

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет»

Учебно-методическое пособие

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
В 10—11 КЛАССАХ**

(ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС
В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ)

Составитель: Асламова Т.В.

Москва, 2024

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Мосполитеха Преснухина И.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков №1 РЭУ им. Г.В.Плеханова Кондина А.С.

Учебное пособие включает материалы, нацеленные на формирование у педагогов средней школы целостного представления о сущности современного процесса обучения иностранному языку для предпринимательской деятельности, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогической диагностике уровня обученности; рассматривается специфика современных цифровых технологий, которые используются в современном иноязычном образовании, а также раскрывается основное содержание каждой технологии, методика ее применения и теоретическая характеристика, определяется сущность современных технологий обучения деловому общению будущих предпринимателей.

Пособие предназначено для широкого круга работников образования, учителей, преподавателей в предпринимательском классе в московской школе.

Оглавление

Предисловие.....	5
1. Методика преподавания иностранных языков.....	7
1.1 Характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) для предпринимательских классов.....	7
1.2 Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранного языка	11
1.3 Лингводидактика как теория обучения. Методика как технология обучения иностранным языкам.....	12
1.4 Технологии обучения	14
1.4.1 Концепция личностно-ориентированного подхода	14
1.4.2 Проектная технология.....	16
1.4.3 Технология проблемного обучения	18
1.4.4 Игровые технологии.....	19
1.4.5 Кейс – технология.....	21
2. Современные технологии обучения иностранному языку.....	23
2.1. Обучение в сотрудничестве как средство повышения качества обучения иностранному языку	26
2.2. Игровые технологии и метод проектов, как технологии личностно-ориентированного подхода	29
2.3 Иммерсивный метод («погружения»). (Sugesto pedia)	33
3. Интернет технологии	35
3.1 Виды учебных интернет – ресурсов для предпринимательского класса.....	36
3.2 Электронные образовательные ресурсы в обучении будущих предпринимателей иностранным языкам.....	37
3.3 Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда.....	39
4. Контроль в обучении иностранным языкам	41
4.1 Контроль как важная составляющая учебного процесса	41
4.2 Оценивание как компонент контроля.....	45
4.3 Критериальное оценивание	47
5. Английский язык делового общения для будущих предпринимателей	51
6. Деловая документация учителя иностранного языка	53
7. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в предпринимательских классах	55
Приложение 1.....	58
Семинарско-практическое занятие 1	58
Семинарско-практическое занятие 2	60

Семинарско-практическое занятие 3	60
Приложение 2.....	62
Список литературы.....	64

Предисловие

В предлагаемом пособии представлены лекционные и практические материалы для слушателей курсов повышения квалификации - для педагогов школ-участников проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (10-11-х классов) в рамках дисциплин и модулей по методике преподавания иностранных языков, которые могут быть использованы как преподавателями иностранного языка средних школ предпринимательских классов, так и самостоятельно изучены педагогами.

Цель данного пособия – помочь преподавателю, студенту, будущему учителю, осмыслить теоретический аспект того или иного вопроса по методике преподавания иностранного языка и соотнести его с моделируемыми ситуациями преподавания иностранного языка в учреждениях общего среднего образования в предпринимательских классах.

В данном учебном издании можно найти ответы на вопросы, связанные с технологическими процессами проведения урока. Особый акцент делается на использовании технологий, которые связаны с личностно-ориентированной парадигмой образования и способствуют не только решению образовательных задач, но и в значительной степени развивают способности и личностные качества учащегося.

Учебное пособие включает теоретический материал о лингводидактическом потенциале современных методов обучения, рассматривает определение и технологию реализации конкретных методов в учебном процессе по иностранному языку, а в приложении предлагаются вопросы для дискуссии, имеющих целью апробировать полученные знания на практике.

Материал раздела «Методика преподавания иностранных языков» знакомит читателя с обзором современных социальных технологий: обучение в сотрудничестве, технология проектов, ролевых игр и педагогических технологий личностно- и профессионально-ориентированного обучения с известными в практике преподавания иностранных языков коммуникативно-ориентированными заданиями: «мозговой штурм», «дискуссия», «воображаемая ситуация», «интервью», «ролевая игра», «проблемные речемыслительные задачи».

В пособии рассмотрены современные информационные и цифровые ресурсы, применяемые в процессе преподавания иностранных языков и

предлагается алгоритм построения взаимодействия обучающихся с их применением в предпринимательских классах.

В пособии рассматривается понятие «иностранный язык делового общения», т.е. иностранный язык для предпринимателей, специфика его преподавания с учетом функциональных регистров с целью самостоятельной разработки программы курса делового общения для учащихся 10-11-х предпринимательских классов средней школы.

1. Методика преподавания иностранных языков

1.1 Характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) для предпринимательских классов

Наметившийся переход от однополярного к многополярному миру ставит новые задачи перед обучением иностранным языкам в системе среднего образования, поскольку языковая картина мира стремительно меняется. Считавшаяся ранее абсолютной доминанта английского языка как универсального международного языка для общения на всех континентах начинает пересматриваться.

На выбор изучаемого иностранного языка влияют изменения в политической и социально-экономической сферах современного общества, система культурных и социальных ценностей, сложившееся в обществе отношение к тому или иному иностранному языку и социуму. Бесспорно, школьная языковая политика является успешной при условии своевременной и последовательной реакции регулирующих государственных органов на общественные потребности в изучении иностранного языка в постоянно меняющемся поликультурном мире.

Именно учебный предмет «Иностранный язык» может и должен формировать личность, способную к оптимальной ориентации и продуктивной деятельности в изменчивом современном обществе, личность, обладающую способностью быстро адаптироваться в мире.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне. Основной целью обучения иностранному языку в школах с углубленным изучением является овладение им как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. Другими словами, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Для достижения этой цели желательно взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и речевое развитие школьников с учетом возрастных способностей и личнообразующего потенциала иностранного языка как учебного предмета на каждой из ступеней обучения в средней школе.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Формирование коммуникативной компетенции у учащихся школы с углубленным изучением иностранных языков в предпринимательских классах способствует развитию социальных и психологических качеств личности, таких как: критическое и рефлексивное мышление, толерантность, эмпатия, носящих внелингвистический характер. Данные, качества проявляются в умении учитывать фактор менталитета народа/народов, говорящих на иностранном языке, что обуславливает развитие и реализацию черт вторичной языковой личности: способность понять иную социальную действительность, формирование в сознание учащихся «картины мира», свойственной носителям изучаемого языка, умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В рамках школы с углубленным изучением иностранного языка обучение ведется с 1(2) класса по 11 класс. При наличии соответствующих условий со средней ступени

обучения (5—7-й класс) вводится изучение второго иностранного языка; при этом предполагается, что учащиеся достигают по второму иностранному языку коммуникативного уровня не ниже базового.

Согласно указанным программам, на первой ступени обучения иностранного языка, в начальной школе с углубленным изучением, основной целью обучения является формирование у младших школьников положительного отношения к предмету «иностранный язык», появление желания его изучать, найти друзей в других странах, узнать о том, как они живут, используя при этом иностранный язык. Иными словами, большую роль имеет создание благоприятных психологических и дидактических условий для формирования у детей коммуникативных потребностей.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- ознакомления учащихся с другим, отличным от привычного, средством общения, создания условий для адаптации к иному образу жизни, создания условий для предотвращения возникновения языкового барьера, психологического страха при использовании иностранного языка как средства общения;
- обучения основам этики межличностного общения и наиболее узуальным формулам речевого этикета средствами иностранного и родного языков;
- формирования у детей элементарного представления о жизни сверстников путем ознакомления их с детскими песнями, сказками, пословицами, поговорками и скороговорками на иностранном языке, что способствует созданию условий для билингвального развития детей с раннего школьного возраста, формированию у них «чувства» языка.

На второй (средней) ступени обучения иностранного языка в школах с углубленным изучением продолжается развитие у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции. При этом обучение первому иностранному языку на старшей ступени (10—11 классы) имеет две модификации: либо продолжение изучения с целью расширения коммуникативной компетенции (при 2-х часах в неделю), либо расширение коммуникативной компетенции в рамках профильного обучения.

Среднее общее образование нацелено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям других стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего и старшего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии

потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Углублённый уровень в предпринимательских классах нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию.

Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

1.2 Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранного языка

Термин лингводидактика введен в научный обиход акад. Н.М.Шанским. Как пишет А.Н. Щукин, «описание, считавшееся лингводидактическим, включало в себя исследование сходства и различия языков, анализ содержания и структуры изучаемого языка, составление языковых минимумов в целях обучения и ряд других проблем, возникающих на стыке лингвистики и педагогики». До сих пор среди специалистов нет единства в понимании содержания термина. Некоторые из них расширительно толкуют понятие лингводидактики как обозначающее совокупность теоретических и практических вопросов преподавания языка и фактически заменяющее термин методика (Н.М. Шанский, Р.К. Миньяр-Белоручев). Другие ученые данные понятия рассматривают как синонимичные.

Н.Д. Гальскова считает необходимым различать их. В ее понимании лингводидактика – это общая теория обучения языку, разрабатывающая ее методологические основы, в то время как методика характеризует сам процесс обучения конкретному языку в конкретных условиях его преподавания (частная методика) либо раскрывает закономерности обучения языку (группе языков) вне конкретных условий его изучения (общая методика).

А.Н. Щукин считает, что согласившись с таким разграничением двух терминов, мы можем говорить о лингводидактических основах обучения языку, включающих изложение теоретических основ такого обучения (представлений о содержании, целях и задачах, принципах, методах, средствах, процессе обучения, о

методах исследования в лингводидактике, а также о взаимодействии лингводидактики с базовыми для нее науками) и о методических основах обучения языку (обучение аспектам языка и видам речевой деятельности в конкретных условиях преподавания, организация учебного процесса, требования к профессии педагога).

Как видим, взаимодействие лингводидактики и частной методики преподавания конкретного языка строится не на соотношении теории с практикой ее воплощения, а на соотношении общей теории обучения языкам с теорией и практикой обучения конкретному языку в конкретных условиях.

Таким образом, можно выстроить несколько линий взаимодействия лингводидактики и методики преподавания языка:

- лингводидактика – общая методика обучения родному языку – методика обучения русскому (белорусскому, польскому и т.д.) языку как родному;
- лингводидактика – общая методика обучения иностранному языку – методика обучения английскому (немецкому, испанскому и т.д.) языку, в том числе русскому языку как иностранному.

Лингводидактика, воздействуя на общую и частные методики обучения языкам, способствует их оформлению в самостоятельную область педагогического знания.

1.3 Лингводидактика как теория обучения. Методика как технология обучения иностранным языкам

Мы можем говорить о теории обучения или лингводидактики и технологии или методики обучения иностранным языкам.

При этом если технология обучения обосновывает конкретные методико-технологические решения, которые выражаются в определенной совокупности форм, способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения языку и овладение языком, то объектно-предметная область лингводидактики намного шире. Эта наука с опорой на научный опыт и научные знания, полученные на теоретическом и эмпирическом уровнях научно- методического познания, интегрирует в себе результаты теоретической рефлексии и образовательной практики и, на этой базе, обосновывает научную «картину мира» лингвообразовательной реальности. Эта картина дает представление прежде всего о закономерностях развития самой методической науки, о сущности ее категорий, об идеалах и нормах методических исследований, о методологии и ценностном осмыслении научно-методического познания и знания, о методах проектирования и практической деятельности в лингвообразовательной области,

а также о методологии «приобщения» обучающегося к новым для него языку и культуре во взаимосвязи с его родным языком и исходной культурой.

Однако до настоящего времени методисты не пришли к общему пониманию того, что следует понимать под технологией обучения. Проанализируем некоторые варианты определения термина «технология» из научной и методической литературы.

В качестве примеров можно привести следующие: «... технология – набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат» (В. М. Монахов, 1997). «... технология – это целевое применение системы педагогических средств, направленное и однозначно определяющее получение заданных характеристик некоторого педагогического феномена (качества личности, содержания предмета, усвоения знаний)» (Н. В. Акинфиева, 1999).

Термин «технология обучения» в педагогике наиболее часто используется теперь для обозначения последовательного (пошагового) применения различных приемов, обеспечивающих решение поставленных педагогических задач. Большинство авторов, говоря о «технологии обучения» сегодня, акцентируют внимание на гарантированном конечном результате при выполнении определенного набора действий, ибо, именно с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных качеств на фоне усвоения знаний, умений и навыков.

Сложность определения понятия «технология обучения» связана с тем фактом, что технология обучения иностранным языкам есть разноаспектный феномен.

Первый аспект, так называемый научный, связан с рассмотрением технологии как части педагогической науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения той или иной дисциплине, в том числе иностранному языку. Второй аспект — это процессуальный, организационно-технологический аспект, который может иметь широкое и узкое значение. Первый из них имеет отношение к разным лингвообразовательным концепциям и реализующим их технологиям, возникающим в разные исторические периоды развития лингвообразования и методической науки.

Во втором значении технология представляет собой продуманную во всех деталях систему взаимодействия учителя и обучающегося по проектированию,

организации и проведению лингвообразовательного процесса с неизбежным достижением искомого результата.

Для проведения различия между методикой и технологией обучения и во избежание подмены одного понятия другим, следует, на наш взгляд, помнить, что если методика позволяет ответить на вопрос: «Каким путем можно достичь требуемых результатов в обучении?», то технология скорее отвечает на вопрос: «Как сделать это гарантированно?». Если методическая система направлена на решение следующих задач: «Чему учить? Зачем учить? Как учить?», то технология обучения отвечает, прежде всего, на вопрос «Как учить?» с одним существенным дополнением: «Как учить результативно?» Кроме того, понятие «методика» отражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения, как правило, безотносительно к деятелю, их осуществляющему. Технология обучения, напротив, предполагает присовокупление к процедуре обучения ещё и личности преподавателя во всех её многообразных проявлениях, то есть технология обучения носит ярко выраженный персонифицированный характер и по своей сути очень близка к понятию авторская методика обучения.

1.4 Технологии обучения

14.1 Концепция личностно-ориентированного подхода

В современный период актуальным становится формирование позитивной стратегии обучения и воспитания. Изменение ролевых функций учителя и учащихся обусловлено изменением содержания учебного предмета и его построения.

Решение этих проблем связано с реальным воплощением идей гуманизации и гуманитаризации образования, т.е. с использованием этих идей для преодоления отчуждения содержания образования от живой человеческой личности, её потребностей и интересов.

Современная система образования в области иностранных языков строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы. Как и любая сложная система, она демонстрирует множественность путей своего развития, реализуя личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ей присущи такие категории, как интеллектуальное, творческое и нравственное развитие учащихся.

Приоритет личностно-ориентированной парадигмы системы языкового образования ставит в центр обучения не деятельность преподавания, а учения, т.е.

познавательную деятельность учащегося, учитывающую и развивающую его индивидуальные возможности, креативные и рефлексивные способности. Основная задача учителя – организовать продуктивную учебную деятельность учащихся, как определенный тип самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Данная деятельность обеспечивает ему реализацию его личностного когнитивного и креативного потенциала, даёт возможность овладеть стратегиями образовательной деятельности, а также приобрести эффективный самостоятельный опыт изучения и использования иностранного языка в разных ситуациях и условиях самореализации и саморазвития. Это требует включения процесса изучения иностранного языка в аутентичную продуктивную (проектную, предпринимательскую) деятельность на иностранном языке, связанную с освоением обучающимся реального социокультурного пространства ведения бизнеса. Главным становится процесс познания / учения (а не процесс преподавания), трактуемый как индивидуализированный и автономный процесс, требующий от учащегося высокой степени самостоятельности и активности, а также умений грамотно работать с информацией. Особую роль призваны сыграть новые технологии обучения все более интенсивно внедряемые в систему языкового образования.

Концепция личностно-ориентированного подхода предполагает, что организация учебного процесса, методические подходы и решения преподавателя, использование им учебного материала, выбор упражнений и заданий должны преломляться через призму личности обучаемого, его потребностей, мотивов, активности, интеллекта, индивидуальных и психологических особенностей. Преподавателем должны учитываться возрастные, индивидуальные особенности и уровень базовой подготовки.

Естественно, что при такой работе преподаватели вступают в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и предметником, и психологом. Но именно такая работа дает возможность раскрыть подлинные познавательные возможности каждого учащегося и в соответствии с этим выстраивать для него индивидуальную траекторию развития, что разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, комфортным, в конечном счете, позволяет повышать эффективность обучения. Повседневное изучение личности обучаемого помогает преподавателю активизировать слабого, повысить

успешность обучения одаренного, помочь школьникам с ослабленным здоровьем интегрироваться в учебный процесс.

К личностно-ориентированным технологиям относятся такие педагогические новации, как технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология адаптивной системы обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов и другие.

1.4.2 Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, связанную с предпринимательской деятельностью применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам предпринимательства, предполагающим владение определенной суммой знаний о бизнесе и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного

образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала в данном предпринимательском контексте. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач будущей профессиональной деятельности. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроках иностранного языка предпринимательского класса;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, связанному с предпринимательской деятельностью как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной предпринимательской теме.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация	Регулярное консультирование по

	собранный информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

1.4.3 Технология проблемного обучения

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями предпринимателя, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, связанные с особенностями предпринимательской деятельности и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

1.4.4 Игровые технологии

Игра наряду с трудом и обучением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

2. По (характеристике) характеру педагогического процесса:

- обучающие;
- тренинговые;
- контролирующие;
- обобщающие;
- познавательные;
- творческие;
- развивающие.

3. По игровой технологии:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- драматизация.

4. По предметной области:

- математические, химические, биологические, физические, экологические;
- музыкальные;
- трудовые;
- спортивные;
- экономические.

5. По игровой среде:

- без предметов;
- с предметами;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- компьютерные;
- телевизионные;
- циклические, со средствами передвижения.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- осуществляет более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным;
- обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять их.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;

- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

1.4.5 Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации из ведения бизнеса (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной предпринимательской ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс–технологий у детей происходит: развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию;

- сортировать ее для решения задачи, связанной с предпринимательской деятельностью;

- выявлять ключевые проблемы бизнеса;

- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их;

- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, необходимые для будущих предпринимателей, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной предпринимательской проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой бизнес ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии) ;

- метод инцидента;

- метод ситуационно-ролевых игр;

- метод разбора деловой корреспонденции;

- игровое проектирование;

- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений, релевантных для будущих предпринимателей.

2. Современные технологии обучения иностранному языку

Новые нетрадиционные образовательные технологии – это те технологии, которые:

- вовлекают каждого учащегося в активный познавательный и информационно-коммуникационный процесс, в том числе и прежде всего с помощью средств современных информационных технологий;
- позволяют создавать условия для применения каждым обучающимся приобретенных знаний;
- помогают учащимся осознать, где, каким образом и для каких целей приобретаемые знания могут быть применены.

Необходимость поставить учащегося в центр учебного процесса, сделать его субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

При личностно-ориентированном подходе и использовании адекватных ему технологий обучения создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы урока.

Личностно-ориентированные технологии при условии их специальной организации способны обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие таких качеств личности учащихся как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

Технологии обучения в сотрудничестве (Е. С. Полат, Ф. Ю. Уваров и др.), модульного обучения (П. А. Юцевичене, М. А. Чошанов и др.), развития критического мышления через чтение и письмо (И. О. Загашев, С. И. ЗаирБек и др.), проектов (И. А. Зимняя, Е. С. Полат, Т. Е. Сахарова и др.) и мастерских (И. А. Мухина, А. А. Окунев и др.) по своей концептуальной основе, содержательной и процессуальной частям адекватны личностно-ориентированной парадигме.

Концептуальная основа названных технологий характеризуется тем, что их центральной фигурой является личность ученика как активного субъекта учебной

деятельности и взаимодействий с другими участниками учебного процесса, разностороннее, свободное и творческое развитие которых является целью этих технологий. Предметное содержание, подлежащее усвоению с помощью личностно-ориентированных технологий, приобретает для учеников личностный смысл, поэтому выступает как содержание и среда становления их индивидуального опыта основ ведения бизнеса и личностного становления и развития предпринимательского мышления.

Учитель и ученик рассматриваются в качестве психологически равноправных и равноактивных участников учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества.

«Учебный диалог» учителя и учащихся, а также учащихся между собой, становится основной организационной формой учебного процесса. В этом диалоге особое место отводится учебному сотрудничеству учащихся, их коллективной учебной деятельности, участники которой объединены целями, содержанием и ценностными ориентациями данной деятельности для присвоения социального опыта и их индивидуального, субъектного и личностного развития.

В мировой практике известны различные пути решения проблемы личностно-ориентированного обучения.

Основная идеология технологии обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning) разработана американскими педагогами (D. Johnson, R. Johnson, R. Slavin и др.) и направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества учащихся (3-6 человек) с целью совместного усвоения учебного материала. Участники воспринимают задание как единое, ощущают личную ответственность и потребность в качественном выполнении своей части, оказывают помощь друг другу, владеют необходимыми умениями и постоянно повышают эффективность взаимодействия.

Первая группа приёмов “Mastery Learning” разработана С. Каганом для первичного усвоения нового материала. Вторая группа приёмов направлена на полное овладение учащимися новым материалом. Данная технология увеличивает коммуникативные контакты учащихся, включает их не только в активную учебно-познавательную деятельность, но и в ценностно-ориентационную и преобразовательную. Модульная технология является ведущей для развития ученика как активного субъекта учебной деятельности. Её задача состоит в том, чтобы с помощью модульных программ по предпринимательству, разработанных учителем, организовать самостоятельную работу учащихся по усвоению учебного материала, которая требует осознания её цели, принятия учебной задачи и придания ей личностного смысла, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, их качественного выполнения, осуществления текущего и

итогового самоконтроля. Технология развития критического мышления через чтение и письмо вносит большой вклад в развитие таких личностных качеств учащихся, которые востребованы в современном бизнес-сообществе. Это - умения работать с информацией, умения критически мыслить, видеть трудности и искать пути их преодоления, использовать приобретённые знания и генерировать новые идеи.

Развитие данных умений происходит в ходе работы с текстами проблемного характера, основанных на реальных ситуациях предпринимательства, где учащиеся включаются в активный мыслительный процесс на трёх его фазах. Фаза вызова стимулирует учащихся вспомнить то, что они уже знают по данной проблеме, систематизировать эту информацию и сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы при её дальнейшем изучении.

На фазе осмысления учащиеся приступают к работе с текстами с целью получения новой информации по проблеме.

Фаза рефлексии предназначена для соотнесения полученной информации с известной ранее, со своим опытом. Здесь учащиеся принимают участие в обсуждении полученных результатов, в выработке общего решения, проверяют точность своего понимания проблемы. Для обеспечения такой активной мыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка предпринимательских классов необходим высокий уровень владения иноязычной речевой деятельностью, поэтому данная технология наиболее целесообразна на этапах развития умений и обучения общению в классах с углубленным изучением иностранного языка.

Проектная технология создаёт оптимальные условия для функционирования иноязычного общения. Использование проектной методики в особой степени способствует реализации личностно-ориентированного подхода. Проектная методика имеет большую практическую направленность на создание реального речевого и неречевого/материального продукта; позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности. Метод проектов активизирует все стороны личности учащегося: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремлённость, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Участниками технологии мастерских являются учитель-мастер и учащиеся как самостоятельные, творческие, социально ответственные и конструктивно вооружённые личности. Они взаимодействуют в проблемной предпринимательской ситуации, которая стимулирует мыслительную деятельность учащихся. Этот процесс предполагает особое состояние сотворчества участников мастерской, когда каждый верит в возможность открытия, надеется на успех и тем самым обеспечивает обязательное получение желаемого результата.

Технология мастерских по своей основе адекватна общению и поэтому создаёт оптимальные условия для овладения им. В то же время она требует высокого качества навыков и умений, чтобы иностранный язык мог выполнять роль средства, обслуживающего творческую деятельность учащихся.

2.1. Обучение в сотрудничестве как средство повышения качества обучения иностранному языку

Наиболее интересным для школы представляется опыт обучения в сотрудничестве. Это технологии, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Учитывая специфику предмета “иностранному языку”, эти технологии обеспечивают необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому ученику возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений делового общения. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные – одни быстро “схватывают” все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а часто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (3-4 человека) и дать им одно общее задание, то возникнет ситуация, в которой каждый ученик отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но и за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных непонятые ими вопросы, а

сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик, досконально разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются проблемы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решать любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель может разнообразить эти варианты своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном непереносимом условии – при четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве.

Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Если группы на протяжении ряда уроков работают слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы). Если работа по каким-то причинам не очень успешная, состав группы можно менять от урока к уроку: группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации); оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на группу); важно, что оцениваются и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя “планка”). При этом в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

Учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый ученик (в нашем предмете это касается, главным образом, лингвистических знаний, грамматических, лексических). Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение

(правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной работы. А ее результат, с одной стороны влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами групповой работы, и уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо уже при работе над следующим новым заданием (проектом), когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся сам захотел приобретать знания. Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить незначительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

Обучение в сотрудничестве, которое мы рассматриваем, как одну из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка дает возможность значительно увеличить время устной и речевой практики в области предпринимательства для каждого ученика на уроке. Это неплохой фундамент для профессионального овладения языком.

Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможность межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений.

В современном образовании акцент делается на работу с информацией из различных сфер предпринимательской деятельности. Ученикам становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, решать возникающие проблемы.

Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Это общеучебные интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на уроках иностранного языка. И здесь помощь учителя будет заключаться в отборе и использовании в своей практике методов, которые ориентированы именно на такие виды деятельности.

Обучение в сотрудничестве способно помочь в формировании таких умений и подготовить к более сложным видам деятельности с предпринимательской информацией при использовании разных методов.

2.2. Игровые технологии и метод проектов, как технологии личностно-ориентированного подхода

Среди множества путей формирования у школьников познавательного интереса одним из наиболее эффективных является организация игровой деятельности. Структура игры, ее смысловое содержание и правила предполагают создание эвристической среды, постоянно стимулирующей познавательную и творческую активность ребенка. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качеству знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Познавательный интерес, на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ценной мотивацией. Нужно строить обучение так, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей.

Особенно важна активность учащихся во время проведения игры. В противном случае учитель не получит желаемого результата. Сама по себе активность возникает редко. Она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий, т.е. используемой педагогической технологии. Игровая технология характеризуется тем, что средства, активизирующие деятельность учащихся, составляют главную ее идею и основу эффективности результатов.

Применение игровой формы занятий предполагает создание на уроках иностранного языка игровых приемов, ситуаций, которые побуждают и стимулируют детей к учебной деятельности. В любой игре заложены одновременно

огромные воспитательные и образовательные возможности. Она развивает детскую наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческие способности.

Использование игровых приемов и ситуаций на уроках должны подчиняться определенным требованиям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, в учебной деятельности обязателен элемент соревнования, учебная деятельность подчиняется правилам игры, успешное выполнение дидактического задания должно быть обязательно с игровым результатом, игра должна вызывать у учащихся только положительные эмоции, обязательный учет возрастных особенностей учащихся.

Педагогическая технология игрового обучения заключается в обязательном выполнении следующих этапов подготовки и проведения дидактической игры: определение цели; мотивация; характеристика содержания и оснащения игры; описание условий организации игры; оценка результатов; организация самоконтроля и постановка перспективной познавательной цели.

Разработка и проведение дидактических игр предполагает учет возрастных особенностей учащихся. Успех в обучении иностранному языку школьников предпринимательских классов может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к бизнесу, среди наиболее эффективных можно назвать игровые формы заданий, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры на развитие навыков общения, сказка, музыка, наглядность. А все это помогает повысить качество обучения, добиться лучших результатов. Игра очень важна для ребенка: он познает мир бизнеса, легко усваивает сложнейшие его понятия. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка.

Подростковый возраст характеризуется как сложный возраст взросления. У подростков познавательные интересы неоднородны, они могут отличаться и в предметной направленности, и в уровне развития, и в самом характере. Использование на уроках иностранного языка разнообразных сюжетных предпринимательских игр позволяет учитывать данные особенности подростков, у учащихся появляется острый интерес к человеку, его месту в мире, его отношениям к философским проблемам мироздания, моральным оценкам людей. Поэтому старшеклассников особенно привлекают ролевые и деловые игры, в ходе которых они получают возможность доказать свою точку зрения, проявить мировоззренческую позицию и при этом выступить в иной социальной роли: защитника или обвинителя, ученого, журналиста, судьи и т.д. Наибольшего эффекта

можно добиться, если в игре осуществляется педагогика сотрудничества. Взаимоотношения педагога и учащегося в процессе игры должны быть свободными, доброжелательными. В игровой среде ученик не может быть объектом прямого воздействия учителя. Здесь нет строгих регламентаций отношений, ограниченности ролевых позиций. Ученик выступает как активный участник, субъект организации игры.

Особое место в реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения занимает использование проектной методики. Важно подчеркнуть, что проектная методика имеет большую практическую направленность. Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

Зачем нужен метод проектов в преподавании иностранных языков в предпринимательских классах, и как он может быть использован с учетом специфики предмета? Прежде всего, учитель иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам.

Целью обучения является не система языка, а речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика группы. Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур. Основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Рассмотрим основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения), например, организация развития бизнеса в разных странах, проблема бизнес этики и корпоративной культуры, проблема отношений в компании и т.д.;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (разработка дорожной карты развития бизнеса, публикация вебблога по проблеме, репортаж с места событий, интервью со “звездой” и т.д.);

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

- определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов;

- определение межпредметной взаимосвязи базовых знаний, необходимых для работы над проектом;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) ;

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника.

Проекты бывают:

- исследовательские (с четкой структурой);

- творческие (без детальной проработки структуры) ;

- ролево-игровые (структура открытий);

- информационные (с четкой структурой): сбор информации;

- практико-ориентированные (с четкой структурой): вывод на основе полученной информации.

По продолжительности проведения бывают:

- мини-проекты (краткосрочные, в рамках урока) ;

- средней продолжительности (неделя, месяц);

- долгосрочные (до года).

Как показывает практика, метод проектов дает хорошие результаты, дает возможность вовлечь всех до одного в образовательную деятельность, развивает сотрудничество, взаимопомощь. Работа над проектом не требует специальных учебников – практически весь материал учащиеся приносят сами.

Рассмотрим варианты защиты проектов:

1. Стенгазета.

11. Игра.

2. Коллаж.

12. Демонстрация.

3. Живопись/графика.

13. Телемост.

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 4. Стихотворение (написать). | 14. Клип. |
| 5. Перевод (литературный). | 15. Видеофильм |
| 6. Диафильм (из рисунков). | 16. Постер. |
| 7. Фотовыставка. | 17. Кроссворд. |
| 8. Викторина. | 18. Аудиозапись. |
| 9. Ярмарка. | |
| 10. Интервью. | |

Метод проектов позволяет развить у учащихся интерес и неформальное отношение к изучаемому предмету, расширить кругозор учащихся, научить самостоятельно находить материал, овладеть современными методами работы с информацией. Ясное осознание педагогом того, от чего в конечном счете зависит успех групповой работы детей, помогает ему методически более грамотно готовиться к таким урокам и использовать воспитательный потенциал методов обучения в сотрудничестве. Любой проект должен осуществляться по определенному плану, иметь теоретическую, практическую и познавательную направленность и завершаться реально осязаемым результатом. Можно организовать проект почти по любой теме устной речи и чтения или по отобранным проблемам, требующим знаний из других областей. С помощью проекта можно превратить рутинную работу над лексикой, грамматикой, фонетикой в увлекательное, творческое занятие, где каждый внесет свой вклад и никто не останется без внимания.

2.3 Иммерсивный метод («погружения»). (Sugesto pedia)

Погружение – это активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.

Согласно этой методике, овладеть иностранным языком можно, став (хотя бы на период обучения) совершенно другим человеком: этот метод предполагает отказ учащегося от общения на родном языке, кроме того, учащийся выбирает себе другое имя, ассоциируя себя с совершенно другим человеком – носителем языка. В результате создается иллюзия того, что обучаемые находятся в мире изучаемого языка, они полностью расслабляются, и их речь становится максимально похожей на оригинальную.

Для максимального развития интереса к иностранному языку у обучающихся предпринимательских классов с помощью технологии погружения в

образовательной организации возможно создать такую единую культурно-образовательную среду, которая объединила бы урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, а также позволило вовлечь в образовательную деятельность всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.

Создать такую среду возможно через реализацию междисциплинарного предпринимательского проекта, направленного на повышение интереса к иностранному языку и культуры обучающихся.

3. Интернет технологии

Современный мир характеризуется стремительным обновлением происходящих процессов во всех сферах общественных отношений, следовательно, и в сфере образования. Интернет становится главным средством обмена и распространения цифровой информации и одной из основных платформ для установления международных отношений. Этим объясняется возрастающая роль Интернет – технологий в системе образования, где процессы информатизации также происходят под влиянием социальных тенденций. В связи с этим к результатам освоения образовательных программ стали предъявляться новые требования.

Интернет – технологии способствуют интеграции национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества. Благодаря глобальной сети мы имеем доступ к различным информационным центрам стран, что, в свою очередь, развивает возможности для самообразования. В то же время меняются и формы взаимодействия учеников, учителей и образовательной среды.

Широкое распространение персональных компьютеров позволило говорить о более глубокой интеграции технологической составляющей и образовательного процесса. Важную роль с течением времени сыграла доступность компьютера как технологии для большинства людей.

Современные коммуникационные возможности делают возможным доступ к Интернету практически из любого места, что отражается на понимании того, как устроен образовательный процесс. К общим особенностям электронного обучения, можно отнести:

- свобода доступа;
- снижение затрат на обучение;
- гибкость обучения;
- возможность быстрого обновления учебных материалов.

Таким образом, в настоящее время актуальность и востребованность Интернета в процессе обучения иностранным языкам является оправданной. Главный вопрос на сегодняшний день заключается в том, как применять уже существующие Интернет – технологии, какие из них эффективны для обучения языковым аспектам языка, а какие для обучения видам деятельности.

3.1 Виды учебных интернет – ресурсов для предпринимательского класса

Для современного человека, изучающего язык, Интернет-ресурсы имеют огромное значение, так как помогают решать целый комплекс задач:

- 1) доступ к аутентичной информации (текстам, видео- и аудиоматериалам и т.д.), сайтам иноязычных газет, различным порталам;
- 2) онлайн-общение с носителями языка: сайты для изучения и практики иностранного языка;
- 3) онлайн-обучение иностранному языку, курсы профессиональной переподготовки в сфере иностранных языков (вебинары, дистанционное обучение, образовательные Интернет-ресурсы);
- 4) оперативный доступ к учебной и справочной информации: электронным словарям, энциклопедиям, учебным пособиям, справочникам;
- 5) тестирование на знание языка в режиме онлайн (пробные тесты, тесты на аудирование и др.).

Использование Интернета позволяет учащимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на иностранном языке. Так, в Сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического и грамматического характера. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс-чатов и преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок. Учителю важно знать и научиться, как правильно использовать Интернет-ресурсы в изучении языка. В сети Интернет сейчас можно найти различные текстовые, аудио и видео материалы по любым тематикам на разных языках. Для удобства и продуктивного использования ресурсов в изучении языка появилась необходимость в их классификации.

В современных англоязычных источниках выделяется пять видов учебных Интернет-ресурсов:

- hotlist;
- treasure hunt;
- multimedia scrapebook;
- subject sampler;
- webquest.

Остановимся на каждом виде данных Интернет-ресурсов для более детального рассмотрения, а также для того, чтобы раскрыть их структуру и методическое содержание каждого из них.

Hotlist – состоит из списка Интернет-сайтов по изучаемой теме. Он нацелен на поиск информации, его анализ и ранжирование.

Multimedia scrapebook – это коллекция мультимедийных материалов, в которой содержатся ссылки не только на текстовые файлы, но и на аудио и видеозаписи, фотографии и графическую информацию.

Treasure hunt по своей структуре напоминает hotlist и scrapebook . Он также содержит ссылки на учебные сайты по изучаемой теме. Однако отличается он тем, что каждая ссылка сопровождается вопросами по содержанию сайта. Вопросы позволяют направить учащихся на поисково-познавательную деятельность. Для целостного понимания темы в конце treasure hunt учащимся предлагается ответить на общий вопрос.

Subject sampler направлен на обсуждение изучаемых тем. Помимо поиска и систематизации материала учащимся предстоит выразить и аргументировать собственное мнение по дискуссионному вопросу.

Web quest – самый сложный тип Интернет-ресурсов. Он включает в себя все компоненты четырёх указанных выше материалов и предполагает проведение проекта.

Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов составляет основу предыдущего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные задачи, поставленные перед учащимися. Для того чтобы найти нужный Интернет ресурс по определённой теме, учителю необходимо лишь ввести в любой поисковой системе ключевое слово, то есть, название изучаемой темы, и указать ресурс. Выгодным является использование того, что нравится подросткам для того, что нужно учителю. Согласно статистике в Интернете подростков в основном интересуют блоги, аудиозаписи и видеозаписи, общение в социальных сетях, электронной почте, онлайн-игры. Для учителя важно знать и уметь пользоваться разнообразными Интернет ресурсами.

3.2 Электронные образовательные ресурсы в обучении будущих предпринимателей иностранным языкам

В 2011 г. в РФ был введен ГОСТ Р53620-2009. ИКТ в образовании. Электронные образовательные ресурсы, в котором были даны определения ключевых терминов, использующихся в различных видах электронного обучения:

- электронный образовательный ресурс (ЭОР) – любой образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;

- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе;

- электронное издание (ЭИ) – ЭОР, прошедший издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде;

- информационно-обучающая среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ;

- открытые образовательные ресурсы (ООР) – образовательные ресурсы, опубликованные в сети под лицензией Creative Commons, дающей право всем участникам образовательного процесса использовать и воспроизводить учебные ресурсы на особых условиях, являются разновидностью ЭОР.

ЭОР употребляется как зонтичный термин, включающий разнообразные виды веб-ресурсов, используемых в обучении, в частности, электронные учебники, электронные учебные программы, открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы и т. д.

ЭОР является основополагающим компонентом ИОС, ориентированным на реализацию образовательного процесса с применением ИКТ, новых методов и форм обучения: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение. Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе определяются их дидактическими свойствами, такими, как интерактивность, коммуникативность, мультимедийность, моделирование для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ.

Совершенно очевидно, что интеграция ЭОР в процесс преподавания иностранных языков требует решения таких актуальных проблем дидактического характера, как:

- классификация и каталогизация ЭОР, используемых для выработки различных навыков иноязычного общения;

- разработка критериев оценки и отбора ЭОР;

- авторское право и принципы использования ООР, которые являются разновидностью ЭОР, в учебном процессе;

- разработка методики упражнений и заданий на основе ЭОР для тренировки лингвистических, коммуникативных и социокультурных умений.

Классификация и каталогизация ЭОР по различным дисциплинам может проводиться по следующим критериям:

1. Цели и тематика.

2. Методическое назначение:

а) учебные электронные издания:

- электронный учебник, электронные учебные пособия,
- тренинговые и контрольно-тестовые задания,
- учебная программа по изучаемой дисциплине,
- электронный курс лекций,
- лабораторный практикум удаленного доступа,
- учебные пакеты прикладных программ,
- система контроля знаний;

б) научно-методические электронные издания:

- электронные журналы,
- каталоги и библиографии,
- материалы онлайн обсуждений преподавателей-специалистов в определенной области, т. е. материалы форумов, блогов и вебинаров.

Способ использования в обучении:

- как основное обучающее средство (в дистанционной форме и при самообразовании);
- как дополнительное обучающее средство в сочетании с традиционными средствами обучения (в смешанной форме обучения).

Способ публикации:

- сетевые ЭОР (ресурс полностью размещен в сети Интернет);
- локальные ЭОР (ресурс размещен на оптическом диске: CD-ROM, DVD);
- комбинированные ЭОР;
- мобильные ЭОР или мобильные приложения.

3.3 Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда

Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Наиболее востребованными становятся интерактивные

формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида детской деятельности или совместного мероприятия с родителями и детьми. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии. Данная технология всё чаще стала использоваться педагогами школьных образовательных учреждений в предпринимательских классах.

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Данная модель была разработана Берни Доджем, профессором педагогики из университета Сан-Диего, США в 1995 году. Само английское слово quest можно трактовать как «поиск» или даже «приключение». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии в образовании.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

4. Контроль в обучении иностранным языкам

4.1 Контроль как важная составляющая учебного процесса

Контроль как составная часть учебного процесса используется тогда, когда нужно установить, как учащиеся используют изучаемый язык, насколько они продвинулись в его изучении, или диагностировать имеющиеся у них проблемы и обеспечить им необходимую обратную связь. Контроль часто связан с оценкой различных факторов, влияющих на учебный процесс: сформулированных в программе целей, проектирования курса, материалов, методики работы учителя и процедур самого контроля. Он является одним из основных источников информации о том, что происходит в учебном процессе.

Профильная ориентация на старшем этапе средней школы несколько меняет характер контроля. Его особенность в данном случае состоит, во-первых, в повышенном внимании к каждому отдельному обучаемому, его индивидуальным потребностям, интересам и проблемам; во-вторых, в специфичности отражаемых в нем целей профильно-ориентированного курса иностранного языка: во внимании к способности учащихся выполнять особые коммуникативные задачи; в-третьих, в отчетности перед учащимися, администрацией учебного заведения и обществом в целом, которая должна четко показывать, что достигнуто, а если не достигнуто, то почему. Контроль, таким образом, отражает не только то, как учащиеся пользуются языком, но и в определенной мере эффективность курса. Если же последняя не обнаруживается, то это свидетельствует о возможных ошибках, допущенных в процессе проектирования курса, например:

- завышенных целях;
- неправильной интерпретации исходной компетенции (уровня владения изучаемым языком) учащимися;
- неподходящей методике.

Практика часто свидетельствует о негативном отношении к контролю со стороны учащихся, что связано, как правило, с его отрывом от процесса учения и преподавания. Основная причина, как представляется, кроется в том, что между контролем и процессом обучения не обнаруживается обратной связи. Отсюда целый ряд проблем, которые требуют серьезных решений.

Отметим наиболее значимые из них:

1. Контроль часто отождествляется с формализованной проверкой или тестированием. Однако формальный контроль (например, в форме промежуточного теста или итогового экзамена) — не единственный его вид. Не менее важными являются также неформальный (или текущий) контроль, осуществляемый учителем в условиях обычного занятия, и самоконтроль, то есть осуществляемый самими учащимися, позволяющий выявить собственные достижения и увидеть имеющиеся у них проблемы.

2. Учителя часто прибегают к контролю, чтобы выявить, чему их обучаемые не научились, вместо того чтобы показать, чему они научились. Такой подход сдерживает развитие самоконтроля учащихся, поскольку обычно вызывает чувство страха и неуверенности в себе.

3. Итоговый контроль часто имеет негативное влияние на весь курс обучения. Такое происходит в тех случаях, когда он ставит учащихся и учителя в жесткие рамки, не учитывающие коммуникативной природы языка, или слишком высоко поднимает планку их возможностей в отношении владения языком (и/или предметного содержания).

Постараемся определить такую модель контроля в обучении иностранному языку в предпринимательских классах, которая позволяла бы преодолеть обозначенные выше проблемы. Она, как видится, должна отражать отвечать на следующие вопросы:

1. Что и когда следует контролировать?
2. Кому следует осуществлять контроль?
3. Как следует осуществлять контроль?

1. Для обеспечения постоянной обратной связи, помогающей управлять учебным процессом, контроль должен приобрести непрерывный характер и осуществляться на разных уровнях. Более тщательный формальный контроль следует осуществлять не только в конце всего курса (итоговый контроль), но и по каждому разделу (промежуточный контроль), обеспечивая обратной связью и учащегося, и учителя. При этом контроль должен быть интегрирован в курс обучения, то есть осуществлять также и обучающую функцию. В то же время необходим периодический самоконтроль, который позволял бы обучаемым задуматься над тем, как продвигается их учение и каковы их проблемы. А окончательное решение по поводу их достижений следует принимать на основе данных всех трех видов контроля.

2. Контроль традиционно входит исключительно в сферу обязанностей учителя. Ему приходится осуществлять неформальный контроль работы учащихся на занятии и при выполнении домашних заданий, а также использовать тесты и оценивать то, как они выполняются. Однако практически не используется возможность вовлечения учеников в этот процесс. Самоконтроль, как показывает опыт, способен не только

дополнить и уточнить суждения учителя о том, как происходит учение, но и существенно повлиять на отношение учащихся к учебе и формальному контролю. На место страха перед тестом или экзаменом приходит чувство ответственности за собственные достижения, и тем самым возрастает внутренняя мотивация учения. При этом школьники становятся более целеустремленными в учебе, приучаются к диагностированию своих собственных недостатков и проблем и к работе по их устранению и разрешению.

Совершенствованию и большей объективности контроля способствует также сотрудничество с коллегами. Причем они могут не только выступать в роли экзаменаторов при оценке устных ответов обучаемых, но и поделиться своими знаниями о контроле и материалами, что позволит учителю в некоторой степени сэкономить время и силы.

3. Контроль в обучении иностранному языку должен быть конструктивным, надежным, валидным, практичным и информативным.

Контроль является конструктивным тогда, когда он сосредоточен не на недостатках, а на достижениях. Он должен быть таким, чтобы учащиеся могли продемонстрировать то, что они знают и умеют. Результаты контроля у большинства обучаемых должны быть положительными. Если это не так, то учителю необходимо разобраться, что произошло в учебном процессе и предотвратить повторение подобного.

Контроль должен быть также надежным, то есть быть последовательным и в одних и тех же условиях, и при одинаковой отдаче учащихся давать одинаковые или достаточно близкие результаты. Чтобы все обучаемые оказались в одинаковых условиях, необходимо заранее выработать процедуру контроля, установить критерии оценки и придерживаться их. Следует также информировать учащихся о результатах контроля, хотя бы в общих чертах, чтобы они могли убедиться в его надежности и ясности.

Не менее важно иметь четкое представление о том, что должно быть объектом контроля, и удостовериться, что это именно так, иными словами, что контроль является валидным. Так, если объект контроля — слушание, то следует рассматривать лишь понимание на слух, но не способность учащихся читать и писать. Тем не менее, письмо и чтение могут использоваться как средства проверки. Возможные при этом лингвистические ошибки не должны рассматриваться при оценке слушания. Таким образом, чтобы контроль был

валидным, необходимо сначала четко определить задачи контроля, а затем убедиться, что именно эти задачи решаются.

Практичность контроля достигается, в первую очередь, за счет рационального расхода времени как на его проведение, так и на подготовку и проверку, поскольку, с одной стороны, количество аудиторных часов достаточно ограничено; с другой стороны, контроль — это лишь одна из сфер деятельности учителя, ради которой он не вправе действовать в ущерб другим. Контроль должен сопровождаться подотчетностью. Учитель должен уметь предоставить учащимся, администрации учебного заведения и обществу в целом четкую информацию о том, что достигнуто, а также, возможно, о том, что не достигнуто и почему. Кроме того, он должен уметь обосновать то, как проводится контроль и как делаются заключения.

Неформальный (текущий) контроль может осуществляться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время и затрагивать как языковые факторы (например: письменные и устные домашние задания, деятельностные задания по говорению, слушанию, чтению и письму, письменные грамматические и лексические задания и др.), так и неязыковые (например: отношение к изучению языка, старательность, участие в работе на занятии, работа в группе, организованность, пунктуальность, презентабельность ответа и др.). Он представляет собой, во-первых, способ сбора информации о деятельности школьников в условиях обычных занятий; во-вторых, систему, характерную для конкретной ситуации обучения языку; в-третьих, часть общей программы контроля, которую следует строить как сбалансированную систему принятия решений. При этом неформальный контроль не следует рассматривать в отрыве от других видов контроля. Он не должен быть подменой формального и самоконтроля, поскольку не является единственным способом получения информации о том, как учащиеся изучают иностранный язык. Было бы преувеличением утверждать, что неформальный контроль дает основание для объективных выводов о степени обученности школьников, равно как и то, что он является видом контроля, которому не требуется каких-либо критериев для вынесения суждений об успешности учащихся в изучении иностранного языка. Кроме того, невозможно создать какую-то единую систему, которая могла бы применяться всеми учителями, поскольку им приходится работать в разных учебных заведениях (в средней общеобразовательной школе, гимназии, лицее и т.д.) и в различных образовательных контекстах (например: на базовом или профильном уровнях; в ситуации изучения первого или второго иностранного языка и пр.).

Специфика неформального контроля состоит в том, что его осуществление не требует создания таких условий, в которых учащиеся чувствовали бы себя проверяемыми,

как это происходит при формальном контроле — тестировании, сдаче экзамена. Неформальный контроль носит непрерывный характер, поскольку осуществляется в течение всей четверти, учебного года.

4.2 Оценивание как компонент контроля

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации, установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об

оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану. Таким образом, промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная итоговая аттестация по завершению основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

4.3 Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания

помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» в основной школе представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне среднего общего образования, в системе среднего профессионального образования или для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в элементарных реальных жизненных условиях. Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) на базовом уровне.

Проверка и оценивание предметных результатов происходит благодаря формальному и неформальному контролю.

Формальный контроль (summative assessment) имеет четко установленные формы, критерии и предполагает формальное (критериальное) оценивание результата в баллах с выставлением отметки. Как правило, формальный контроль представлен тестами и стандартизированными экзаменами, поэтому ему соответствуют предварительный, промежуточный и итоговый виды контроля.

Неформальный контроль выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся. Таким образом, неформальный контроль также может предполагать выставление отметки, однако обладать менее точными и стандартизированными критериями, чем, например, тест. В случае неформального контроля учителя часто самостоятельно определяют критерии оценки (при этом, безусловно, они должны довести эти критерии до сведения обучающихся и обсудить их с ними), опираясь на опыт и методическое мастерство.

Неформальный контроль имеет непрерывный характер и соответствует текущему контролю. С другой стороны, неформальный контроль позволяет отслеживать эффективность учебной деятельности обучающихся, их учебные стратегии, включая степень развития учебной самостоятельности при изучении иностранных языков в

аудиторное и внеаудиторное время. Такие аспекты трудно, а иногда и невозможно оценить формальной отметкой. В этом случае прибегают к качественному оцениванию (formative assessment) индивидуальных достижений каждого отдельного учащегося; оценка в таком случае может выражаться в оценочных комментариях, рецензиях, советах со стороны учителя. Formative assessment предполагает непрерывный процесс наблюдения за учебной деятельностью ученика, а также позволяет самим обучающимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Таким образом, качественный неформальный контроль способствует отслеживанию индивидуального прогресса обучающихся.

Formative assessment позволяет осуществить переход от внешнего контроля к самоконтролю, который занимает особое место в системе контроля. Задача учителя – оснастить ученика необходимым инструментарием (умениями и приемами самооценивания), который позволит школьнику переходить на новые уровни учебной самостоятельности, отслеживая и корректируя свой образовательный маршрут в изучении иностранных языков.

Оценивание предметных результатов по иностранному языку на уровне основного общего образования имеет ряд особенностей, обусловленных требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Смена базовой парадигмы образования со знаниевой на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с овладения просто предметными знаниями по иностранному языку на обеспечение развития универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, а также обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Как и итоговое, текущее оценивание выполняет функции ориентации образовательного процесса на достижение планируемых предметных результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку входят:

- опорные знания, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
- предметные действия, представляющие собой в нашем случае языковые навыки и речевые/коммуникативные умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции).

Именно они определяют специфику промежуточного и итогового оценивания.

Основную роль в оценивании результатов обучения по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В конце обучения в основной школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку. Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

5. Английский язык делового общения для будущих предпринимателей

В научном направлении Business English Studies, развиваемом на кафедре английского языкознания филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова с начала 90-х годов прошлого столетия, последовательно разъясняется, что английский язык делового общения – это взаимообусловленное единство различающихся по функциональной направленности разновидностей устной и письменной речи, используемых в деловых целях: техника ведения беседы (Socializing), общение по телефону в деловых целях (Telephoning), деловая переписка (Business correspondence), деловая документация и контракты (Business documents and contracts), деловая встреча (Business meetings), презентация (Presentations), техника ведения переговоров (Negotiating) и язык средств массовой информации, ориентированных на деловой мир (The business media).

Приоритетные регистры можно выделить на основе на несколько критериев:

1) противопоставление устной и письменной разновидностей речи – телефонное общение (Telephoning) и техника ведения беседы (Socializing), с одной стороны, и деловая корреспонденция (Business correspondence) с другой – при этом устное общение может быть как прямым, непосредственным (Socializing), так и опосредованным (Telephoning); деловая корреспонденция может осуществляться через традиционные письма (business letter-writing) или электронные сообщения (e-mails for business purposes), а также относиться к одной из типичных разновидностей – письмо- просьба, письмо-запрос, письмо-жалоба, письмо-извинение;

2) категоризация внутри устной речи: монологическая (Presentations), диалогическая (Telephoning) и полилогическая (Negotiating);

3) оценка регистра по принципу большей или меньшей обусловленности деловым компонентом, например: social conversation in a business setting в отличие от purposeful business conversation.

Таким образом, выстраивается следующая последовательность регистров: наиболее частотный, более простой, неизменно содержательно обусловленный – общение по телефону в деловых целях (Telephoning); самый распространенный и экономичный – общение в электронном режиме и связанная с ним, но более кодифицированная традиционная деловая переписка (Business correspondence); более открытый, разнообразный устный регистр – техника ведения беседы (Socializing); устный, но уже со значительным компонентом собственно делового

содержания и деловой специфики – презентация (Presentations). Такая последовательность в организации регистров обеспечит постепенное вхождение обучаемых в мир бизнеса, являя собой движение от простого к сложному, от менее разнообразного к более разнообразному, от не ограниченного рамками мира бизнеса к более характерному именно для делового мира.

Основной функцией дискурса в деловом английском является достижение конкретной цели, что является основным критерием оценки успешности коммуникации, а не изучение языка как такового. В этой связи, одной из самых востребованных компетенций является умение четко выражать свои пожелания или требования и убеждение остальных участников дискурса в правильности предложенных решений.

Содержание курса делового английского может быть сосредоточено на таких общих областях как развитие языковой компетенции в контексте общих тем, присущих деловому дискурсу, так и на развитии профессиональных коммуникативных навыков и компетенций межкультурного общения.

Последовательное обучение общеупотребительной терминологии делового общения строится вокруг концептуализации (англ. conceptualisation от глагола to conceptualise - 'to form ideas' (Longman Dictionary of contemporary English)). Основная цель – разъяснить понятия, лежащие в основе определенного бизнеса. Понятия обозначаются терминами, каждый из которых имеет соответствующее толкование, т.е. дефиницию.

Усвоение общеупотребительных терминов не ограничивается концептуализацией (понятие - термин; термин - определение), а предполагает выявление и воссоздание наиболее типичных взаимосвязей между ними, что является этапом восприятия и моделирования понятийной картины мира. Другими словами, это процесс категоризации (англ. categorisation от глагола to categorise – “to put people or things into groups according what type they are” ((Longman Dictionary of contemporary English) - подведение явления, процесса под определенную рубрику опыта, категорию и признание их членом этой категории.

В основу категоризации может быть положен тематический принцип. Необходимо выявить те тематические разделы, которые характеризуются максимальной целесообразностью для обучающихся, осваивающих основы делового общения на английском языке. В этом смысле, приоритетными являются следующие темы:

1. Types of companies and company structure. 2. Setting up a company. 3. People in business (recruitment/applying/promotion; job titles and job responsibilities. 4. Corporate culture/business ethics. 5. Company performance. 6. Finance. 7. Banking.

Принцип приоритизации применяется для различных регистров общения.

6. Деловая документация учителя иностранного языка

Преподавание иностранного языка в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программами по иностранным языкам.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу <https://edsoo.ru/rabochie-programmy>, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Федеральные рабочие программы по предмету «Иностранный язык» могут использоваться как в неизменном виде, так и с возможностью внесения изменений, в качестве методической основы для разработки учителями рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет учителям при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

На сегодняшний день нормативных документов обязывающих учителей использовать рабочие программы, созданные с помощью конструктора нет.

Таким образом:

- можно взять в готовом виде федеральную рабочую программу (базовый уровень), при этом варианте педагоги не смогут отступить от ФРП ни в часах, ни в содержании, ни в результатах в меньшую сторону;
- подготовить самостоятельно, взяв за основу федеральную рабочую программу, добавив необходимый материал для реализации углублённого изучения.

Для углубленного изучения программу по предмету «Иностранный язык» учитель разрабатывает самостоятельно. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование - форма и содержание берётся полностью из федеральной рабочей программы по предмету. Добавляется только в обязательном

порядке графа с ЭОР/ЦОР, где необходимо указать какие электронные ресурсы и для изучения каких тем будут использоваться.

Это могут быть электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

При подборе электронных ресурсов можно опираться на федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>

7. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в предпринимательских классах

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в 2024/2025 учебном году обучение в 10-11 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 г. № 732. Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Наименование уровня, профиля		Предмет	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Углублённый уровень	Гуманитарный профиль	Иностранный язык	5	5

Ведущим методическим принципом преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации, в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый (пороговый) и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» позволяет выпускникам использовать язык для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию, на

развитие индивидуальных способностей обучающихся, и предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения.

Возможно изучение второго иностранного языка на уровне среднего общего образования по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

В учебные планы могут быть включены элективные курсы, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с избранным в общеобразовательной организации профилем обучения и интересами обучающихся.

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Элективные курсы могут быть направлены на углубление языка, отдельных его аспектов (лексика, грамматика), на углубление отдельных разделов основного курса (подготовка к ЕГЭ), межпредметные курсы (например, английский язык и основы экономики), профориентационные курсы, приобщающие старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривающие так называемые «профессиональные пробы».

Иностранный язык как учебный предмет легко интегрируется с другими предметами учебного плана и органично вписывается в содержание образования профильной школы, так как в целом ряде профессий владение языком стало необходимой частью профессиональной подготовки.

В процессе обучения иностранному языку необходимо создавать условия для формирования будущего специалиста, владеющего иностранным языком, способного свободно мыслить, создавать интеллектуальные ценности; создавать условия для обучения языку специальности, или «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes – LSP).

Использование элементов проектной, исследовательской, поисково-аналитической деятельности на уроках иностранного языка поможет обучающимся в подготовке и выполнении индивидуальных проектов.

Учебный курс «Индивидуальный проект» является общим учебным курсом, который должен быть включен во все учебные планы всех профилей обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

Семинарско-практические занятия (1-3)

Семинарско-практическое занятие 1

1.1 Современное состояние системы обучения иностранным языкам. Учебный предмет «Иностранный язык»

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы?

Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку усилился?

2. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?

3. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?

4. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?

5. Почему предмет иностранного языка нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета иностранного языка в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

1.2 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Чем занимается и что изучает методика обучения иностранным языкам? Что считают объектом и предметом методики обучения иностранным языкам?

2. Какие взгляды на методику существовали и существуют в отечественной и зарубежной науке? Как эти взгляды трансформируются в настоящее время?

3. Можно ли выделить методику обучения иностранным языкам в самостоятельную науку или она все же является прикладной областью других наук?

4. Как необходимо менять методическую науку? Что предлагают ученые, занимающиеся этой проблемой?

5. В чем заключается комплексность методической науки, по мнению Н.Д. Гальсковой?

6. Что изучает лингводидактика? Как она связана с методикой?

7. Какие общие и специфические теоретические понятия методики обучения иностранным языкам вы можете назвать?

8. Какие методы исследования применяются в методике обучения иностранным языкам? Что можно сказать об эксперименте как методе исследования?

9. Как повлияли на развитие методики смежные науки: педагогика, психология, лингвистика? Повлияла ли методика обучения иностранным языкам как-либо на эти науки? Какие новые отрасли знания влияют на методику в настоящее время?

Ситуация

Вы участвуете в дискуссии «Является ли методика наукой?». Займите определенную позицию и докажите вашему оппоненту свою точку зрения по данной проблеме.

1. Разделитесь на 4 подгруппы. Первая подгруппа отстаивает точку зрения, что методика обучения иностранным языкам (и педагогика вообще) не является наукой; вторая доказывает, что она - прикладная область других наук; третья считает, что методика обучения иностранным языкам – самостоятельная наука; четвертая (эксперты) делает заключение, определяет, чьи аргументы были более убедительными.

1.3 Цели, задачи и содержание обучения иностранного языка на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется цель обучения иностранного языка на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета иностранного языка?

2. Что такое «коммуникативная компетенция»? Как это понятие связано с современными целями обучения иностранному языку?

3. Лингводидактика трактует цель обучения иностранного языка как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?

4. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения иностранного языка?

5. Что включается в образовательные цели обучения иностранного языка?

6. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении иностранного языка?

7. Что такое задачи обучения? Как они соотносятся с целями?

8. Что включается в современное представление о содержании обучения иностранному языку? Почему вопрос отбора содержания обучения иностранного языка является проблемным? Какими основными принципами нужно руководствоваться при отборе содержания обучения иностранного языка?

Проект «Зачем нам нужен иностранный язык?»

Ситуация. Вы – представитель фирмы, занимающейся обучением иностранным языкам. Вы приходите в какую-либо организацию и доказываете

администрации, что сотрудникам их организации необходимо изучать иностранный язык.

Задания:

- Разделитесь на две команды «Представители фирмы» и «Администрация». Продумайте, какую организацию вы будете убеждать изучать иностранный язык (охранное предприятие, спортивная команда, производственное предприятие, сельскохозяйственная ферма и т. д.).
- Продумайте, как вы могли бы доказать разным людям необходимость изучения иностранного языка. Приведите разнообразные аргументы. Ответьте на возможные возражения.
- Подготовьте соответствующую наглядность (схемы, диаграммы, фотографии и т. д.).

Семинарско-практическое занятие 2

Контроль в обучении иностранного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем необходим контроль при обучении иностранного языка? В чем негативное значение контроля?
2. Как изменяется роль и место контроля при коммуникативно-ориентированном обучении?
3. Каковы основные объекты контроля (умения) при обучении иностранному языку?
4. Какие приемы контроля предлагаются методистами?
5. Расскажите подробнее о тестировании как наиболее современном способе контроля. Все ли методисты считают этот способ самым эффективным и точным для иностранного языка? А какого мнения придерживаетесь вы относительно тестирования?
6. Для чего важно развивать умения самоконтроля, и каким образом это можно сделать?
7. Что вы знаете о Едином государственном экзамене как итоговом контроле? Ваше отношение к нему.

Семинарско-практическое занятие 3

Программы по обучению иностранному языку

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования выдвигаются к современным программам по иностранному языку?
2. Как современные программы по иностранному языку в России согласуются с требованиями Совета Европы относительно обучения иностранному языку?
3. Какие уровни коммуникативных компетенций по иностранному языку предполагается достичь в школьном обучении согласно Государственному стандарту (по видам речевой деятельности)?
4. Почему возникает необходимость в составлении разноуровневых программ?
5. Какие программы по иностранному языку вам известны? В чем их особенности?

Ситуация

Проанализируйте и сравните действующие программы по иностранному языку.

Список Интернет-ресурсов

<http://www.centeroko.ru/>

Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEPII. Национальные исследования;

<http://school-collection.edu.ru>

- единая коллекция ЦОР;

<http://window.edu.ru/recommended/23>

- единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.preobra.ru>

- краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

<http://www.openclass.ru>

- «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;

<http://www.researcher.ru>

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

[http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm](http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm)

- Портал «Колесо познаний»:

<http://www.vinidiktov.ru>

- Английский язык – обучающие программы;

<http://www.native-english.ru/articles>

- Статьи об изучении английского языка;

<http://www.britishcouncil.ru/>

- Британский Совет в России;

<http://eng.lsept.ru/>

-издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»;

<http://www.prosv.ru>

- сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.pedsovet.ru>

- открытое образовательное сообщество;

<http://www.academic.ru>

– словари и энциклопедии.

Интернет-ресурсы

-для конструирования учебных заданий, сайты для создания интерактивных упражнений (в коллекции шаблоны для создания упражнений и большой выбор готовых упражнений):

<http://learningapps.org>

<http://wordwall.net>

<https://quizlet.com/ru>

<http://eslgamesworld.com>

<https://en.islcollective.com/>

<http://letshavefunwithenglish.com/index.html>

<http://liveworksheets.com>

<http://baamboozle.com/games>

- Сайты для организации контроля

<https://quizizz.com>

(готовые тесты с вариантом ответов, автопроверкой и детально статистикой)

<https://app.quillionz.com>

(конструирование вопросов к выбранному учителем тексту)

Список литературы

- 1.Абашева И.Х. Использование мультимедиа-программ и Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. №37. С. 231-233.
- 2.Александров К.В. Компьютерная программа для формирования лексической компетенции при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2010. №6. С. 67-73.
- 3.Асламова Т.В. Педагогический дизайн и обучение иностранному языку в вузе. Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 132-134.
- 4.Асламова Т.В., Швецова Е.В. Информационно-коммуникативная модель изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Наука. Научные кадры. 2023. № 1. С. 250-252.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
7. Гальскова Н. Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков// Иностранные языки в школе. 2009. №7. С. 9-15. ISBN 5-211-01031-0.
8. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2014. – ISBN 5-93134-139-0.
9. Дмитрусенко И.Н. Принципы отбора лексических единиц для формирования рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения при модульной системе обучения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. №1. С. 69-73
- 10.Емельянова С.А. Мультимедиа программы в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Молодой ученый. 2013. №5. С. 684-686.
- 11.Еременко М.В, Пашукевич, Ю.С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. С. 36-41.

- 12.Зверева Е.В. Мультимедийные технологии как средство мотивации обучающихся в процессе преподавания иностранных языков // Вестник РУДН, серия русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. №3. С. 66-74.
- 13.Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2009. 141 с.
- 14.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб.: Издательство «Союз», 2001. 192 с.
- 15.Манджиева В.В. Особенности обучения лексике на уроках английского языка в рамках ФГОС ООО [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 12.04.2024).
- 16.Назарова Т.Б., Левина А.А. Английский язык делового общения: пособие по обучению чтению. – М.: Высшая школа, 2006. – 135 с.
- 17.Назарова Т.Б., Юршева Л.А. Английский язык делового общения: диалектика понятийной и языковой картин мира. – М.: МАКС Пресс, 2001. – 50 с.
- 18.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
- 19.Преснухина И.А. Деловое общение в свете диатопического варьирования современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2005. – 221 с.
- 20.Райдер Н.А. Особенности билингвального языкового образования на начальном этапе обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213620/>
- 18.Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 07.04.2024).
21. Сидорова Л.В., Афанасьева Н.А. Мультимедийные технологии в образовании и обучение студентов педагогических направлений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. №1. С. 1-6.
- 22.Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. 2013. С. 119-123.
- 23.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
- 24.Штаюра О.В. Использование мультимедийных средств при изучении английского языка // Динамика систем, механизмов и машин. 2014. №5. С. 236-238.

25.Щукин А.Н. О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики// ИЯШ. 2013. №1. С. 3-11.

26.Dodge B. Some thoughts about webquests. - 1999. [Электронный ресурс] URL.: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (Дата обращения: 02.11.2024)