

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет»

Методическое пособие

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
В 10-11 КЛАССАХ**

(ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС
В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ)

Василькова И.Н.

Москва, 2024

Оглавление

Введение	3
10 класс	8
1. Социальные науки и их особенности	8
2. Введение в философию	19
3. Введение в социальную психологию	30
4. Введение в экономическую науку	37
11 класс	46
1. Введение в социологию	46
2. Введение в правоведение	54
3. Введение в политологию	62
Библиографический список:	71

Введение

В настоящее время в России действует федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. В основе российской образовательной системы – системно-деятельностный подход, ориентированный на применении активных форм познания. Достижение планируемых результатов осуществляется путем организации деятельности обучающихся, нацеленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Школа сегодня учит учиться, а учитель – направляет и обучает способам познания. Урок сегодня должен быть проблемным, развивающим, направленным на сотрудничество как учителя с учениками, так и учащихся между собой.

В московском образовании уже не первый год действуют предпрофессиональные классы, в которых школьники получают первые профессиональные компетенции. Проект «Предпринимательский класс в московской школе» стартовал в 2021 году, на настоящий момент более двухсот школ участвует в нем.

Особенностью преподавания обществознания в предпринимательских классах является включение в программу профессиональной предпринимательской специфики: дополнительных дидактических единиц содержания, а также использование таких форм деятельности школьников, которые практикуются в бизнес-сообществе. В данном методическом пособии представлены примеры учебных занятий по курсу обществознания для 10-11 класса (углубленный уровень), которые включают как дополнительные элементы содержания, так и форматы взаимодействия школьников, в большей мере соответствующие направленности обучения в предпринимательских классах. Новизна работы заключается в систематизации методик и инструментов, применяемых в рамках инновационного проекта «Предпринимательский класс в московской школе».

На изучение обществознания в предпринимательских классах отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). В соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень), «в основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания; разделы курса отражают основы различных социальных наук»¹.

¹Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_ugl.pdf?ysclid=m60u41f6f8514802744

Обществознание является достаточно объемным курсом, включающим такие модули, как философия, социология, политология, правоведение и экономика. Содержание учебного предмета «Обществознания» частично пересекается с содержанием учебного курса «Экономика» в предпринимательских классах, на который отводится 64 часа в 10 и 11 классах. Модуль «Экономика», преподаваемый в составе предмета «Обществознание» содержит преимущественно теоретическую информацию, в то время как в рамках учебного курса «Экономика» предлагается уделять больше времени практической составляющей, в частности, решению экономических задач и подготовке к сдаче предпрофессионального экзамена.

Содержание учебных предметов в предпрофессиональных классах обычно дополняется определенной профессиональной спецификой. Курс обществознания в предпринимательских классах также может быть дополнен отдельными дидактическими единицами содержания, насыщен примерами и фактами из сферы предпринимательской деятельности для того, чтобы в большей степени соответствовать образовательным потребностям и дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся. Для подготовки будущих предпринимателей могут быть полезны не только сугубо экономические разделы, но также и темы, посвященные философии, социальной психологии, социологии, политике и праву.

Данное пособие по методике преподавания углубленного курса «Обществознания» разработано для учителей обществознания предпринимательских классов московской школы (10-11 класс) в соответствии с требованиями к современному уроку. В пособие вошли разделы курса по обществознанию на уровне среднего общего образования выделенные в рамках ФГОС СОО:

10 класс

1. Социальные науки и их особенности
2. Введение в философию
3. Введение в социальную психологию
4. Введение в экономическую науку

11 класс

1. Введение в социологию
2. Введение в политологию
3. Введение в правоведение

Современные педагогические технологии предусматривают широкое использование разнообразных методов организации образовательного процесса и приемов деятельности на уроке (метод направляющего текста, проблемный метод, ситуационный метод, «мозговой штурм» и т.д.).

На уроках обществознания можно применять разнообразные формы коллективного взаимодействия в деловой практике: дискуссия, переговоры, совещание, питч-сессия (презентация), дизайн-сессия, «мозговой штурм», кейс-технология, форсайт-сессия, проектная сессия, тренинг, стратегическая сессия, деловая игра, воркшоп, исследовательская деятельность, проектная деятельность, обсуждение специальной литературы и др.

СТРУКТУРА УРОКА

Структура урока усвоения новых знаний	Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Первичное усвоение новых знаний 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Организационный этап 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 4) Первичное закрепление · в знакомой ситуации (типовые) · в измененной ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Структура урока актуализации знаний и умений	Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
1) Организационный этап 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 4) Актуализация знаний · с целью подготовки к контрольному уроку · с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Обобщение и систематизация знаний 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Структура урока контроля знаний и умений	Структура урока коррекции знаний, умений и навыков
1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика) Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Структура комбинированного урока	
1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	

ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий (далее — УУД) в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, формируемом средствами разных дисциплин	Углубление знаний материала урока за счёт применения межпредметных знаний и УУД
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Достижение запланированного результата

Все планируемые результаты заимствованы непосредственно из Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» углублённый уровень, размещенной на сайте [ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

10 класс

1. Социальные науки и их особенности

Социальные науки представляют собой комплекс академических дисциплин, изучающих различные стороны человеческого существования в контексте его общественной деятельности.

Главное отличие социальных дисциплин от гуманитарных заключается в предметном содержании, объекте исследования. Социальные науки изучают общества, социальные структуры и взаимодействия между людьми и группами. Кроме того, социальные науки в области методологии оперируют своими собственными, специфическими методами и принципами. В отличие от гуманитарных дисциплин, общественные чаще используют количественные методы (статистические, опросные и др.), хотя и качественные методы также являются для них важным инструментом.

Социальные науки, исследуя как субъективные взаимоотношения, так и объективные, структурированные аспекты общества, иногда сопоставляются с гуманитарными науками. Это противопоставляет их «традиционным» естественным наукам, ориентированным исключительно на объективные аспекты природы. Кроме того, социологи вовлечены в теоретические и практические исследования, изучающие как совокупное, так и индивидуальное поведение человека.

Социальное знание подчиняется общим закономерностям. Однако, оно обладает своими специфическими особенностями, отражающими его социальную, общественную природу.

Специфика данного вида знания заключается в том, что в качестве объекта выступает деятельность самих познающих субъектов. То есть, сами люди являются одновременно и субъектами познания, и непосредственными участниками социальных процессов.

Кроме того, объектом познания становится и взаимодействие между субъектом и объектом познания. Общество и человек, с одной стороны, являются частью природы. С другой – это творения, созданные как обществом, так и самим человеком, представляющие собой овеществленные результаты их деятельности. К сложностям социального познания, обусловленным объективными причинами, то есть спецификой объекта, добавляются трудности, связанные с субъектом познания. Этим субъектом в конечном итоге является человек, который, хотя и включен в общественные связи и научные сообщества, обладает индивидуальным опытом, интеллектом, интересами,

ценностями, потребностям и пристрастиями. Таким образом, при описании социального познания необходимо учитывать и его личностный фактор.

Следовательно, ценностная сторона социального познания отнюдь не исключает возможности научного познания общества и существования социальных наук. Напротив, она способствует многогранному рассмотрению общества, отдельных социальных явлений, с разных точек зрения и в различных аспектах.

Урок «Общество как предмет изучения» является первым в разделе «Социальные науки и их особенности», основополагающим, определяющим все дальнейшее изучение курса «Обществознание». Именно здесь актуализируются и систематизируются ранее полученные знания по предмету.

Общество как предмет изучения

Тема: Общество как предмет изучения.

Класс: 10 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель урока: формирование понимания роли общества в жизни каждого человека, его влияния на поведение и взаимодействие людей друг с другом.

Планируемые результаты учебного занятия

Предметные (знания, умения, представления):

- сформировать представление об обществе, особенностях общества, о некоторых подходах к изучению общества;
- раскрыть роль и значение человека в формировании общества в целом;
- помочь учащимся усвоить различные подходы к изучению общества.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

коммуникативные:

- поддерживать устойчивый интерес к общественным дисциплинам, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления;

познавательные:

- развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы, расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов;
- развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;

Личностные результаты:

- формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний, способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. – Ребята, есть такое изречение: «Истинная сила общества заключается в единстве разнообразия: когда каждый голос слышен, а каждая жизнь ценится». Как вы его понимаете? А что вы помните из ранее изученного материала, по теме «Общество»? Как вы думаете, какая цель нашего урока сегодня, если учесть, что мы движемся от простого к сложному?	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: Общество как предмет изучения. Цель урока: формирование понимания роли общества в жизни каждого человека, его влияния на поведение и взаимодействие людей друг с другом.

3. Актуализация знаний.	Учитель организует актуализацию ранее пройденного материала. Задаёт вопросы: Любые ли отношения, возникающие между людьми, являются общественными? Являются ли объединения животных прообразом общества людей? Свой ответ аргументируйте.	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют аргументы в подтверждение своих ответов. Примерные ответы учащихся: 1. Не любые отношения между людьми можно считать общественными. Общественные отношения – это взаимодействия, которые возникают в процессе совместной деятельности людей и регулируются социальными нормами, традициями, законами и институтами. Они охватывают широкий спектр сфер жизни, включая экономику, политику, право, культуру и социальные структуры. 2. Хотя объединения животных демонстрируют многие черты, схожие с человеческим обществом, такие как структура, коммуникация и кооперация, человеческое общество обладает уникальными характеристиками, такими как культура, абстрактное мышление, институты и технологическое развитие. Таким образом, животные могут служить отдаленным прообразом некоторых аспектов человеческого общества, но полное сравнение невозможно из-за фундаментальных различий между ними.
4. Первичная проверка понимания	Учитель ставит проблемную задачу перед ребятами. Организует групповую работу. Выводит на экран или раздает распечатки с текстом. Работа с текстом № 1.	Читают текст. Анализируют, отвечают на вопросы. Обмениваются с одноклассниками мнениями. Примерные ответы обучающихся: Гипотеза о том, что кроманьонцы одержали верх над неандертальцами благодаря лучшему развитию социальных навыков, представляется интересной и заслуживает внимания. Для подтверждения этой гипотезы можно использовать несколько методов

		научного и социального познания. Методы научного познания: - изучение ископаемых останков древних людей поможет выявить различия в строении черепа и мозга. - сравнение размеров мозговых полостей кроманьонцев и неандертальцев позволит сделать выводы о возможностях каждого вида в области социального взаимодействия. - Анализ ДНК древних людей, особенно тех участков генома, которые связаны с развитием мозга и поведением, может пролить свет на генетические различия между видами. - Исследование генетического материала современных людей, несущих следы смешивания с неандертальцами, может указать на вклад последних в наши современные гены, отвечающие за социальные навыки. - Наблюдение за современными приматами и другими животными, живущими в социальных группах, может дать представление о важности социальных взаимодействий для выживания и процветания вида. Методы социального познания: исторический анализ процессов становления ранних человеческих обществ может помочь выявить ключевые факторы успеха различных социальных групп. Рассмотрение примеров успешных и неуспешных социальных структур среди первобытных племен позволит
--	--	---

		определить важность социальных навыков в выживании и развитии.
5. Первичное закрепление	Использование элементов ТОГИС-технологии² в организации групповой работы. Раздача печатных материалов. Класс делится на несколько команд (например, по 4–6 человек). Слово учителя: Общество как сложная система взаимоотношений и взаимодействий между людьми всегда привлекало внимание ученых и философов. В ходе исторического развития человечества сформировались различные теоретические подходы к пониманию и изучению общества. Каждый из подходов акцентирует внимание на определенных аспектах социальной реальности и предлагает свои объяснения происходящих в обществе процессов. С некоторыми из основных подходов вам сейчас необходимо будет познакомиться и представить в виде графической информации. Сейчас вы получите печатные материалы, ваша задача: а) выделить ключевые слова для информационного поиска; б) найти и собрать необходимую информацию; в) обсудить и проанализировать собранную информацию;	Работают в группах. Читают и анализируют информацию, оформляют презентацию работы в виде графического или схематического материала.

² Заседание школы педагогического мастерства «ТОГИС как средство достижения образовательных результатов» // https://ddteht.ru/dload/metod/pedmaster_08_04_22.pdf

	г) сделать выводы; д) оформить их (графически, схематически и т.д.) • Натуралистический подход. • Идеалистический подход. • Материалистический подход. • Цивилизационный подход. • Конфликтологический подход.	
6. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Организует презентацию материалов групп. Следит за таймингом и корректным поведением учащихся. Учитель вместе с учащимися слушает доклады каждой группы, анализирует их деятельность. Учитель обобщает информацию по уроку. Подходы к изучению общества разнообразны и зависят от исследовательских интересов, методологических установок и дисциплинарных традиций. Каждый метод представляет собой особый взгляд на природу и организацию социальной реальности.	Презентация материалов каждой группой. Во время представления работы группы остальные учащиеся фиксируют материал в тетрадях. Могут задавать уточняющие вопросы.

	Учитель ставит проблемный вопрос перед всем классом: Зачем современному предпринимателю необходимо иметь объективные знания об обществе? Знания о каких элементах и структурах общества наиболее приоритетны для предпринимателя? Учитель организует обсуждение с элементами дискуссии. Просит учеников аргументированно ответить на поставленный вопрос: — как современный предприниматель может повлиять на развитие общества?	Ответы учащихся: - для того, чтобы видеть новые перспективные возможности; - для более глубокого анализа аудитории; - для выбора ниши предпринимательства; - для избежания рисков и негативных последствий. Ответы учащихся: в политической сфере ... в социальной... в духовной... в экономической...
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель организует самооценку учебной деятельности. Какие вопросы вызвали затруднения? Предлагает определить достигнуты ли цели урока.	Отвечают на вопросы.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендуется использовать материалы библиотеки МЭШ Сценарий урока ID: 1049788 Самостоятельная работа: ID: 17089	

Раздаточный материал к уроку:

Текст № 1

Существует точка зрения, что человек современного типа (кроманьонец) одержал победу в конкурентной борьбе за «место под солнцем» над неандертальцем именно потому, что у него гораздо лучше были развиты доли мозга (так называемые передние отделы коры больших полушарий), которые «отвечают» за социальную жизнь. Кроманьонцы в целом проигрывали неандертальцам физически, поначалу они не имели и интеллектуального превосходства. Но они были большими коллективистами, более уживчивы, им легче было организовать совместные действия, договориться. Именно эти качества и позволили их потомкам сформировать общество.

Как вы думаете, чем можно подтвердить эту гипотезу? Какие методы научного и социального познания следует использовать для этого? Обсудите их с одноклассниками.

Текст № 2³

Натуралистический подход: Исходит из того что общество есть некий феномен природы, т.е фаза природного развития. Общество это часть природы, отделившаяся от неё. Но и отделившись от природы, оно остается подчинено тем природным закономерностям, которые имеют место в условиях естественной природы и, прежде всего, географическим и космическим. Одни говорят: общество определяется географическим положением региона, климатом этого региона, народом который является природным телом, населяющим данный регион. Другие утверждают, что природу общества нужно изучать с позиции социобиологии. Это говорит о том, что природа определяет человеческое общество так, как оно природой было сформировано (рождено). В этом социобиологи большой акцент делают на расовом делении человеческого общества, на расово-генетических типах, на неравенстве человеческих рас. Например выделяя 4 расы: белую, черную, желтую и красную. Социобиологи начинают свои построения делать в результате которых, возникают идеи нордической расы. Или в противовес ей идея избранничества, исторического мессианства: богом избранного народа – Израиль. Или японцы, которые считают, что ими правит Микадо, сын солнца. Т.е. натуралистический подход позволяет выявить те природные основания, без которых человеческое общество существовать не может, но его недостаток заключается в том, что он придает абсолютный характер этим природным зависимостям, абсолютизирует их и не хочет видеть другие факторы.

Идеалистический подход: Идеалистический подход, объясняя общественное устройство, акцент делает ни на природных условиях, ни на материальном производстве, ни на экономическом факторе. Первое, на что обращают внимание сторонники идеалистического подхода, это роль идеи в жизни человеческого общества. Благодаря этим идеям, считают они, человеческое общество объединяется в единое целое, сплавливается и существует достаточно долго. Среди вышеозначенных идей в современной социологии и философии внимание привлекают, прежде всего, идеи, связанные с любым религиозным вероучением, и такие идеократические государства, которые в XX веке были названы «тоталитарными», где государственная (политическая) идея выступала основополагающим фактором в формировании общества и государства. Во главе таких государств обычно стоят люди, отмеченные, как считается, печатью избранности. А если это представитель

³[Натуралистический подход к познанию общества](#)

религиозных идей, он приобретает роль духовного лидера (отца нации). Ну а что касается тоталитаризма, то здесь две крайних формы: фашизм и коммунизм.

Материалистический подход: Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса, их материалистическое толкование истории. Они считают, что в основании истории человеческой, любого общества и любого государства лежит материальный способ производства. В процессе производства люди осуществляют производство материальных благ, которые служат удовлетворению человеческих потребностей. Каждая историческая эпоха характеризуется не тем, что производится, а тем, как производится. По этой логике эпохи сменяются эпохами, первобытность уступила место рабовладению, рабовладение феодализму, феодализм капитализму, капитализм социализму, так как менялся способ материального производства. Таким образом, экономический фактор (материальный, производственный фактор) является определяющим в жизни человеческого общества. А государство — это политическая и правовая надстройка, которая основывается на этом базисе, формирующемся в виде совокупности производственных или экономических отношений. Отношения собственности, производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Вся эта совокупность производственных и экономических отношений называется экономическим базисом общества, а на этом базисе, как на фундаменте, строится соответствующее данному базису — государство.

Цивилизационный подход⁴: Цивилизационный подход, метод в гуманитарной науке, рассматривающий различные аспекты жизни, ментальности и социального функционирования тех или иных общностей через призму их включённости в единый взаимосвязанный процесс развития, характеризующий деятельность больших социальных целостностей, пребывающих в истории в отдельности друг от друга. В социальной науке присутствует некое смешение жёсткого цивилизационного подхода — методологического компонента теории цивилизации как закрытых, культурно гомогенных социальных образований, в частности теории локальных цивилизацийА. Тойнби и его школы, и мягкого цивилизационного подхода как элемента сравнительно-эволюционной концепции. В последнем случае речь в первую очередь идёт о школе израильского социолога Ш. Эйзенштадта, которому принадлежит сама идея «цивилизационного подхода» («цивилизационного измерения», англ. *civilizationaldimension*). Согласно логике Ш. Эйзенштадта и его последователей, цивилизационный подход

⁴[Цивилизационный подход](#)

рассматривает деятельность крупных социальных институтов в контексте культурно-символических структур, касающихся представлений человека о всей структуре бытия

Конфликтологический подход⁵: Суть данного подхода состоит в том, что социальный конфликт признается неизбежным и важнейшим фактором общественного развития, связанным со свойствами человеческой природы (проявлением инстинкта агрессивности), либо различием социальных интересов и целей, господством одних над другими и т.д. Истоки данного подхода можно обнаружить в социальной философии Т. Гоббса, считавшего войну всех против всех «естественным состоянием человечества, не достигшего гражданского облика общества». Сущность социального конфликта также исследовали Г. Спенсер, Г. Зиммель, Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер. Значительный вклад внесли в создание теории социального конфликта американские социологи Р. Миллс и Л. Козер, а также немецкий социолог и политолог Р. Дарендорф. В частности, Р. Миллс обосновывал существование социальных конфликтов в современном обществе господством властвующих элит, состоящих из политических деятелей, бизнесменов и военных. Л. Козер определяет социальный конфликт как идеологическое явление, отражающее устремления и чувства социальных групп и индивидов в борьбе за объективные цели: за власть (влияние); изменение статуса; перераспределение доходов; по поводу переоценки ценностей и т.п. Он считает, что каждое общество содержит элементы напряжения и потенциального социального конфликта, и рассматривает его как важнейший элемент социального взаимодействия, который способствует разрушению или укреплению социальных связей. При этом, если в закрытых обществах, разделенных на два враждебных слоя или класса, конфликты подрывают основы коллективистского согласия, грозят разрушением социальных связей и самой общественной системы через революционное насилие, то в открытых, плюралистических обществах их энергии дается выход, а общественные институты перенаправляют потоки деструктивных усилий и таким образом оберегают согласие. Ценность конфликтов в обоих случаях состоит в том, что они предотвращают окостенение социальной системы, открывают дорогу инновациям. Р. Дарендорф считал социальный конфликт результатом сопротивления существующим во всяком обществе отношениям господства и подчинения. Подавление конфликта, по Дарендорфу, ведет к его обострению, а рациональная регуляция – к контролируемой эволюции. Хотя причины конфликтов неустранимы, либеральное общество способно сглаживать их на уровне конкуренции между индивидами, группами, классами.

⁵[Конфликтологический подход в социологии](#)

2. Введение в философию

«Что делают философы, когда они работают?» – задавался вопросом английский ученый Б. Рассел. Ответ на простой вопрос позволяет определить как особенности процесса философствования, так и своеобразие его результата. Рассел отвечает так: философ прежде всего размышляет над загадочными или вечными проблемами: в чем смысл жизни и есть ли он вообще? Есть ли у мира цель, ведет ли куда-нибудь историческое развитие? Действительно ли природой управляют законы, или нам просто нравится видеть во всем какой-то порядок? Разделен ли мир на две принципиально различные части – дух и материю, и если это так, то как они сосуществуют?

А вот как сформулировал основные философские проблемы немецкий философ И. Кант. Что я могу знать? Во что я могу верить? На что я смею надеяться? Что есть человек?

Подобные вопросы человеческая мысль поставила давно, сохраняют они свое значение и сегодня, поэтому с полным основанием их можно отнести к *вечным проблемам философии*. В каждую историческую эпоху философы по-разному формулируют данные вопросы и отвечают на них.

Им необходимо знать, что думали об этом другие мыслители в другое время. Особую важность приобретает обращение философии к своей истории. Философ находится в непрерывном мысленном диалоге с предшественниками, критически осмысливая с позиций своего времени их творческое наследие, предлагая новые подходы и решения⁶.

Философия представляет собой вид общественного сознания, который изучает универсальные принципы существования и познания, а также взаимоотношения человека с окружающим миром. Это наука, посвященная общим законам развития природы, общества и мышления. Философия формирует комплексное представление о мире и месте человека в нём, исследуя познавательные, ценностные, социально-политические, моральные и эстетические аспекты взаимодействия человека с окружающей действительностью.

⁶Обществознание : профил. уровень: учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. - ISBN 5-09-016265-4.

Определяемая социальной реальностью, философия оказывает значительное влияние на общественное сознание, на все социальные институты, содействуя формированию новых идеалов и культурных ценностей. Философия как теоретическая форма сознания, рационально обосновывающая свои принципы, отличается от мифологической и религиозной форм мировосприятия, которые основаны на вере и отображают действительность в фантастической форме.

Отдельное место в блоке тем отведено изучению развития общества, его многообразию и типам социальной динамики.

Типология обществ – это научная классификация обществ на основе определенных критериев, таких как уровень экономического развития, социальные структуры, культурные особенности и формы организации. В рамках типологии обществ обычно выделяются различные типы, такие как традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Эта классификация помогает понять эволюцию человеческих сообществ, их основные характеристики и различия.

Типология обществ

Тема: «Типология обществ».

Класс: 10 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель урока: познакомить учащихся с основными типами общества, рассмотреть их характеристики и особенности, развить критическое мышление через сравнение различных типов обществ.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные (знания, умения, представления):

- сформировать представление об обществе, особенностях общества, о некоторых подходах к изучению общества;
- раскрыть роль и значение человека в формировании общества в целом, влияние предпринимателей на формирование общества;
- помочь учащимся усвоить различные подходы к изучению общества.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

коммуникативные:

- воспитывать любовь к обществознанию, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, самостоятельность мышления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

познавательные:

- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы, расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов;
- развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;

личностные:

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний, способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни .

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. – Ребята, есть такое изречение: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин). Как вы думаете, какая цель нашего урока сегодня, если учесть, что мы движемся от простого к сложному?	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: «Типология обществ». Цель урока: познакомиться с основными типами общества, рассмотреть их характеристики и особенности.
3. Актуализация знаний.	Фронтальный опрос: • Что такое общество? • Какие виды социальных изменений вы знаете? • Каковы причины изменения общественных форм? Приведите примеры. • Введение понятий: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.	Отвечают на вопросы учителя. 1. Общество – обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения. 2. Социальные изменения — это процессы, происходящие в обществе, которые приводят к трансформации его структур, институтов, норм, ценностей и поведения людей. Существует несколько видов социальных изменений, каждый из которых имеет свои особенности и механизмы протекания. Рассмотрим основные из них: <i>1. Эволюционные изменения</i> Это постепенные, медленные изменения, которые происходят естественным образом в результате адаптации общества к новым условиям. Они включают в себя небольшие модификации существующих структур и институтов, не приводящие к резким переменам. Эволюция происходит на основе внутренних факторов развития общества и может занимать длительное время. Примеры эволюционных изменений: – Постепенное изменение семейных ролей и функций в связи с

		развитием образования и экономики. – Увеличение продолжительности жизни благодаря развитию медицины. <i>2. Революционные изменения</i> Резкие, быстрые изменения, сопровождающиеся значительными преобразованиями в структуре общества, часто связаны с насилием и конфликтами. Революции обычно направлены на коренную перестройку политической системы, экономических основ и социального устройства. Примеры революций: – Французская революция конца XVIII века. – Октябрьская революция 1917 года в России. <i>3. Циклические изменения</i> Изменения, повторяющиеся через определённые промежутки времени. Эти циклы могут включать подъёмы и спады в экономике, социальные кризисы и восстановления. Циклическость связана с повторяемостью событий и процессов, характерных для различных сфер жизни общества. Пример циклических изменений: – Экономические циклы, такие как периоды роста и рецессии. <i>4. Прогрессивные изменения</i> Направлены на улучшение условий жизни, повышение уровня благосостояния и культурного развития общества. Прогресс предполагает движение вперёд, улучшение качества жизни и увеличение возможностей для всех членов общества. Примеры прогрессивных изменений: – Развитие науки и технологий,
--	--	--

		ведущее к улучшению здравоохранения и повышению уровня жизни. – Расширение прав и свобод граждан. <i>5. Регрессивные изменения</i> Процесс деградации или ухудшения состояния общества. Регрессия может проявляться в снижении уровня жизни, утрате культурных достижений, ослаблении социальных институтов и разрушении экономического потенциала. Примеры регрессии: – Распад государств и империй, сопровождаемый хаосом и анархией. – Экономический упадок и массовые миграции населения. <i>6. Модернизационные изменения</i> Процессы модернизации направлены на переход от традиционного общества к современному. Это включает в себя индустриализацию, урбанизацию, рост грамотности и образование массового среднего класса. Модернизация сопровождается изменением социальных норм и ценностей, адаптацией к новым технологиям и экономической динамике. Примеры модернизационных изменений: – Переход от аграрной экономики к промышленной в странах Западной Европы в XIX веке. – Современная модернизация Китая и Индии. <i>7. Культурные изменения</i> Эти изменения касаются трансформаций в культуре, ценностях, нормах и традициях общества. Культурные изменения могут происходить под влиянием
--	--	--

		внешних факторов, таких как миграция, глобализация, или внутренние факторы, такие как научные открытия и новые идеи. Примеры культурных изменений: – Изменение отношения к правам женщин и меньшинств в современном мире. – Влияние массовой культуры и медиа на формирование общественного мнения. <i>8. Демографические изменения</i> Изменения в численности и составе населения, вызванные рождаемостью, смертностью, миграцией и старением населения. Демографическая динамика влияет на экономику, политику и социальную структуру общества. Примеры демографических изменений: – Старение населения в развитых странах. – Рост городского населения за счёт миграции из сельской местности.
4. Обобщение и систематизация знаний	Учитель организует работу учеников по составлению сравнительной таблицы по типологиям обществ. Раздает рабочие листы, в которых необходимо сравнить традиционное (доиндустриальное, аграрное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общества по разным параметрам.	На основе полученного материала сравнивают и фиксируют основные данные в таблице.

5. Организация групповой работы.	Учитель организует групповую работу в классе. Делит ребят по группам (можно по рядам) на оптимистов, пессимистов, скептиков. Раздает проблемный текст посвященный постиндустриальному обществу. Текст 1 (Инк. – это журнал для предпринимателей). Рассказывает о малом и среднем бизнесе, передовых технологиях и людях, которые за всем этим стоят). RAFT-технология – это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Творения могут различаться по жанру и оформлению. Данный метод учит школьников рассматривать тему с различных сторон и точек зрения, обучает навыкам письменной речи.	Организуются в группы. Читают текст. Анализируют текст с точки зрения поставленной позиции. Составляют свои небольшие (1 страница) письменные тексты.
6. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Организует представление своих работ учащимися. Следит за таймингом и корректным поведением учащихся. Учитель вместе с учащимися слушает рассказ одноклассников. Обобщает информацию по уроку.	По желанию, ученики представляют свои рассказы. Могут задавать уточняющие вопросы.
	Проблемный вопрос: Знание типа общества важно по нескольким причинам, каким?	Ответы учащихся: 1. Понимание социальных процессов 2. Анализ исторических изменений 3. Политика и управление 4. Экономическое развитие 5. Культурные различия 6. Социальная справедливость Таким образом, знание типа общества является важным инструментом для анализа социальных, экономических и политических процессов, а также для разработки эффективных стратегий управления и взаимодействия внутри общества и между различными культурами.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Техника «рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят ее краткий анализ. https://infourok.ru/priemi-refleksii-v-konce-uroka-1438030.html	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендуется использовать материалы библиотеки МЭШ. Видеоурок на закрепление материала ID: 11924652 При-ло-же-ние «Облако знаний» ID: 450894	

Текст № 1

Исследование: метавселенные формируют в России новую экономическую модель⁷

Примерно 25% людей уже в следующем году будут проводить в метавселенных не менее часа в день. Такие результаты получили исследователи Лаборатории креативных индустрий Московской школы управления Сколково под руководством Лидии Рой совместно с Ассоциацией участников рынка метавселенных. Подробности — в распоряжении редакции «Инк.».

Метавселенные – объединенные физические, виртуальные и дополненные реальности – вышли за пределы игровой среды и получили активное распространение в бизнесе, образовании и маркетинге. Они уже

⁷[Исследование: метавселенные формируют в России новую экономическую модель - Инк.](#)

изменили такие сферы, как HR, ретейл, малый и средний бизнес, шоу-бизнес, образование, банкинг, процессы в добывающей, авиа- и космической сферах и даже науку.

В исследовании использованы данные Roblox по посещениям метавселенных, разработанных российскими брендами «Ашан», «Бургер Кинг», «Самокат», «Пятерочка», «Магнит», «Добрый» и «Rutube Детям».

Анализ рынка метавселенных проводился на основе научной литературы и уже имеющихся данных, прогноз строился на основе готовых данных Statista и McKinsey.

В основе исследования — интервью с представителями «Центра технологий «Сбера», MTCVerse, «Норникеля», «Союзмультфильма», а также основных российских платформ: Maff.io, Voltep.online, Virtonex, HybridMetaverse и SenseTower.

Исследователи вычислили, что российский рынок метавселенных будет с каждым годом расти в среднем на 41,12% и к 2030 году достигнет объема в \$7,86 млрд.

Это происходит из-за того, что метавселенные стали реальным рабочим инструментом, который расширяет возможности российского бизнеса, помогает ему сократить издержки и формирует конкурентоспособный рынок. Кроме того, на фоне существенного роста выручки в этой сфере за 2024 год в России появилась Ассоциация участников рынка метавселенных (АРМЕТ).

HR и образование

«В HR метавселенные упрощают адаптацию и обучение сотрудников. Для малого и среднего предпринимательства — это шанс выйти на глобальный рынок без крупных инвестиций и масштабировать свой бизнес, — рассказала Лидия Рой.

Метавселенные также органично интегрируются в рабочие и образовательные процессы: компании используют виртуальные пространства для тимбилдингов, конференций, удаленной работы и обучения персонала.

Например, авиакомпания «Победа» тренирует в метавселенной сотрудников, Сбербанк проводит в виртуальных мирах тренинги для персонала с цифровыми аватарами, а «Норникель» использует метавселенные для обучения сотрудников на опасных производствах с помощью технологии виртуальной реальности.

«Сотрудники могли тренироваться в виртуальной среде, моделирующей реальные условия, такие как эвакуация при возникновении чрезвычайной

ситуации на производстве. Это позволило им отрабатывать действия в аварийных ситуациях, например при разрыве трубы, без риска для жизни и здоровья», — говорят авторы исследования.

Использование виртуальной реальности снижает затраты российских компаний на организацию тренингов в реальных условиях и задает новый тренд в корпоративном обучении и повышении квалификации, уверены авторы исследования «Сколково».

Ретейл и игры

Помимо этого, российские бренды используют метавселенные для заработка и продвижения. Так, «Бургер Кинг» запустил симулятор кафе, который собрал 3,7 млн онлайн-посещений и вызвал настоящий ажиотаж в офлайн-ресторанах сети.

«Rutube Детям» создал зимний парк с мини-играми, разработал фирменную одежду для аватаров и использовал порталы в популярные миры Roblox. Этот проект попал в рекомендации платформы и привлек 1,4 млн пользователей. Фирменную одежду для своих аватаров используют также Sela, «Пятерочка», «Лента» и «Самокат».

Другая тенденция — геймификация в метавселенных. Так, торговая сеть «Лента» создала виртуальный мир с четырьмя мини-играми, которые можно пройти с помощниками-липперами. «Самокат» разработал игровой город с мини-играми и деревней для питомцев-тамагочи.

Метавселенные уверенно развиваются и обещают стать важным драйвером цифровой экономики. Эксперты прогнозируют рост рынка виртуальных пространств с \$46,1 млрд в 2022 году до \$507,8 млрд к 2030 году.

Исследователи уверены, что метавселенные — не тренд, а новая экосистема, которая меняет бизнес-процессы, маркетинг и образовательные практики. Интеграция в экономику впечатлений открывает новые возможности для брендов, а скоро станет и обязательным элементом развития бизнеса.

Кроме того, развитие метавселенных стимулирует и российский рынок разработки, платформ, оборудования, креативных и маркетинговых агентств, продакшн студий и медиаресурсов, добавляют они.

3. Введение в социальную психологию

Введение в социальную психологию открывает перед нами человека как существо социальное, ведь представить себе существование и развитие человеческого общества без взаимодействия и коммуникации попросту невозможно. Объектом изучения данной науки является личность, а также социальная группа (малая группа, насчитывающая всего несколько человек, и большая, объединяющая представителей народа, граждан целого государства или всех носителей того или иного языка). Предметом социальной психологии служит анализ процессов развития личностей или определенных групп, а также изучение межгруппового и межличностного взаимодействия. Примерами социально-психологических явлений являются общение, личность, настроения, малые группы или общности, конфликтные ситуации, стереотипы поведения, стиль жизни, массовая коммуникация, феномены общественного сознания, механизмы и способы взаимодействия индивидов в процессе общения и деятельности.

Массовые социально-психологические явления включают в себя социальные чувства, выражающие эмоциональное отношение к реальности, потребности и ориентиры масс, слухи и модные тенденции, общественное умонастроение, явления паники и прочее.

Элементы социальной психологии всегда присутствовали в курсе обществознания, однако целенаправленная ориентация на углубление, практикоориентированность и ценностную интеграцию в нашем случае осуществляется впервые.

В качестве примера нового содержания рассмотрим фрагменты заданий по теме программы углубленного уровня – «Особенности общения в информационном обществе».

В рамках изучения данной темы мы строим образовательную реальность для того, чтобы ученик получил возможность узнать об изменениях в процессе общения в информационном обществе, об особенностях и рисках сетевого общения и правила информационной безопасности.

Межличностные отношения в группах

Особенности общения в информационном обществе

Тема: Особенности общения в информационном обществе

Класс: 10 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цели урока: расширить знания о роли общения, рассмотреть, как влияет на общение индивидуальность человека, каковы особенности общения в информационном мире.

Планируемые результаты учебного занятия

Предметные (знания, умения, представления):

- охарактеризовать черты информационного общества;
- сформировать представление об изменениях в процессе общения в информационном обществе;
- проанализировать особенности и риски сетевого общения и правила информационной безопасности;
- определить риски общения в социальных сетях, распознавать спусковые механизмы, запускающие развитие ситуации риска, приводить аргументы в поддержку и против активного взаимодействия в социальных сетях.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

коммуникативные:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- уметь работать в команде, развитие чувства коллективизма, трудолюбия и культуры поведения;

познавательные:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации.

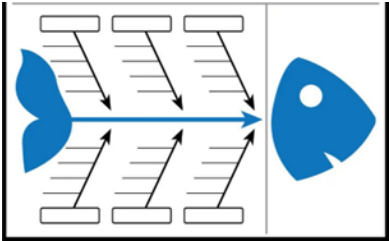
Личностные:

- формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. Общение с другими людьми является жизненно важной необходимостью для человека любого возраста.	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: «Особенности общения в информационном обществе». Задача урока: расширить знания о роли общения, рассмотреть, как влияет на общение индивидуальность

	– Где человек общается? – Как вы думаете, для чего человек общается? – Передача информации производится только через вербальные средства общения? В наше время главным источником развития общества становится информация, а использование Интернета и информационных технологий – существенным явлением информационного пространства. Значительная часть населения общается виртуально. Как вы думаете, как цель нашего урока сегодня, если учесть, что мы движемся от простого к сложному?	человека, каковы особенности общения в информационном мире. Ответы учащихся: – в школе, дома, во дворе; – чтобы передавать информацию и мысли, не чувствовать себя одиноким, узнавать новое, познавать мир вокруг себя, оценивать свои поступки благодаря общению; – нет, современный человек использует мессенджеры, социальные сети, интернет
3.Актуализация знаний.	Учитель организует актуализацию ранее пройденного материала. Задаёт вопросы: – Вспомните, что такое общение и как происходит обмен информацией субъектов? – В каком обществе мы живем? – Назовите признаки информационного общества? – Каковы особенности общения в информационном обществе? – Какую роль в общении играют социальные сети и каковы риски сетевого общения?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют аргументы в подтверждение своих ответов. Примерные ответы учащихся: 1. Обмен информации происходит через коммуникацию, в процессе которой формируется определенное отношение к объекту общения и вырабатывается общее понимание. 2. Мы живем в информационном обществе. 3. Увеличение роли информации и знаний в обществе. Появление информационных технологий и сети Интернет. Информация становится главным ресурсом. 4. Появление информационных технологий расширяет спектр институтов коммуникации. Значительная часть населения Земли, помимо общения со своим окружением, достаточно активно общается виртуально при помощи сети Интернет.

		Виртуальное общение помогает преодолеть расстояния и коммуникативные барьеры. Следствием такого общения становится значительный рост горизонтальных связей между людьми. Также появление видео- и аудио-источников расширило спектр получения различной информации, которую можно совмещать с другой деятельностью. 5. Социальные сети представляют собой многопользовательские сайты, которые создаются самими участниками. Такие сайты позволяют общаться группами пользователей, объединенных общими интересами. Нет ограничений по публикации личного контента. 6. Однако есть риски сетевого общения: – сокращение живого общения; – снижение качества межличностных связей, современное поколение избегает прямых контактов; – появление “вторичной безграмотности”; – криминализация контента и т.д.
4. Организация групповой работы	Учитель организует групповую работу. Делит класс на 3 рабочие группы. Выдает листовки с кейсами и схемой Исикавы. Ставит задачу: найти проблему в данных кейсах и привести факторы, которые поставили компании перед этой проблемой. Диаграмма Исикавы – это графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных	Работают в группах. Читают кейсы и анализируют информацию, оформляют Диаграмму Исикавы.

	взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме. Диаграмма состоит из трех элементов: Голова рыбы. В нее помещают сформулированную проблему, которую нужно решить. Хребет прикрепляется к голове, а от хребта отходят крупные кости. На их концах фиксируются основные факторы, которые влияют на проблему. От каждой крупной кости могут отходить более мелкие. Это вторичные причины, которые влияют на главные	
5. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Организует презентацию материалов групп. Следит за таймингом и корректным поведением учащихся. Учитель вместе с учащимися слушает выступления каждой группы, анализирует их деятельность. Учитель обобщает информацию по уроку и задает вопрос: «Какую опасность несет за собой Интернет и социальные сети? Каким образом можно обезопасить себя от воздействия киберпреступности?»	Презентация материалов каждой группой. Во время представления работы группы остальные учащиеся фиксируют материал в тетрадях. Могут задавать уточняющие вопросы. 1. Развитие в Российской Федерации, как и во всём мире, электронных технологий и телекоммуникационных сетей, всеобщая доступность в глобальной компьютерной сети Интернет различных информационных ресурсов способствовали появлению принципиально нового вида нарушения закона – киберпреступности. Киберпреступность – незаконные действия, которые осуществляются людьми, использующими информационные технологии в преступных целях. 2. Быть осторожным с передачей личной информации, в отношении подозрительных сайтов, использовать программы по обеспечению IT-

		безопасности.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Информационные технологии усилили, увеличили все процессы, протекающие в экономической, политической и культурной сферах. Создаётся виртуальный мир без границ. Новые реалии способствуют развитию гражданского общества, электронной демократии. Сетевые сообщества предполагают анонимность участников, но не исключают возможность контроля за каждым пользователем. Учитель организует самооценку учебной деятельности: предлагает определить достигнута ли цель урока? Какие вопросы вызвали затруднения?	Отвечают на вопросы учителя.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендуется использовать материалы библиотеки МЭШ ID:2937275 ID:11390575	

Раздаточный материал к уроку

Кейс № 1. «Взлом аккаунтов клиентов»

От имени компании N мошенники произвели рассылку, что оплата за товар не прошла и клиенту необходимо повторить оплату по новой ссылке. После перехода по ссылке и оплаты товара, ссылка блокируется. Клиент узнает, что с его счета была совершена повторная оплата.

Кейс № 2. «Блокировка доступности сайта»

На рынке онлайн-ритейла заметны две идентичные крупные компании, которые являются прямыми конкурентами друг друга. Компания N после одного рабочего дня провела анализ и выявила, что за 24 часа не было совершено ни одной продажи. В ходе внутреннего расследования и установления причин ЧП, было выявлено, что произошел взлом сайта и была установлена форма просмотра без доступа к заказам и покупке товаров.

Кейс № 3. «Репутационный буллинг компании»

В одном из районов города N производится строительство двух жилых комплексов компании Недвижимости А и компании Недвижимости Б. В интернете стали появляться негативные отзывы о квартирах и качестве стройки компании Недвижимости Б, что привело к снижению покупательской активности квартир этой компании.

4. Введение в экономическую науку

Типы экономических систем

Экономика является одной из ключевых сфер жизни общества. Рассматривая экономику как систему хозяйствования, обеспечивающую общество материальными и нематериальными благами, мы изучаем отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т.д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение). В процессе производства и всей хозяйственной жизни между людьми складывается целый веер самых разнообразных экономических отношений. Основными из них являются отношения собственности, товарно-денежные и рыночные отношения, а также отношения, связанные с организацией производства в обществе, его специализацией и интеграцией.

В рамках блока «Введение в экономическую науку» в обществознании рассматриваются в основном теоретические вопросы, практическое применение знаний отрабатывается на обязательных учебных курсах проекта «Предпринимательский класс в московской школе», таких как «Экономика» и «Основы предпринимательской деятельности».

Одной из тем блока является тема «Типы экономических систем». Здесь экономическая система рассматривается как совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма, взаимосвязей экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единства отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена, и потребления экономических благ. На данном уроке продолжают изучать главные вопросы экономики, ее типы (традиционную, рыночную, командную, смешанную экономику), но на более углубленном уровне. Изучаются основные характеристики, факторы производства и факторные доходы. Основной акцент делается на рыночной и смешанной экономиках, где центральную роль играет предпринимательская деятельность.

Тема: «Типы экономических систем»

Класс: 10 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель урока: сформировать глубокое понимание динамики развития экономических отношений, выявить причины эволюции экономических систем и механизмы их трансформации, а также проанализировать ключевые

особенности каждой изучаемой модели экономического роста, уделяя особое внимание причинно-следственным связям и базовым понятиям данной тематики.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные (знания, умения, представления):

- комплексное усвоение знаний об экономических системах, анализ их достоинств и недостатков, выявление преимуществ и ограничений различных типов экономических систем;
- определение $+$ / $-$ каждого типа экономической системы;
- аргументация необходимости перехода к смешанной экономике и понимание сложностей трансформации от командной к рыночной системе на исторических примерах.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

коммуникативные:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- уметь работать в команде, развитие чувства коллективизма, трудолюбия и культуры поведения;

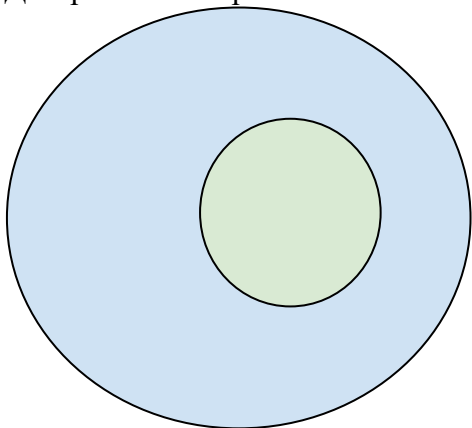
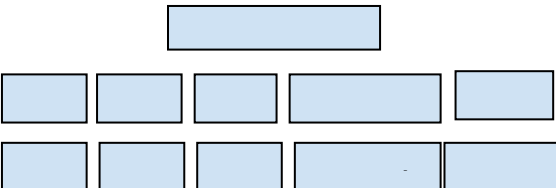
познавательные:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации.

Личностные результаты:

- формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. Один из интересных и проблемных вопросов, касающихся экономических систем, заключается в том, как различные экономические модели справляются с распределением ресурсов и обеспечением социальной справедливости. Проблемный вопрос: какие проблемы возникают при сравнении капиталистической и социалистической моделей экономики с точки зрения распределения богатства и социального равенства?	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: Типы экономических систем. Цель урока: понимание динамики развития экономических отношений и выявление причины эволюции экономических систем и механизмы их трансформации

3. Актуализация знаний.	Учитель организует актуализацию ранее пройденного материала. Задаёт вопросы: – Вспомните три главных вопроса экономики? – В каких условиях человечеству приходится решать данные вопросы? В условиях ограниченности экономических благ лежит ограниченность производственных ресурсов, при помощи которых эти блага создаются. Как называются эти ресурсы? На доске слайд (рисунок) Диаграмма Эйлера.  Обратите внимание на доску, перед вами Диаграмма Эйлера. Подумайте, как необходимо распределить понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства»?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют аргументы в подтверждение своих ответов. Примерные ответы учащихся: – Что производить? Как производить? Для кого производить? – В условиях ограниченных ресурсов. – Эти ресурсы называются экономическими, факторами производства. Ответ: большой голубой круг – экономические ресурсы, маленький светло-зеленый – факторы производства.
4. Первичная проверка понимания	Учитель ставит проблемную задачу перед ребятами. Организует работу. Класс делится на 4 группы, раздается материал для работы. Работа с кластером. – Ребята, каждая группа получила материал для работы, ваша задача составить кластер по теме «Факторы производства и факторный доход». Время – 5 минут. – Прошу сверить свою работу с правильным вариантом (правильный вариант выводится на доску).	Читают текст. Анализируют, отвечают на вопросы. Обмениваются с одноклассниками мнениями. Заполняют подготовленную форму по факторам производства. 

5. Организация групповой работы.

Слово учителя:
В любом обществе, независимо от его материального благополучия, ключевые экономические задачи остаются неизменными: определение, что именно следует создавать, подбор оптимальных методов производства и установление приоритетов в распределении товаров и услуг. Экономическая система играет роль регулятора и гаранта решения этих основополагающих вопросов. Сейчас вы получите тексты с описанием одного из типов экономических систем, и у вас будет возможность отработать и закрепить данный материал через использование метода SWOT-анализа.

SWOT-анализ – это анализ факторов, действующих в тех или иных социальных или технологических процессах. Этот вид анализа можно применить вообще ко всему: к человеку, к бизнесу, к городу, к стране. Анализ строится на 2-х ключевых параметрах, имеющих 2 полюса: внешние факторы и внутренние факторы. Поскольку в данном случае имеется 4 крайности, их разбивают на матрицу SWOT-анализа:

«Сильные стороны»	«Слабые стороны»
«Возможности»	«Угрозы»

У SWOT-анализа есть конкретная задача – сгенерировать полезные

Работают в группах. Читают и анализируют информацию, оформляют презентацию работы в виде графического или схематического материала.

	выводы из имеющихся данных, ответить на вопрос: приемлемы ли условия вашего типа экономической системы для современного предпринимателя и почему? Свой ответ аргументируйте.	
6. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Организует презентацию материалов групп. Следит за таймингом и корректным поведением учащихся. Учитель вместе с учащимися слушает доклады каждой группы, анализирует их деятельность. Учитель обобщает информацию по уроку. Экономические системы не находятся в статическом состоянии, а постоянно изменяются и развиваются. Каждая система в своем движении проходит этапы возникновения, формирования, развития, прохождения, разложения, исчезновения. При этом, когда одна система находится на стадии прохождения, одновременно возникает новая система. Этап разложения старой системы координируется с формированием новой системы, а исчезновение старой системы предполагает переход в развитое состояние системы, идущей ей на смену. Таким образом, элементы старого и нового постоянно присутствуют и сосуществуют в экономике.	Презентация материалов каждой группой. Во время представления работы группы остальные учащиеся фиксируют материал в тетрадях. Могут задавать уточняющие вопросы.
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель организует самооценку учебной деятельности: предлагает определить достигнута ли цель урока? Какие вопросы вызвали затруднения?	Отвечают на вопросы учителя.

8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Библиотека МЭШ. Видеоурок на закрепление материала ID: 10664879 При-ло-же-ние «Облако знаний» ID: 17770	
---	---	--

Раздаточный материал к уроку:

Текст № 1⁸

Группа 1. Традиционная экономическая система

Традиционная экономическая система основана на товарах, услугах и работе, которые следуют определенным установленным традициям. В сущности, традиционная экономика очень проста и является самой древней из четырех типов. У некоторых обществ все еще функционирует традиционная экономическая система. Она обычно встречается в сельской местности в странах второго и третьего мира, где экономическая деятельность преимущественно связана с сельским хозяйством или другими традиционными видами деятельности, приносящими доход. В сообществах с традиционной экономической системой обычно очень мало ресурсов, которыми можно поделиться. Либо мало природных ресурсов в регионе, либо доступ к ним каким-то образом ограничен. Таким образом, традиционная система, в отличие от трех других, не способна систематически генерировать излишки. Тем не менее, именно в силу своей примитивности и консервативности, традиционная экономическая система отличается высокой устойчивостью. Кроме того, из-за ее небольшой производительности появляется очень мало отходов по сравнению с другими тремя системами.

Группа 2. Командная экономическая система

В командной системе доминирующая централизованная власть – обычно правительство – контролирует значительную часть экономической структуры. Командная экономическая система, также известная как плановая система, распространена в коммунистических обществах, поскольку производственные решения являются прерогативой правительства. Если экономика имеет доступ ко многим ресурсам, есть вероятность, что она может склоняться к командной экономической структуре. В таком случае в дело вступает правительство и осуществляет контроль над ресурсами. В идеале централизованный контроль охватывает ценные ресурсы, такие как золото или нефть. Люди регулируют другие менее важные отрасли экономики, такие как сельское хозяйство. Теоретически командная система работает эффективно, пока центральная

⁸<https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-ekonomicheskikh-sistem-i-ih-osobennosti/viewer>

власть осуществляет контроль с учетом истинных, коренных интересов населения. Однако, как известно из истории, это редкость. Командная экономика не столь гибкая в сравнении с другими системами. Она медленно реагирует на изменения, потому что власть централизована. Это делает ее уязвимой, поскольку она не может быстро приспособиться к изменяющимся условиям.

Группа 3. Рыночная экономическая система

Рыночные экономические системы основаны на концепции свободного рынка. Другими словами, вмешательство государства очень незначительно. Правительство мало контролирует ресурсы и не вмешивается в важные сегменты экономики. Вместо этого регулирование исходит от людей и отношений между спросом и предложением. Рыночная экономическая система в основном теоретическая. То есть чистой рыночной системы на самом деле не существует. Почему? Все экономические системы подвержены некоторому вмешательству со стороны центральной власти. Например, большинство правительств принимают законы, регулирующие справедливую торговлю и монополии. С теоретической точки зрения рыночная экономика способствует значительному росту. Можно утверждать, что возможности диверсифицированного роста в производстве – один из самых важных плюсов рыночной экономической системы. Ключевым недостатком рыночной экономики является то, что она позволяет частным лицам накапливать большую экономическую мощь, особенно тем, кто владеет ценными ресурсами. Распределение ресурсов несправедливо, потому что те, кто преуспевает в экономическом плане, контролируют большинство из них.

Группа 4. Смешанная система

Смешанная экономика характеризуется экономической системой, в которой как государство, так и частный сектор имеют значительное влияние на производство, распределение, обмен и потребление ресурсов и материальных благ в стране. В этой системе рыночные механизмы регулируются государственными структурами, а частная собственность сосуществует с общественной и государственной. Смешанная экономика, также известная как многоукладная, отличается разнообразием форм собственности, что проявляется в различных способах ведения хозяйства. Основные задачи, которые решает смешанная экономика, можно выделить в пяти пунктах: обеспечение занятости; полное использование производственных мощностей; стабилизация цен; одновременный рост заработной платы и производительности труда; поддержание равновесия платежного баланса. Основные характеристики смешанной экономики включают: преобладание рыночных механизмов в организации экономических процессов; наличие

различных секторов в экономике; сочетание государственного управления с частным предпринимательством при его всесторонней поддержке; ориентированность финансовой, кредитной и налоговой политики на стимулирование экономического роста и обеспечение социальной стабильности; а также систему социальной защиты населения.

11 класс

1. Введение в социологию

Социология является наукой, исследующей человеческое общество и поведение индивидов в рамках социальных условий. Она предоставляет инструменты для более глубокого понимания и объяснения социальных сил, оказывающих влияние на нашу жизнь.

Ключевым понятием в определении предмета социологии является категория «социального», которая подчеркивает значение взаимодействия людей и его воздействие на их мысли и поступки как фундаментальную характеристику социальной реальности.

Социология тесно связана с повседневным, здравым смыслом, то есть с представлениями о мире и о самом себе, формирующимися у людей на основе жизненного опыта. Эти представления часто сочетают в себе наивный реализм и доминирующие в каждом конкретном обществе стереотипы.

Знание становится инструментом улучшения жизни только при его практическом применении. Социологическое знание – это достояние и ответственность каждого человека, инструмент, доступный как тем, кто обладает властью, так и теми, на кого она распространяется. Обучение правильному использованию этого инструмента в различных жизненных ситуациях является одной из главных задач социологии.

Социолог анализирует действия людей, которые уже были ими самими осмыслены, хотя и не всегда систематично и ясно. В отличие от обыденного знания, социология представляет собой научное знание, поскольку она основывается на эмпирических фактах, строит теоретические конструкции на основе собственной методологии, системы категорий и логических рассуждений.

Социология располагает уникальными методами не только анализа, но и трансформации социального мира. Многие государственные программы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты основываются на статистических данных, полученных в ходе социологических исследований. Однако социология не ограничивается лишь фиксацией фактов, она прогнозирует последствия вмешательства или невмешательства в социальные процессы.

Социология является одной из динамично развивающихся общественно-гуманитарных наук, а социология образования – одна из наиболее значимых отраслей современной социологии. В настоящее время образованию уделяется

огромное внимание и со стороны государства, и со стороны общества. Сегодняшнему выпускнику предъявляются высокие требования, поэтому для реализации себя во взрослой жизни ему требуется обладать ключевыми компетенциями, которые позволят ему реализовать себя в качестве предпринимателя.

Образование играет ключевую роль в социализации индивидов, формировании их мировоззрения и подготовке к жизни в обществе. В рамках данного института происходит развитие интеллектуального потенциала общества, поддержание культурного наследия и обеспечение преемственности поколений. На уроке мы рассматриваем социальный институт образования как организованную систему общественных норм, ценностей и практик, направленную на передачу знаний, навыков и культурных традиций от одного поколения к другому.

Социальный институт образования

Тема: «Социальный институт образования».

Класс: 11 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель урока: сформировать понимание сущности социального института образования как важной части общественной структуры, обеспечивающей передачу знаний, навыков и культурных ценностей между поколениями; целостной картины роли образования в жизни каждого человека и общества в целом.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные (знания, умения, представления):

- анализировать институты образования, различные социальные группы и общности с помощью выбранных общенаучных методов или специальных методов социальных наук;
- подбирать общенаучные методы и специальные методы социальных наук, наиболее подходящие для корректного всестороннего изучения института образования, учитывая преимущества и ограничения различных методов.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

коммуникативные:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- уметь работать в команде, развитие чувства коллективизма, трудолюбия и культуры поведения;

познавательные:

- развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации.

Личностные результаты:

- формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. Озвучивает высказывание Президента РФ. Президент нашей страны неизменно выделяет ключевые государственные приоритеты, уделяя особое внимание сферам, наиболее значимым для общества. «Получение образования сегодня должно быть, и складывается таким образом на практике, должно быть очень гибким с тем, чтобы у человека была возможность выбрать для себя наиболее перспективное направление развития и получить те знания, которые, как он считает, нужны для достижения его жизненных целей» В.В. Путин – Какому социальному институту мы сегодня посвятим урок? – Что важно изучить при прохождении данной темы?	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: Социальный институт образования. Цель урока: рассмотреть образование как социальный институт, обеспечивающей передачу знаний, навыков и культурных ценностей, формирование целостной картины роли образования в жизни каждого человека и общества в целом.
3. Актуализация знаний.	Учитель организует актуализацию ранее пройденного материала. Задаёт вопросы: – Вспомните, что такое социальные институты? – Какие виды социальных институтов вы помните? – Какие функции выполняют социальные институты? – Что такое образование? – Какие функции выполняет	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют аргументы в подтверждение своих ответов.

	образование?	
4. Первичная проверка понимания	Учитель осуществляет проверку базовых знаний: – Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования (формат ЕГЭ). – В стране Z растёт популярность дистанционного обучения по различным образовательным программам, в школах на большинстве уроков используются интернет-технологии. Каждый ученик имеет доступ к видеоурокам, другим цифровым учебным материалам. Число желающих поступить в университеты неуклонно растет. Образование как социальный институт обеспечивает процесс сохранения, развития и трансляции духовного наследия общества. Кроме того, в государстве Z отмечается тенденция интернационализации образования. – Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чём может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример или собственное пояснение.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует социально-культурную функцию образования? Какие еще функции выполняет образование? (Укажите любые две функции не из условия задачи.) (Задания даны в формате ЕГЭ).	<i>Тенденция, описанная, но не названная в условии задачи:</i> Информатизация образования. <i>Проявления тенденции интернационализации образования:</i> Интернационализация образования проявляется в увеличении числа международных образовательных программ, совместных проектов между университетами разных стран, академической мобильности студентов и преподавателей, а также в разработке единых стандартов качества образования на международном уровне. <i>Факт, иллюстрирующий социально-культурную функцию образования:</i> Образование как социальный институт сохраняет, развивает и транслирует духовное наследие общества. <i>Другие функции образования (не указанные в условии задачи):</i> 1. Экономическая функция 2. Социальная функция.

5. Организация групповой работы.	Учитель организывает групповую работу. Объясняет правила выполнения задания. Ставит задачу классу. PEST-анализ — это модель для исследования внешнего окружения компании. Чтобы выполнить анализ, нужно описать четыре группы факторов, влияющих на образование (политические, экономические, социально-культурные и технологические). Инструмент используют при разработке новых продуктов и помощи в оценивании тенденций. Учитель организует дискуссию по возможностям и рискам в образовании.	Ребята совместно обсуждают, предлагают варианты ответов по 4 блокам поэтапно. Многочисленные варианты обобщаются и фиксируются на доске.
6. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Подведение итогов идёт через работу с текстом. Текст №1	Учащиеся работают с текстом, отвечают на вопросы.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель организует самооценку учебной деятельности: предлагает определить достигнута ли цель урока? Какие вопросы вызвали затруднения?	Отвечают на вопросы учителя.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Библиотека МЭШ. Сценарий урока ID: 280564 Самостоятельная работа: ID: 16754	

Раздаточный материал к уроку:

Текст №1⁹

Личностный ориентир образования

Он исходит из признания человека высшей ценностью, а право на образование – одно из фундаментальных прав личности.

Образование – это то, что заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности, вводит индивида в культурную жизнь, помогает индивиду точнее ориентироваться в сложных условиях современного бытия, определять свою гражданскую позицию, познавать Родину и быть ее патриотом.

Важным показателем образования является человеческий интеллектуальный капитал – потенциал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта. Если общество создает для личности возможности развиваться, это неизбежно приводит к развитию общества в целом.

Образование положительно воздействует на социальные процессы, хорошо образованный человек лучше знает и точнее исполняет законы, стремится предотвращать возможные конфликты, оградить себя и своих близких от опасных потрясений, осознает важные для себя преимущества эволюционного развития. Образование помогает людям осознанно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике.

Базовые принципы образования XXI века:

Первый принцип – научиться познавать, приобретать знания, умение учиться. Тенденции: выдвижение в образовательном процессе на первый план

⁹<https://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=28258&chapterid=1662>

не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению; возрастающее значение общекультурного аспекта образования, соединение фундаментальной профессиональной подготовки и овладения общекультурными представлениями, знаниями широкого культурно-исторического контекста.

Второй принцип – научиться делать, научиться работать, приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентность, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений. Компетенция определяется как знания, опыт в той или иной области деятельности. Профессиональная компетентность – круг связанных с профессией проблем, в которых индивид обладает познаниями, жизненным и учебным опытом, достаточным для решения практических и теоретических задач. Основная тенденция – усиление практической направленности образования, достижение выпускниками профессиональной компетенции.

Третий принцип – научиться жить вместе, сосуществовать, воспитывать способность к пониманию других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности. Тенденция: возрастание роли образования в формировании гражданских качеств личности, одно из которых – сознание необходимости установления лояльных отношений между социальными группами, народами, государствами.

Четвертый принцип – научиться жить с тем, чтобы содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Тенденции: повышение роли образования в раскрытии творческого потенциала личности, переход к практике непрерывного образования. Развитие непрерывного образования способствует распространению тенденции совершенствования общего образования.

Функции непрерывного образования: компенсирующая (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), развивающая (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

1. Сформулируй свои личные ориентиры в образовании.
2. На основе перечисленных базовых принципов образования в XXI веке определи основные тенденции образования в современном мире.
3. Подумай, как такая тенденция как непрерывность образования связана с особенностями информационного общества? Объясни взаимосвязь этих явлений.

2. Введение в правоведение

В рамках данного раздела детально изучаются система нормативных правовых актов Российской Федерации и система источников права. Определяются понятия и значение законности, взаимосвязь законности и правопорядка, а также основные методы укрепления законности. Анализируется ценность права как ключевого регулятора общественных отношений.

Особое внимание уделяется вопросам формирования гражданского общества, правовому регулированию отношений граждан с государственными органами, знанию своих прав и конституционных обязанностей, а также освоению правовых знаний как средству развития социально-правовой компетенции личности и формирования профессиональной компетенции.

В разделе рассматриваются такие вопросы как предмет и методы правоведения, его взаимосвязь с другими науками, формы источники и нормы права. Большое внимание уделяется правомерному поведению и правонарушениям. Отдельно рассматриваются все виды правоотношений, правовое регулирование профессиональной деятельности.

Государство создает правовые рамки для регулирования предпринимательской деятельности на этапе выбора организационно-правовой формы, регистрации фирмы (предприятия), на стадии ликвидации бизнеса. Приводятся и анализируются качественные характеристики тех или иных форм организации бизнеса, приводятся актуальные статистические данные по России.

Сделка. Гражданско-правовой договор

Тема: «Сделка. Гражданско-правовой договор».

Класс: 11 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель урока: формирование у учащихся понимания сути гражданских правоотношений через изучение понятий сделки и договора, а также развитие навыков анализа правовых ситуаций и составления юридически грамотных документов.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные (знания, умения, представления):

- формирование умения ориентироваться в основных отраслях права, анализировать информацию с помощью выбранных общенаучных методов или специальных методов социальных наук;
- уметь классифицировать и типологизировать виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
- уметь соотносить деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

коммуникативные:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- уметь работать в команде, развитие чувства коллективизма, трудолюбия и культуры поведения;

познавательные:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации.
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

Личностные результаты:

- формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. Ребята, о каком понятии идёт речь? – Является одной из древнейших юридических конструкций, с помощью которой осуществляется регулирование поведения людей путем указания на пределы их возможного и должного поведения, а также удовлетворение экономических интересов хозяйствующих субъектов (договор). – Признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ГК РФ Статья 153. Понятие сделки).	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: Сделка. Гражданско-правовой договор. Цель урока: формирование у учащихся понимания сути гражданских правоотношений через изучение понятий сделки и договора, а также развитие навыков анализа правовых ситуаций и составления юридически грамотных документов. Отвечают на вопросы учителя.
3. Актуализация знаний	Работа с ГК РФ Статья 154. Договоры и односторонние сделки. Учитель выводит на экран статью ГК РФ, задача ребят, перевести текст в схему. Что такое трехсторонний (многосторонний) договор и какие у него особенности 1. Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними. 2. Односторонней считается сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны. 3. Для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (двусторонняя сделка) либо трех или более сторон (многосторонняя сделка).	 Какой тип соглашения необходимо? Одностороннее соглашение Требует согласованной воли только одной стороны, достаточно для юридической силы. Двустороннее соглашение Необходимо согласованное согласие двух сторон для обязательности. Многостороннее соглашение Требует согласованного согласия трех или более сторон для юридической силы.

4. Первичная проверка понимания	Учитель выводит на экран (или может составить рабочие листы) задачи. Ученики должны соотнести условия с типами договоров. 1 задача. Марта Петровна обратилась к нотариусу для составления завещания. Она определила (завещала) всё своё движимое и недвижимое имущество после смерти, своему любимому и заботливому племяннику Прокопию (односторонняя сделка). Задача 2. Покупатель Иннокентий Петровский и продавец Серёгин, заключили договор купли-продажи автомобиля Жигули 2101, согласно которому покупатель обязуется оплатить указанную сумму денег за автомобиль, в размере 170 000 тыс., а продавец обязуется передать покупателю этот автомобиль в собственность (двусторонняя сделка). Задача 3. Арендодатель Кукушкин (собственник жилья), арендатор Соловьев (лицо, которое будет проживать в квартире) и управляющая компания «Птичий двор» (организация, ответственная за обслуживание дома) заключают договор аренды. В нём прописываются условия проживания, оплаты коммунальных услуг, обслуживания общего имущества и другие важные моменты (многосторонний договор).	Решают задачи. Заполняют рабочие листы.
---	---	--

5. Первичное закрепление	На усмотрение учителя, организуется индивидуальная или групповая работа. Учитель объясняет правила выполнения задания. Ставит задачу классу. Ученики работают с ГК РФ ст.158,159,160, 702, 703. Учитель может использовать раздаточный материал, или вывести на экран. Ментальная карта – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Ментальные карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы¹⁰.	Составляют ментальную карту по статьям ГК РФ. Примеры схем смотреть ниже.
6. Анализ результатов и подведение итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Подведение итогов идёт через работу с заданиями. Задание 1. Гражданин Б. купил в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия для обеих сторон влечет данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина. Задание 2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания недействительности сделок, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.	Учащиеся работают с текстом, отвечают на вопросы. Ответ: 1. Названы нормы права: – нормы гражданского права. 2. Взаимные обязательства и приобретают права. 3. Со стороны гражданина: обязан предоставить справки о заработной плате; обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту; со стороны магазина: обязан предоставить качественный товар; обязан правильно оформить все документы по куплю-продажу; обязан заменить купленный телевизор в случае обнаружения заводской неисправности. Ответ: 1. Противоречит закону (Василий продал охотничье ружьё Петру, который не имел лицензию на право владения оружием). 2. Совершение сделки под влиянием обмана, насилия, угроз (Марина, угрожая опубликовать в сети

¹⁰<https://sp-imk.ru/wp-content/uploads/2021/01/Instruktsiya-dlya-sozdaniya-mentalnoj-karty-Mind-Mup.pdf>

		сведения, порочащие Анастасию, заставила ее подарить ей мотоцикл). 3. Совершение сделки с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности (Марфа за вознаграждение передала Евдокии своего новорожденного малыша для последующего усыновления). 4. Совершение сделки недееспособными лицами (Савелий, признанный судом недееспособным, сделал подарок своему соседу в виде нового телевизора). 5. Нарушение установленной законом формы сделки (Константин и Виктория составили брачный договор, который не заверили у нотариуса).
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель организует самооценку учебной деятельности. – Что вам понравилось на уроке? Почему? – Какие трудности вы испытывали при изучении новой темы? – Какие новые знания вы получили сегодня? – Как вы думаете, сможете ли применить полученные знания в повседневной жизни или будущих уроках? – Напишите одно предложение, которое лучше всего описывает ваши впечатления от урока.	Отвечают на вопросы учителя.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Библиотека МЭШ. Видеоурок ID: 12242817, 11897174 Приложение для самопроверки: ID: 293811, 16637	

Примеры ментальных карт



3. Введение в политологию

Общество функционирует через множество взаимосвязанных областей, где каждая играет свою роль. Главные из них: экономика, социум, политика и духовная сфера. Каждая из этих сфер – самодостаточная система, обладающая собственной структурой, механизмами управления, специфическими законами развития и устоявшимися традициями. Это же справедливо и для политики.

Следовательно, в рамках данного раздела термины «политическая сфера общества» и «политическая система общества» будут использоваться как взаимозаменяемые. Изучением обозначенных выше систем занимаются соответствующие общественные науки. Отличие политической сферы (системы) от экономических, социальных, духовных и прочих заключается в ее главной задаче: организации и реализации управления обществом в полном масштабе – от общегосударственного уровня до самых незначительных звеньев управленческой структуры. Без политической системы существование общества превратилось бы в хаотическое движение, и оно попросту было бы нежизнеспособно.

Политическая система – одна из самых масштабных и комплексных. В ее пределах зарождаются и протекают ключевые политические процессы, принимаются и воплощаются в жизнь решения, критически важные для будущего общества. Поэтому вполне закономерно, что данная система привлекает внимание, в той или иной мере, представителей разных областей научного знания – экономической теории, юриспруденции, социологии, психологии и прочих дисциплин. Однако детальное и всестороннее исследование политической системы, во всех ее компонентах, – это прерогатива лишь одной науки – политологии.

Свобода – это то, к чему люди стремились множество веков и тысячелетий. Нынешнее общество имеет гораздо больше прав и свобод, чем раньше. Важно понимать, какие свободы олицетворяет и несет гражданское общество, какие имеет признаки и функции.

Гражданское общество – это широкий социальный сектор, состоящий из независимых от государства коммерческих организаций, а также гражданских инициатив и объединений, которые действуют в рамках гражданских и правовых норм с целью защиты интересов общества, участия в общественной жизни, решения социальных проблем и развития гражданского общества¹¹.

¹¹[Понятие гражданского общества](#)

Гражданское общество

Тема: «Гражданское общество».

Класс: 11 класс (профильный).

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, 4 ноутбука или учебных планшета.

Цель урока: формирование представления у учащихся понимания сути гражданского общества; развитие умений выявлять причинно-следственные и функциональные взаимосвязи при изучении теоретических основ гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные (знания, умения, представления):

- владеть знаниями об общественных организациях, представляющих социальные интересы общества;
- уметь классифицировать и типологизировать виды политических институтов, типы политического поведения;
- уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, политическим выбором и политическим участием;
- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, включая теоретические положения о политической психологии и политическом сознании.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

коммуникативные:

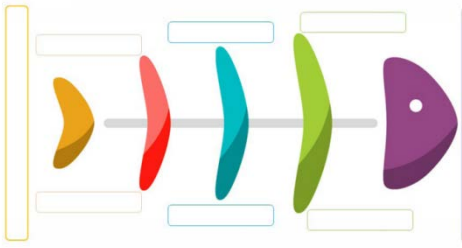
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- уметь работать в команде, развитие чувства коллективизма, трудолюбия и культуры поведения;

познавательные:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы.

Личностные результаты:

- формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаваемым миром.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели урока. Выводит или записывает на доске тему и цель урока. Учитель озвучивает слова франко-швейцарского философа Ж.Ж. Руссо: «Свобода не заключается ни в какой форме правления: она находится в сердце свободного человека» и просит учащихся прокомментировать их.	Формулируют тему урока. Определяют цель. Тема: «Гражданское общество» Цель урока: формирование представления у учащихся понимания сути гражданского общества. Отвечают на вопросы учителя, рассуждая о соотношении власти и общества, о необходимости отделения государства от общества, упоминают термин «гражданское общество».
3.Актуализация знаний	Учащимся предлагается текст с проблемным вопросом. Организуется обсуждение с использованием приёма «рыбка». В ходе дискуссии выделяется проблемный вопрос или утверждение, основные причины, следствия, факты и т.д., делается вывод. Информация вносится в общую схему «рыбка» на основе мнения группы. Знакомство с последовательностью действий поможет выполнить дополнительное задание самостоятельно, заполнить схему «рыбка», представить результаты работы группы ¹² . Текст 1.	Читают текст. Составляют схему «рыбка». СХЕМА «РЫБКА» ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ 

¹² Осмысленное чтение [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/3HmYfB> (дата обращения: 17.03.2025)

4. Организация групповой работы	Учитель организует групповую работу. Делит класс на 4 рабочие группы. Выдает ноутбуки или планшеты. Ставит задачу – изучить информацию соответствующих сайтов и составить буклет. Буклет – это визуальный маркетинговый материал, который демонстрирует услуги или продукты компании для привлечения потенциальных клиентов. Проще говоря – это привлекательная листовка под печать ¹³. Буклеты уже давно стали важным инструментом маркетинга, представляя собой эффективный способ донести до аудитории ключевую информацию о компании, продукте или услуге. Однако, создание действительно запоминающегося и успешного буклета требует тщательной проработки, включающей множество аспектов. Это не просто набор страниц с текстом и картинками – каждый элемент буклета должен работать на достижение общей цели: заинтересовать, проинформировать и побудить к действию. Оформление буклета, начинается с определения целевой аудитории и заканчивается уникальностью конечного продукта. Понимание этих принципов поможет вам создать буклет, который будет не просто качественно оформлен, но и привлечет внимание и интерес аудитории ¹⁴.	Ребята делятся на группы, изучают материал по ссылке и составляют буклеты (можно не листе или в соответствующей программе на техническом средстве) <u>Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»</u> <u>Деловая Россия</u> <u>Ассоциация менеджеров: информация о деловом объединении</u> <u>Ассоциация малоформатной торговли</u>
--	--	---

¹³ [Самое подробное руководство по созданию буклетов: от текста до дизайна | BIECOM | Дзен](#)

¹⁴ [Дизайн и верстка буклета - 7 правил о разработке буклета от PR Company](#)

5. Анализ и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Назовите любые три института гражданского общества в современной России и приведите примеры их деятельности.	Отвечают на вопрос учителя. Институты гражданского общества – это организации и структуры, действующие независимо от государства и представляющие интересы различных групп населения. В России существует множество таких институтов, среди которых можно выделить следующие: 1. <i>Общественная палата Российской Федерации.</i> 2. <i>НКО (некоммерческие организации).</i> 3. <i>Профсоюзы.</i> Эти институты способствуют развитию демократии, обеспечению прозрачности власти и защите интересов граждан.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель организует самооценку учебной деятельности. – Что вам понравилось на уроке? Почему? – Какие трудности вы испытывали при изучении новой темы? – Как вы думаете, сможете ли применить полученные знания в повседневной жизни или будущих уроках? – Напишите одно предложение, которое лучше всего описывает ваши впечатления от урока.	Отвечают на вопросы учителя.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Библиотека МЭШ. Видеоурок ID: 11856113 Тест ID: 215215	

Текст № 1¹⁵

Современное состояние гражданского общества выражено отношением самого общества к данному феномену. За последние два десятилетия осведомленность россиян о гражданском обществе показывает положительную динамику – доля тех, кому знакомо это понятие, увеличилась на 8 п.п. (с 44% в 2001 году до 52% в 2015 году). Также за это время сократилась доля тех, кто

¹⁵[Гражданское общество – это заказ государства или свобода выбора](#)

считает, что в России гражданское общество не сформировалось (с 33% в 2007 году до 13% в 2015 году).

Однако данные последнего исследования, проведенного по вопросу: «Есть ли в России гражданское общество», – показали, что 33% респондентов утверждают, будто слышат данный термин «гражданское общество» впервые.

Продолжаются споры о том, что такое гражданское общество, сформировался ли данный институт с рождением государства Русь или это современный тренд, который пришел к нам из-за моря и во всем виноват Запад? Полемика сегодня ведется довольно остро, а в связи с внешнеполитическими событиями еще и вспыхивает с новой силой.

Опираясь на взгляды других античных мыслителей, древнегреческий философ и политик Платон выдвинул идею, что фундаментом древнегреческого полиса является гражданское общество, как форма существования граждан. Однако его утверждения касались граждан полиса, т.е. свободных граждан. Примером для Платона послужило политическое устройство Спарты, где особым авторитетом пользовались народные собрания и гражданские сообщества в разных сферах жизни.

Ученик Платона и родоначальник ряда научных дисциплин Аристотель опирался на опыт Афин, в основе гражданского общества он усматривал термин «CivilSociety». Данный термин дает представление о частной собственности, но главное – это самоорганизация граждан для отстаивания перед государством своих интересов.

Дальнейший ход развития общества, так или иначе, начинал спор о соотношении и разграничении полномочий гражданского общества и государства. И каждый философ или представитель философского направления затрагивал тему гражданского общества. Сегодня данная тематика также остается актуальной. «...»

Гражданское общество, по словам Президента России В. Путина, может вырасти из института самоуправления, в этом заложен богатый опыт – это является лучшей школой. Гражданское общество должно быть самоцелью, следовательно, его необходимо поддерживать и укреплять.

Государство сегодня не только показывает, но и реально действует в направлении укрепления «Гражданского общества», например, создан и действует Совет при президенте России по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, а сегодня еще добавилась функция, где государство помогает развитию данного института. «...»

С.Ю. Витте писал: «Всякое общество вправе требовать от власти, чтобы им удовлетворительно управляли, сказать своим управителям: «Правьте нами так, чтобы нам удобно жилось». Но бюрократия думает обыкновенно иначе и расположена отвечать на такое требование: «Нет, вы живите так, чтобы нам удобно было управлять вами, и даже платите нам хорошее жалованье, чтобы нам весело было управлять вами; если же вы чувствуете себя неловко, то в этом виноваты вы, а не мы, потому что не умеете приспособиться к нашему управлению и потому что ваши потребности несовместимы с образом правления, которому мы служим органами».

XXI век вносит свои требования, в связи с ростом демократии, свободы слова, сегодня «гражданское общество», становится самостоятельной категорией, независимой от государства.

Сегодня политики и социологи обсуждают вопрос, не много ли государство выделило самостоятельности обществу граждан. Второй вопрос знает ли это общество свободных граждан, как распорядится данной самостоятельностью.

Ряд представителей науки проявляет озабоченность по поводу возрастающей с каждым годом роли гражданского общества.

Например, Й. Шумпетер в своих исследованиях высказывал такую идею, что государство должно, участвовать в обеспечении функционирования гражданских институтов, дабы гарантировать, чтобы они управлялись демократически и одна часть гражданского общества, не превращалась в экспансионистскую силу, разрушающую все, а рынок не подчинял себе общество.

Гражданское общество сегодня находится под пристальным вниманием с одной стороны государства, с другой самого общества. Социологические и политические исследования любой сферы общества не обходят стороной феномен «гражданское общество». «...»

Гражданское общество как глоток свежего воздуха необходим современной России, которая строит новое, свободное общество, однако существуют трудности, пример, Вавилонская башня цель ясна, а взаимопонимания нет. «...»

Не каждое общество, даже то в котором гражданин обладает свободой, является гражданским, следовательно, есть некоторые барьеры, которые необходимо преодолеть, чтобы общество могло не только называться, но таковым являться. Гражданское общество это высшая ступень в достижении наилучшего порядка, который проявляется в самоуправляющихся общественных

институтах, не составляя конкуренции другим общественным организациям и государственным структурам. «...»

Подводя итог можно смело утверждать, что гражданское общество является таковым, если самое ценное в нем, на чем основывается государственная политика, является личность, в основе этого принципа лежит право на самореализацию любого индивида.

Государство, осознавая важность построения института «гражданского общества», опираясь на опыт прошлых лет, делает первые, но не робкие шаги к его построению. «...»

Гражданское общество сегодня оказывает, может быть не столь серьезное, но ощутимое влияние на действие власти. И с каждым днем это влияние будет только нарастать.

Библиографический список:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
6. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2007. 416 с. — ISBN 5-09-016265-4.
7. Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 107 с.
8. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
9. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
10. Словарь по обществознанию : учебное пособие для абитуриентов вузов / Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова и др.; под ред. Ю.Ю. Петрунина. — М.: КДУ, 2006.

11. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО» / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб: Нестор-История, 2014.
12. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебники практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4.
13. Болтаев, Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 27-29.
14. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход. / В.В. Лебедев// М.: Школьные технологии. 2023. – №1. – С. 96 – 104. URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 16.02.2024).
15. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-406-08721-3.
16. Калущкая, Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания. /Е. К. Калущкая. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020, № 2. С 36-45.