттепели». Ответьте на вопрос: каковы ее причины? Рассмотрите политику «разрядки» международной напряженности. При этом осветите вопрос: почему процесс «разрядки» оказался недолговечным, сменившись новой фазой гонки вооружений? При рассмотрении взаимоотношений между СССР и социалистическими странами охарактеризуйте сущность «доктрины Брежнева». Объясните учащимся причины международного кризиса конца 70-х гг. Известно, что годы «перестройки» стали временем позитивных перемен во внешней политике СССР. Учащиеся должны уяснить себе сущность внешнеполитического курса М.С. Горбачева, получившего название «новое политическое мышление» и его реализацию во внешней политике СССР.

При рассмотрении последнего вопроса обратите внимание учащихся на трудности послевоенного периода в деятельности ГВФ. Проанализируйте процесс оснащения Аэрофлота новой техникой, в том числе, и реактивными самолетами.

Тема 10. Суверенная Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Основные вопросы темы:

1. Распад СССР.
2. Становление российской государственности.
3. Продолжение курса реформ.
4. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
5. Российская гражданская авиация в конце XX – начале XXI вв.

Дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2007. – М., 2008
2. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001. – М., 2001
3. Гайдар Е. Гибель империи. Уроки для современной России. – М., 2006
4. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. – М., 2007
5. Коргунюк Ю.Г. Становление партийной системы в современной России. – М., 2007

Методические рекомендации

При изучении вопроса о распаде СССР, обратите внимание учащихся на обострение межнациональных конфликтов на территории Советского Союза в конце 80-х – начале 90-х гг. Проанализируйте трактовку в историографии причин растущего недовольства в союзных республиках политикой центральной власти. Охарактеризуйте движение за выход из состава СССР, получившее название «парад суверенитетов». Охарактеризуйте усилия, которые предпринимало союзное правительство по сохранению государства и объясните, почему эти усилия не увенчались успехом. Проанализируйте действия ГКЧП и решение руководства России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) от 8 декабря 1991г. и декабрьское решение о присоединении к СНГ еще восьми республик (Алма-Ата). Назовите точки зрения, существующие в отечественной и зарубежной историографии, относительно оценки причин и последствий распада СССР.

При рассмотрении второго вопроса, прежде всего, обратите внимание учащихся, прежде всего, на процесс ликвидации прежних структур власти и управления и создание новых государственных органов, последовавший после

распада СССР. 21 апреля 1992г. было изменено официальное название российского государства. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию – Россию (при равнозначности обоих названий). Проанализируйте причины обострения отношений между президентом, с одной стороны, Верховным Советом и Съездом народных депутатов – с другой. В данной связи ответьте на вопрос: в чем суть нараставших противоречий? Охарактеризуйте ход событий осени 1993г.

12 декабря 1993г. всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Обратите внимание на обоснование необходимости принятия нового Основного закона государства. Проанализируйте основные положения Конституции, определяющие принципы построения высших органов государственной власти и управления, права и обязанности граждан. В ходе объяснения материала ответьте на вопрос: какие изменения в управление государством были внесены в последующее время?

Переходя к изучению третьего вопроса, дайте характеристику экономического кризиса, в котором оказалось советское народное хозяйство в конце 80-х гг. В конце 1991г. правительство, возглавляемое ученым-экономистом Е.Т. Гайдаром, разработало программу радикальных реформ, нацеленных на перевод экономики на рыночные методы хозяйствования. Охарактеризуйте основные направления данной программы: либерализацию цен и приватизацию. Ответьте на вопрос: как меры «шоковой терапии» повлияли на состояние российской экономики, уровень жизни населения? Проанализируйте основные точки зрения по данному вопросу. Глубинные и противоречивые процессы в социально-экономической сфере при депрессивном состоянии производства и недостаточной компетентности руководства привели в августе 1998г. к финансовому кризису, растянувшемуся на многие месяцы. Рассмотрите его последствия. Дайте характеристику современного состояния российской экономики и социальной сферы. Как на него повлияло принятие Земельного, Лесного и Трудового кодексов?

Распад СССР изменил положение России на международной арене, ее политические и экономические связи с внешним миром. Учащиеся должны уяснить себе приоритетные задачи внешнеполитической концепции РФ: сохранение территориальной целостности и независимости, обеспечение благоприятных условий для развития рыночной экономики и включения в мировое сообщество. В ходе объяснения материала ответьте на вопрос: как в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. данные задачи реализовывались на практике? С этой целью проанализируйте взаимоотношения РФ со странами ближнего зарубежья, в частности, с членами СНГ. Рассмотрите основные направления взаимоотношений со странами дальнего зарубежья: соглашения о партнерстве и сотрудничестве между государствами ЕС и Российской Федерацией, присоединение к предложенной НАТО программе «Партнерство во имя мира», включение в состав МВФ, совместную борьбу против международного

терроризма и т.д. Объясните, какие сложности во взаимоотношениях со странами Запада сохраняются и в настоящее время.

При рассмотрении последнего вопроса обратите внимание учащихся на экономические и организационные трудности перехода отечественной ГА к рыночным отношениям. Проанализируйте процесс введения в ГА новой техники: Ил-96-300 и др.

4. Требования к профессионально-ориентированному преподаванию истории

Приоритетным направлением в профессионально-ориентированном преподавании истории в инженерных классах представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи учителям истории необходимо акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профессионально-ориентированном изучении истории в старшей школе в инженерных классах возможен переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Это особенно важно в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Важно совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Рекомендуется активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику, выработку у каждого стойкой мотивации на выбор профессии, связанной с гражданской авиацией.

5. Учебно-методическое обеспечение профессионально-ориентированного преподавания истории России в средней школе

1. Федеральный Перечень учебников по истории России,

рекомендованный Минобрнауки.

2. Учебные пособия по истории техники и истории авиации:

Авиация в России. М.: Машиностроение, 1988.

Артемьев А.А. Гражданская авиация России. - Кемерово, 2003.

Гражданская авиация России. - М.: Военный Парад, 2004.

Дузь П.Д. История воздухоплавания и авиации в России. М.: Воздушный транспорт, 1989.

История отечественной гражданской авиации. М.: Воздушный транспорт, 1996.

Карпова Л.И. История авиации и космонавтики. Ч. I. История воздухоплавания и авиации. М.:МГТУ ГА, 2005

Пономарев А.Н. Советские авиационные конструкторы. М.: Военное издательство, 1990.

4. Самые знаменитые авиаконструкторы России. - М.: Вече, 2004.

Соболев Д.А. История самолетов. Начальный период. М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 1995.

Приложение 1.

Перечень тем исследовательских проектов по истории отечественной авиации

1. Исторические источники о полетах людей.
2. Первые полеты воздушных шаров в России.
3. Работа М.В. Ломоносова над проблемой геликоптера.
4. Проекты управляемых аэростатов (Н. Архангельский, И. Третесский, Н.М. Соковнин, К.И. Константинов и др.).
5. Д. Кейли – основоположник научного подхода к проектированию самолёта.
6. Творческие поиски российских изобретателей в области разработки летательных аппаратов тяжелее воздуха.
7. А.Ф. Можайский - создатель первого отечественного самолета.
8. Становление отечественной авиационной науки (М.А. Рыкачев, Д.И. Менделеев).
9. Н.Е. Жуковский - основоположник авиационной науки.
10. Зарождение планеризма.
11. Первые российские авиаконструкторы.
12. Производство самолётов в начале XX века.
13. Изобретение парашюта.
14. Зарождение отечественной авиации.
15. И.И. Сикорский и его самолеты.
16. Тяжелые многомоторные самолеты и их конструкторы.
17. Изобретение парашюта
18. Парашюты Г.Е. Котельникова.

19. Первые российские летчики.
20. Авиационные двигатели русских конструкторов.
21. Подготовка авиационных кадров: первые авиаклубы и авиашколы.
22. Состояние отечественной авиации после октября 1917. Первые воздушные сообщения.
23. Становление отечественной гражданской авиации (1923-1928гг.).
24. Основные направления развития ГВФ в годы первых пятилеток (1929-1941гг.).
25. Дирижаблестроение в СССР.
26. Создание отечественной авиационной промышленности.
27. Конструкторская деятельность А.Н. Туполева.
28. Основные направления деятельности ГВФ на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).
29. Гражданская авиация в период послевоенного восстановления народного хозяйства (1946 -1955гг.).
30. Конструкторская деятельность С.В. Ильюшина.
31. Начало внедрения реактивной техники - новый этап в развитии ГА (1956-1960 гг.).
32. Основные этапы истории отечественного вертолетостроения.
33. Авиационное двигателестроение (А.А. Микулин, Б.С. Стечкин, А.Д. Швецов и др.).
34. Технический прогресс и дальнейшее развитие ГА (1961-1980 гг.).
35. Конструкторская деятельность О.К. Антонова.
36. Аэрофлот в 80-е-90-е годы XX века.
37. Участие России в международных авиакосмических салонах и выставках.
38. Ведущие российские авиакомпании в начале XXI века.
39. Крупнейшие аэропорты Российской Федерации.