

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова,
профессор



/А.А. Аузан/

..... 2026 г.

«Предпринимательский класс в московской школе»

рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

для 10 класса

Авторы:

Ивашенко Н.П., д.э.н., профессор,
зам.декана экономического факультета по
межфакультетскому взаимодействию и
инновационной деятельности

Суслова И.П., преподаватель кафедры
экономики инноваций

Обухова П.И., преподаватель учебно-
научной лаборатории «Проект МАХ»

Москва, 2026

Курс внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» предназначен для учащихся 10-х классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» в качестве дополнительного курса. Программа курса определяется потребностью будущих предпринимателей обладать знаниями и умениями эффективной работы в команде и управления командой, а также обладать лидерскими компетенциями для достижения поставленных результатов.

Целью курса «Лидерство и командообразование» является развитие личностных качеств школьника в процессе изучения и интерпретаций предпринимательской активности, развитие креативности и творческого подхода в командной работе и предпринимательской деятельности.

К задачам курса относятся: получение знаний и умений в области формирования и развития качеств лидера, стилей лидерства, эмоционального интеллекта, командообразования, постановки целей в команде, ролей в команде, коммуникаций лидера и команды, основ мотивации команды, тимбилдинга, управления конфликтами, и управления проектами. Программа курса построена с использованием практико-ориентированных форм обучения (рефлексия, работа с кейсами, проектная деятельность и другие), с помощью которых у учащихся формируются практические навыки, способствующие их дальнейшему личностному и профессиональному становлению как будущих предпринимателей и управленцев.

Программа курса «Лидерство и командообразование» рассчитана на 34 учебные недели с нагрузкой 1 занятие в неделю, продолжительностью 45 минут. В рамках курса предусмотрены промежуточная и итоговая контрольная работы.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате обучения на курсе «Лидерство и командообразования»:

- учащийся узнает: кто такой лидер и какими бывают лидеры, какими качествами обладают лидеры, какими бывают стили лидерства, что такое эмоциональный интеллект, инструменты развития эмоционального интеллекта, как работать с эмоциями в команде, основные правила и принципы формирования команды, постановки целей, какие бывают роли в команде и правила работы в команде, структуру эффективной коммуникации, теории мотивации, как работать с конфликтами в команде, как работать с проектами, в том числе с использованием ИТ-инструментов, основы дизайн-мышления, как представлять проект перед публикой, основы бизнес-моделирования, а также узнает о современной предпринимательской экосистеме России и возможностях создания бизнеса в Москве;

- учащийся научится: формировать и развивать лидерские качества, практиковать и применять разные стили лидерства, формировать и развивать эмоциональный интеллект, формировать команду, ставить цели в команде, работать в команде, эффективно коммуницировать, мотивировать себя и команду, управлять конфликтами, работать с проектами – планировать проект, распределять задачи, контролировать проект, готовить бизнес-презентации и выступать перед аудиторией;

а также учащийся научится формировать собственную индивидуальную образовательную траекторию и получит практические навыки проектной и социальной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Тема 1. Основы лидерства. Кого называют лидером: силы лидерства, уникальность лидера, что значит быть лидером и зачем нужны лидеры. Разные лидеры – разные силы.

Тема 2. Качества лидера. Всегда ли нужно быть лидером. Профиль лидера. Теории лидерских черт. Профессиональные и гибкие навыки. Сила универсальных компетенций.

Тема 3. Стили лидерства. Чем лидер отличается от руководителя. Три базовых стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Разным задачам – разные стили лидерства.

Тема 4. Эмоциональный интеллект. Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен лидеру. Как развивать эмоциональный интеллект. Что такое эмоции. Как управлять эмоциями. Как эмоции влияют на поведение. Когда эмоции мешают. Из чего складываются наши реакции. Команда и эмоции.

Тема 5. Командообразование. Зачем лидеру команда. Скажи мне, кто твой друг. Как собрать команду мечты. Принцип палитры. Правило синергии.

Тема 6. Постановка целей в команде. Ядро команды. Личное и командное. Зачем командам символ. Учимся ставить цели. Неконтролируемые цели.

Тема 7. Роли в команде. Теория ролей Белбина. Правила работы в команде.

Тема 8. Коммуникации лидера и команды. Эффективная коммуникация (структура, как говорить, как слушать, как давать обратную связь). Умение знакомиться (лед тронулся, нетворкинг).

Тема 9. Что нас мотивирует. Ради чего мы просыпаемся по утрам. Пирамида потребностей. Поиск мотивов. Как мотивировать себя.

Тема 10. Мотивация команды и тимбилдинг. Внешняя мотивация. Теория мотивации Герцберга (гигиенические, мотивационные факторы, чек-лист для будущего стартапа). Тимбилдинг (как лидер влияет на мотивацию, инструменты тимбилдинга, спиральная динамика Грейвза).

Тема 11. Временное лидерство. Срочно нужен лидер. Попробуй лидерство на вкус (совещания, лидер для удовольствий, лидер по профессии).

Тема 12. Управление конфликтами. Начало конфликта. Польза конфликта. Причины и стадии конфликта. Лыжник или сноубордист. Давайте жить дружно (конструктивный конфликт, стратегии разрешения конфликтов, методы достижения сотрудничества). Неправильные конфликты (столетние войны, буллинг). Персональная конфликтность.

Тема 13. Управление проектами. Планируем проект (фазы, вехи, задачи, ограничения проекта, длительность проекта). Распределяем задачи (управляем загрузкой, делегируем). Контролируем проект (удерживаем сроки, отслеживаем задачи). ИТ-инструменты для управления проектами.

Тема 14. От идеи – к проекту. Дизайн-мышление. Стадии разработки продукта. Стартовое описание проекта.

Тема 15. Эффективная презентация проектов. Представление проектов (ошибка Лопахина, московское метро, минута на главное). Секрет успешной презентации. Имидж спикера. Репетиция и проверка. Wow-презентация (мощное начало, визуализация).

Тема 16. Как превратить проект в стартап. Моделирование бизнес-процессов. Составляем канвас (с кем сотрудничаем, что делаем, основные ресурсы, особенности товара или услуги, как общаемся с клиентами, каналы сбыта, кому продаем, расходы на бизнес, где берем финансирование). Убеди меня за 3 минуты. Терпение и труд.

Тема 17. Возможности и успехи российских предпринимателей. От торговцев петровской эпохи – к бизнесменам новой России (Абрикосов и сыновья, Сытинские книги, магазин «Елисеевский», бизнес новой России). Можно ли подростку начать свой бизнес? Самозанятость и ИП. Возможности для создания бизнеса в Москве (конференция «Наука для жизни», чемпионат предпринимательских идей Business Skills, онлайн-акселератор МБМ). А если не получится?

Раздел 3. Тематическое планирование

№Темы/ часы	Форматы аудиторных занятий	Домашние задания
Тема 1. Основы Лидерства (2 часа – 2 урока) Учебные недели 1-2	Урок 1. Кого называют лидером. Практика по теме (УП стр.18, задание 1). Разбор кейса «День космонавтики». Урок 2. Разные лидеры – разные силы. Практика по теме (УП стр.18- 19, задание 2-4). Разбор кейса «Театральный кружок». Устный опрос по теме 1 – УП стр.19 «Изучая тему».	Учебное пособие «Лидерство и командообразование» (далее-УП) - стр.7-17 читать, стр. 19, задание 5 – выполнить письменно в тетради.
Тема 2. Качества лидера (2 часа – 2 урока) Учебные недели 3-4	Урок 3. Всегда ли нужно быть лидером. Профиль лидера. Теория лидерских черт. Практика по теме (УП стр.28, задание 1, стр.29, задание 6). Разбор кейса «Такие разные команды». Урок 4. Профессиональные и гибкие навыки. Сила универсальных компетенций. Практика по теме (УП стр.28, задание 2-4). Разбор кейса «Доклад по литературе». Устный опрос по теме 2 – УП стр.29 «Изучая тему».	УП стр.21-27 читать, стр. 28, задание 5 – выполнить письменно в тетради.

	кейса «Игра раздора». Устный опрос по теме 6 – УП стр.81 «Изучая тему».	
Тема 7. Роли в команде (1 час – 1 урок) Учебная неделя 13	Урок 13. Теория ролей Белбина. Правила работы в команде. Практика по теме (Практика по теме (УП стр.91, задание 4-5). Разбор кейса «Классная «классная». Устный опрос по теме 7 – УП стр.91 «Изучая тему».	УП стр.83-90 читать, стр. 90-91, задание 1-3 — выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «Сентябрьский турслет» - выполнить письменно в тетради.
Тема 8. Коммуникация лидера и команды (3 часа – 3 урока) Учебные недели 14-16	Урок 14. Эффективная коммуникация. Умение знакомиться. Практика по теме (УП стр.105, задание 3-4). Разбор кейса «Спасибо за внимание». Урок 15. Практика по теме (УП стр.106, задание 5). Устный опрос по теме 8 – УП стр.106 «Изучая тему». Подготовка к контрольной работе, разбор демо-варианта контрольной работы. Урок 16. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	УП стр.93-104 читать, стр. 105, задание 1-2 – выполнить письменно в тетради. Самостоятельная подготовка к Контрольной работе по темам 1-8. Разбор кейса «Ломаем лед» - выполнить письменно в тетради.
Тема 9. Что нас мотивирует (1 час – 1 урок) Учебная неделя 17	Урок 17. Ради чего мы просыпаемся по утрам. Пирамида потребностей. Поиск мотива. Как мотивировать себя. Разбор кейса «Когда нет мотивации». Устный опрос по теме 9 – УП стр.117 «Изучая тему».	УП стр.108-115 читать, стр. 115–117, задание 1-5 – выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «Олимпиадное движение» - выполнить письменно в тетради.
Тема 10. Мотивация команды и тимбилдинг (2 часа – 2 урока) Учебные недели 18-19	Урок 18. Внешняя мотивация. Теория мотивации Герцберга. Практика по теме (УП стр. 127, задание 1, 3). Разбор кейса «Новый староста». Урок 19. Тимбилдинг. Практика по теме (УП стр. 127, задание 4). Разбор кейса «Продвижение школы». Устный опрос по теме 10 – УП стр.128 «Изучая тему».	УП стр.119-126 читать, стр. 115–116, задание 2, 5 – выполнить письменно в тетради.

Тема 3. Стили лидерства (2 часа – 2 урока) Учебные недели 5-6	Урок 5. Чем лидер отличается от руководителя. Три базовых стиля лидерства. Практика по теме (УП стр.43, задания 1-3). Разбор кейса «Заключительный вечер учебного года». Урок 6. Разным задачам – разные типы лидерства. Как практиковать разные стили лидерства. Практика по теме (УП стр.43, задание 4-5). Разбор кейса «Школьная газета». Устный опрос по теме 3 – УП стр.44 «Изучая тему».	УП стр.30-42 читать, стр. 44, задание 6 – выполнить письменно в тетради.
Тема 4. Эмоциональный интеллект (2 часа – 2 урока) Учебные недели 7-8	Урок 7. Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен лидеру. Как развивать эмоциональный интеллект. Практика по теме (УП стр.58, задание 4-5). Разбор кейса «Пятый не лишний». Урок 8. Что такое эмоции. Как управлять эмоциями. Как эмоции мешают. Из чего складываются реакции. Команда и эмоции. Практика по теме (УП стр.58, задание 4-5). Устный опрос по теме 4 – УП стр.60 «Изучая тему».	УП стр.45-57 читать, стр. 57, задание 1-3, 6 – выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «Урок физкультуры» - выполнить письменно в тетради.
Тема 5. Командообразование (2 часа – 2 урока) Учебные недели 9-10	Урок 9. Зачем лидеру команда. Скажи мне, кто твой друг. Как собрать команду мечты? Принцип палитры. Правило синергии. Практика по теме (УП стр.68-69, задание 1, 4-5). Урок 10. Практика по теме (УП стр.70, задание 6). Разбор кейса «Непростой проект». Устный опрос по теме 5 – УП стр.70 «Изучая тему».	УП стр.62-68 читать, стр. 69, задание 2-3 – выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «Есть идея» - выполнить письменно в тетради.
Тема 6. Постановка целей в команде (2 часа – 2 урока) Учебные недели 11-12	Урок 11. Ядро команды. Личное и командное. Зачем командам символ. Практика по теме (УП стр.79, задание 1-2). Разбор кейса «Умные цели». Урок 12. Учимся ставить цели. Неконтролируемые цели. Практика по теме (УП стр.80, задание 6). Разбор	УП стр.72-79 читать, стр. 80, задание 4-5 – выполнить письменно в тетради.

Тема 11. Временное лидерство (1 час – 1 урок) Учебная неделя 20	Урок 20. Срочно нужен лидер. Попробуй лидерство на вкус. Практика по теме (УП стр. 137-138, задание 1,3). Разбор кейса «Фасилитационная сессия». Устный опрос по теме 11 – УП стр.138 «Изучая тему».	УП стр.130-137 читать, стр. 137–138, задание 2, 4–5, 6 (по желанию) – выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «День самоуправления» - выполнить письменно в тетради.
Тема 12. Управление конфликтами (2 часа – 2 урока) Учебные недели 21-22	Урок 21. Конфликты. Польза конфликта. Причина и стадии конфликта. Практика по теме (УП стр. 152, задание 1-3). Разбор кейса «Конфликт в классе». Урок 22. Лыжник или сноубордист. Давайте жить дружно. Неправильные конфликты. Персональная конфликтность. Практика по теме (УП стр. 152, задание 4). Разбор кейса «Сложности выбора». Устный опрос по теме 12 – УП стр.153 «Изучая тему».	УП стр.140-151 читать, стр. 153 задание 5-7 – выполнить письменно в тетради.
Тема 13. Управление проектами (2 урока – 2 часа) Учебные недели 23-24	Урок 23. Планируем проект. Распределяем задачи. Практика по теме (УП стр. 166, задание 5). Разбор кейса «Подготовка к новому году». Урок 24. Контролируем проект. ИТ-инструменты для управления проектами. Практика по теме (УП стр. 166, задание 7). Разбор кейса «Школьные выборы». Устный опрос по теме 13 – УП стр.167 «Изучая тему».	УП стр.155-166 читать, стр. 166 задание 1-4, 6 (по желанию) – выполнить письменно в тетради. <i>Проектная деятельность: выбор темы и команды проекта.</i>
Тема 14. От идеи к проекту (2 урока – 2 часа) Учебные недели 25-26	Урок 25. Дизайн-мышление. Стадии разработки продукта. Стартовое описание проекта. Практика по теме (УП стр. 178, задание 1). Урок 26. Практика по теме (УП стр. 178, задание 4, 6). Разбор кейса «Литературный кружок». Устный опрос по теме 14 – УП стр.179 «Изучая тему».	УП стр.169-178 читать, стр. 178 задание 2-3, 5 – выполнить письменно в тетради. Разбор кейса «Ораторский клуб» - выполнить письменно в тетради. <i>Проектная деятельность: исследование рынка</i>

		<i>(результаты представить на 1 слайде)</i>
Тема 15. Эффективная презентация проектов (2 урока – 2 часа) Учебные недели 27-28	Урок 27. Представление проектов. Секрет успешной презентации. Практика по теме (УП стр. 190, задание 1). Разбор кейса «Ну Маргарита Николаевна!». Урок 28. Имидж спикера. Репетиция и проверка. Wow-презентация. Практика по теме (УП стр. 191, задание 3). Разбор кейса «Неотключаемый будильник». Устный опрос по теме 15 – УП стр.191 «Изучая тему».	УП стр.181-190 читать, стр. 190 задание 2, 4 – выполнить письменно в тетради. <i>Проектная деятельность: анализ конкурентов (результаты представить на 1 слайде)</i>
Тема 16. Как превратить проект в стартап (2 урока – 2 часа) Учебные недели 29-30	Урок 29. Моделирование бизнес-процессов. Составляем канвас. Практика по теме (УП стр. 198, задание 1–2). Урок 30. Убеди меня за 3 минуты. Терпение и труд. Практика по теме (УП стр. 198–199, задание 3-5). Устный опрос по теме 16 – УП стр.199 «Изучая тему».	УП стр.193-198 читать, Разбор кейсов «Образовательная онлайн-площадка» или «Стартап-конструктор» (на выбор) – выполнить письменно в тетради. <i>Проектная деятельность: построение бизнес-модели и формулировка уникального предложения (результаты представить на 1 слайде)</i>
Тема 17. Предпринимательская экосистема России (4 урока – 4 часа) Учебные недели 31-34	Урок 31. От торговцев петровской эпохи – к бизнесменам новой России. Можно ли подростку начать свой бизнес? Самозанятость и ИП. Возможности создания бизнеса в Москве. Разбор кейса «В поисках инвестора». Урок 32. Промежуточная презентация проектов (питчи). Подготовка к контрольной работе, разбор демо-варианта контрольной работы. Урок 33. Презентация проектов, подведение итогов. Урок 34. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	УП стр.201-210 читать, стр.211 задание 1-2 – выполнить письменно в тетради. Самостоятельная подготовка к Контрольной работе по темам 1-17. Разбор кейса «Домашняя кондитерская» – выполнить письменно в тетради. <i>Проектная деятельность: тестирование идеи, финансовые расчеты (общие результаты представить в виде презентации)</i>

Раздел 4. Рекомендации по проведению занятий и оценке образовательных результатов

Проведение типового урока рекомендуется строить по следующей схеме:

- не более 10 минут – обсуждение теоретического материала (преподаватель рассказывает теоретический материал, используя мультимедийную презентацию),
- 10-15 минут – практика по теме (преподаватель модерирует работу учащихся, учащиеся обсуждают задания самостоятельно или в группах, рекомендуются краткие выступления у доски, затем открытое обсуждение вопросов),
- не более 15 минут (из них 5-7 минут – на ознакомление с текстом кейса и краткие обсуждения в группе) – разбор кейса (преподаватель модерирует работу учащихся, учащиеся обсуждают задания самостоятельно или в группах, рекомендуются краткие выступления у доски, затем открытое обсуждение вопросов),
- 5 минут – устный (блиц) опрос (преподаватель кратко опрашивается учащихся по темам занятия с целью проверки запоминаемости материала),
- 5 минут (обязательно) – подведение итогов занятия (преподаватель кратко опрашивает учащихся «Что вам запомнилось из сегодняшнего урока?», «Что понравилось больше всего?», «Какие «открытия» вы сделали лично для себя?», «Чем поделитесь с друзьями и близкими?»).

По результатам занятия рекомендуется ставить положительные оценки:

- ученикам, активно участвующим в обсуждении, практической работе, разбору кейса (ученики, которые самостоятельно поднимали руки и отвечали с места или у доски),

- ученикам, которых опрашивал учитель в рамках устного опроса, практической работе, разбору кейса.

Не рекомендуется оценивать ответы учащихся во время подведения итогов занятия, данная обратная связь необходима преподавателю для дальнейшего анализа проведенного урока и совершенствования методов преподавания.

Рекомендуется проводить систематическую проверку выполнения домашних заданий, например: каждый урок у 5–10 учащихся по выбору, или у всех учащихся каждые 2-3 урока. При этом рекомендуется оценивать выполнение каждого домашнего задания на отдельную оценку:

- письменные практические задания – одна оценка за одну тему,
- разбор кейса по теме – одна оценка за кейс (если ученик пропустил урок, кейс, который разбирали на уроке, может быть дан ученику в качестве дополнительного письменного задания),
- проектная деятельность – одна оценка за каждый этап проекта, одна оценка за итоговую презентацию проекта, и одна оценка за выступление командой.

Оценки за групповые форматы работы не обязательно должны быть одинаковыми для всех членов команды.

Оценку промежуточной и итоговой контрольной работ рекомендуется проводить исходя из следующей шкалы: 80-100% правильных ответов – 5, 60-79% - 4, 40-59% - 3, менее 39% - 2.

Раздел 5. Список литературы

Учебное пособие для 10-х классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» «Лидерство и командообразование», 2024/ Виктория Шиманская, Владимир Вертоградов, Ирина Сулова (URL: <https://profil.mos.ru/business/uchitelyam/metodicheskie-materialy.html>)