



Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

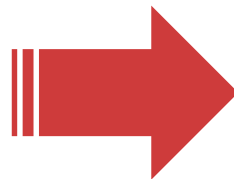
Заявка на включение в проект в 2023/2024 учебном году



➤ Школа, **не участвующая** в Проекте в текущем учебном году и желающая стать участником Проекта в следующем учебном году, направляет заявку оператору Проекта, ГБОУ ГМЦ ДОНМ, по электронной почте predprof@mosmetod.ru в период **с 01 сентября до 01 декабря** текущего учебного года для включения в состав участников Проекта в следующем учебном году (пункт 6.3).

➤ Школа, **являющаяся участником** Проекта в текущем учебном году и желающая продолжить участие в Проекте в следующем учебном году, направляет заявку оператору Проекта, ГБОУ ГМЦ ДОНМ, по электронной почте predprof@mosmetod.ru в период **с 01 сентября до 01 декабря** текущего учебного года для включения в состав участников Проекта в следующем учебном году (пункт 13.1).

Рейтинг школ формируется
в соответствии с критериями
отбора в Проект



Рейтинг школ формируется
в соответствии с целевыми
индикаторами реализации Проекта

Форма заявки на включение в проект



Заявка



Образец заявки для образовательных организаций, подведомственных
Департаменту образования и науки города Москвы,
на участие в проекте предпрофессионального образования

НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Директору
ГБОУ ГМЦ ДОНМ
А.С. Зинину

Уважаемый Андрей Сергеевич!

Просим рассмотреть вопрос о включении _____

(полное наименование образовательной организации)
в перечень организаций, участвующих в реализации проекта предпрофессионального
образования «Новый педагогический класс в московской
школе» по направлению _____
(полное наименование направления Проекта)

В рамках проекта планируется открыть:

№	Класс*	Планируемый контингент (чел.)

* Для всех проектов предпрофессионального образования заводится 10 и/или 11 классы.

В настоящее время организовано сотрудничество с организациями высшего
образования: _____

(наименование организаций высшего образования)

и с организациями: _____
(наименование организаций)

(копии договоров прилагаются).

С организациями _____ в рамках
волонтерской и добровольческой деятельности по направлению _____
(при наличии).

Приложение на __ л.**

Руководитель
образовательной _____
организации (подпись, М. П.) (И. О. Фамилия)

1

Планируемое количество обучающихся
в классах Проекта

2

Контактная информация ответственного сотрудника
для оперативной связи с единым проектным офисом

Приложения к заявке

1

Учебный план, разработанный в соответствии
с требованиями Стандарта

2

План внеурочной деятельности,
разработанный в соответствии с требованиями Стандарта

3

Сведения о педагогах, работающих в классах Проекта,
для учёта при анализе соответствия школы критериям

4

Копии договоров о сотрудничестве с организациями
высшего образования и организациями-партнерами

Компетенция и компетентность



Компетенция



Способность решать
определенные
профессиональные задачи

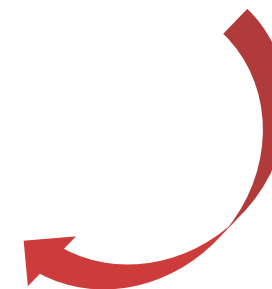
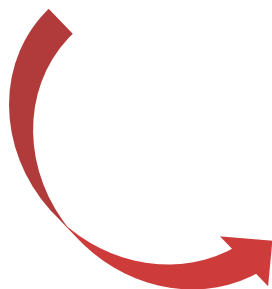
Компетентность



Способность
качественно выполнять
ту или иную задачу



**Проектная и исследовательская
деятельность**



Проектная деятельность



Проект – уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для **достижения цели**.

Проект – деятельность, направленная на получение **конкретного результата**, включающая все стадии.

Потребность в новом
или
совершенствовании
имеющегося

Возможность удовлетворения
потребности



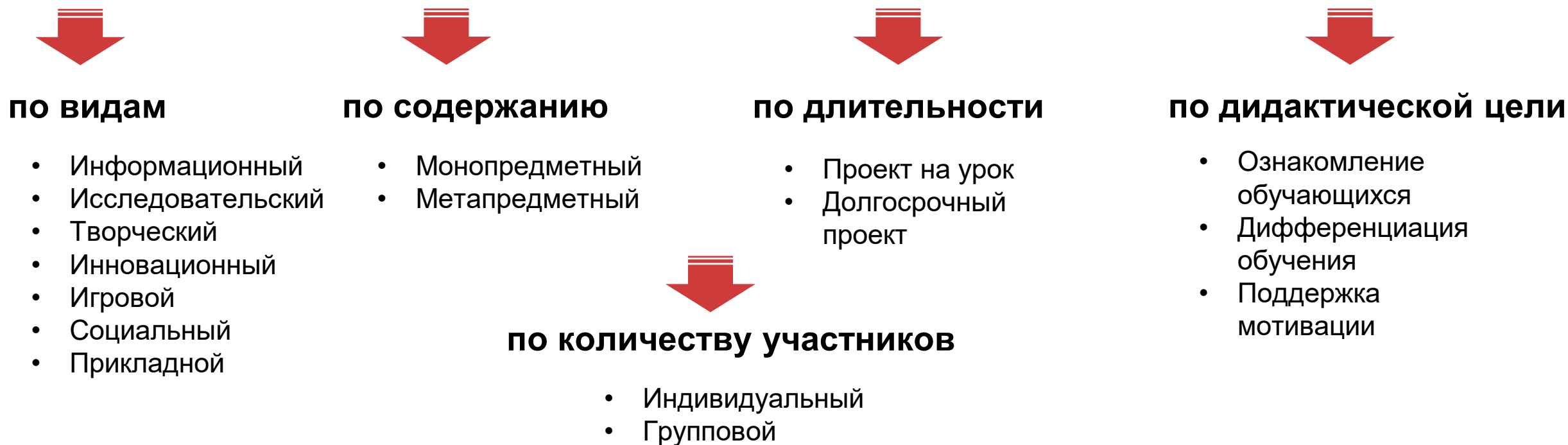
Проект – новый способ постановки и решения **проблемы**.

Проектная деятельность



Проект – это форма организации **совместной деятельности** учителя и обучающихся, совокупность **приемов и действий** в их **определенной последовательности**, направленной на **достижение поставленной цели** – решение **конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего **конечного продукта**.

Типология проектов



Проектная деятельность



**Постановка цели
своей работы**

**Определение
задач работы**

**Определение
способов**

Зачем я собираюсь
делать этот проект?

Что необходимо сделать
для реализации цели
работы?

Как реализовать проект?
Какие способы
необходимо
использовать?



Начинаем работать



Проектная деятельность



Подготовка



- Определение темы проекта
- Определение целей проекта
- Подбор рабочей группы

Планирование



- Определение источников информации
- Определение способов сбора информации
- Определение способа представления результатов
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта
- Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

Проектная деятельность



Реализация



- Сбор информации
- Выбор оптимального варианта хода проекта
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Выводы



- Анализ полученной информации
- Формулирование выводов

Представление
проекта



- Подготовка отчета о ходе реализации проекта
- Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов
- Рефлексия

Исследовательская деятельность



Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с **решением творческой исследовательской задачи** с заранее **неизвестным результатом** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Исследование – процесс выработки **новых научных знаний**.



Характеристики исследования

- Объективность
- Воспроизводимость
- Доказательность
- Точность

Исследовательская деятельность



Формы организации исследовательской деятельности на урочных занятиях

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов
- Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени



Исследовательская деятельность



Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- Исследовательская практика обучающихся
- Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета
- Ученическое научно-исследовательское общество
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий




Исследовательская деятельность




- 1 Постановка проблемы и аргументирование её актуальности
- 2 Формулировка **гипотезы** исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
- 3 Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
- 4 Проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
- 5 Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности
- 6 Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования




Исследовательская деятельность




Тема исследования должна быть на самом деле **интересна для ученика** и совпадать с кругом интереса учителя.



Необходимо, чтобы **обучающийся хорошо осознавал суть проблемы**, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно.



Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна **строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи**.




Раскрытие проблемы в первую очередь должно **приносить что-то новое ученику**, а уже потом – науке.




Исследовательский проект

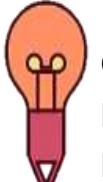



Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.


 Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

 Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

 Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

 Необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

 Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах интернета для обсуждения.

Сходства проекта и исследования



Проект



Исследование

Деятельностная природа (содержит все компоненты деятельности ученика)

Состояние автора работы (неудовлетворенность настоящим и желание изменить его)

Рациональное желание осознается как проблема, которая требует решения

До начала работы создается «образ» того, что получится

Автор продумывает план решения проблемы, включающий несколько этапов

Различия проекта и исследования



Проект

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – **продукта**, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта **должен быть точно соотнесен** со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Исследование

В ходе исследования организуется **поиск** в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает **формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы** (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную **проверку выдвинутых предположений.**

Различия проекта и исследования



Проект

Исследование

Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ

Формулировка **замысла проекта**: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования

Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. **Формулировка гипотезы**, направленной на разрешение данной проблемы

Формулировка целей

Нацелены на получение **конкретного продукта** проектных работ

Нацелены на **разностороннее научное исследование** объекта изучения

Выбор методов

Выбор методов **обработки изделия**. Выбор **основных и вспомогательных материалов**. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования

Выбор общенаучных **методов исследовательской деятельности**. Выбор **специфических методов** исследовательской деятельности

Различия проекта и исследования



Проект

Исследование

Проведение проектных или исследовательских работ

Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Получение **конкретного продукта** проектной деятельности

Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию **полученного продукта**

Проверка возможности **использования изделия** в конкретных условиях

Практическое **использование полученного продукта**

Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная **проверка выдвинутой гипотезы**, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования

Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление **результатов исследования**

Обсуждение **полученных результатов исследования** с компетентными лицами

Прогноз дальнейшего **развития научных исследований** данного направления

Проект на уровне СОО



Городские конференции



Открытые городские научно-практические конференции

Конференция «Инженеры будущего» → 7–11 класс

Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату» → 1–11 класс

Конференция «Наука для жизни» → 7–11 класс

по направлению «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»

Конференция «Старт в медицину» → 8–11 класс



информационный
ресурс

Городские конференции



Открытые городские научно-практические конференции

Научно-практические конференции

Конференция «Инженеры будущего»
Стартап городской научно-практической конференции проводится в рамках мероприятий городского проекта профессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и ИТ-класса в московской школе.

Направления конференции:
Направление «Наука» | Направление «ИТ»

Конференция «Старт в медицину»
Стартап городской научно-практической конференции проводится в рамках мероприятий городского проекта профессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

Конференция «Хурчатовский провент – от знаний к практике, от практики к результату»
Стартап городской научно-практической конференции проводится в рамках мероприятий городского проекта профессионального образования «Хурчатовский центр непрерывного профессионального образования (магистратура)».

Конференция «Наука для жизни»
Стартап городской научно-практической конференции проводится в рамках мероприятий городского проекта профессионального образования «Навигационный класс в московской школе», «Инновационный класс в московской школе» и «Медиакласс в московской школе».

Направления конференции:
Направление «Медицина» | **Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»** | Направление «Искусство»

3. Участники Конференции

- 3.1. Участие в Конференции принимают:
- обучающиеся 7–11 классов;
 - педагогические работники образовательных организаций (далее – Педагогические работники).
- 3.2. Руководителями обучающихся, представивших работы на Конференцию:
- по направлению «Многообразие науки» могут быть сотрудники образовательных и научных организаций, исследовательских центров, специалисты и представители производств, медицинских организаций;
 - по направлению «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» могут быть сотрудники образовательных и научных организаций, исследовательских центров, учреждений социальной сферы;

Секции
Конференции

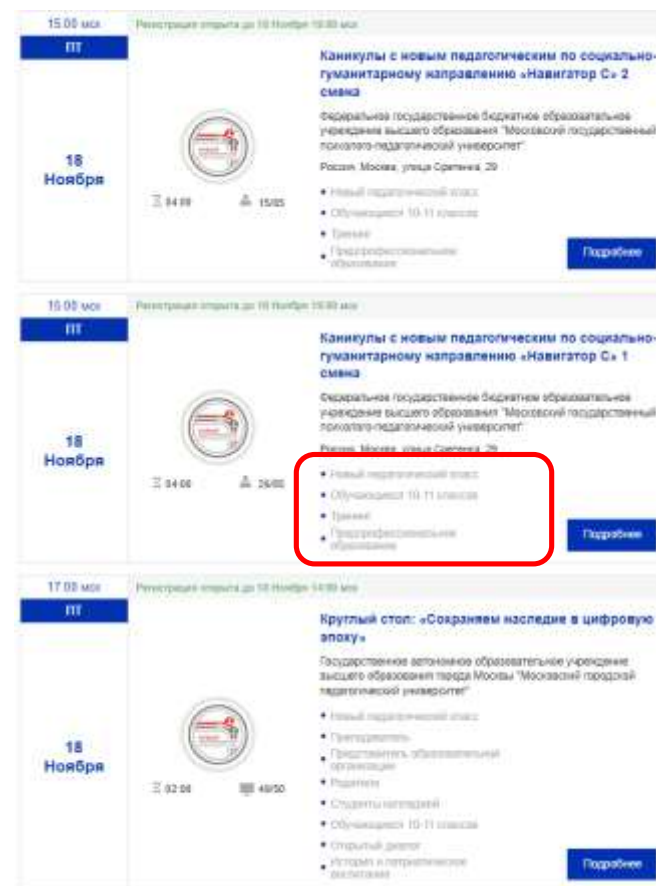
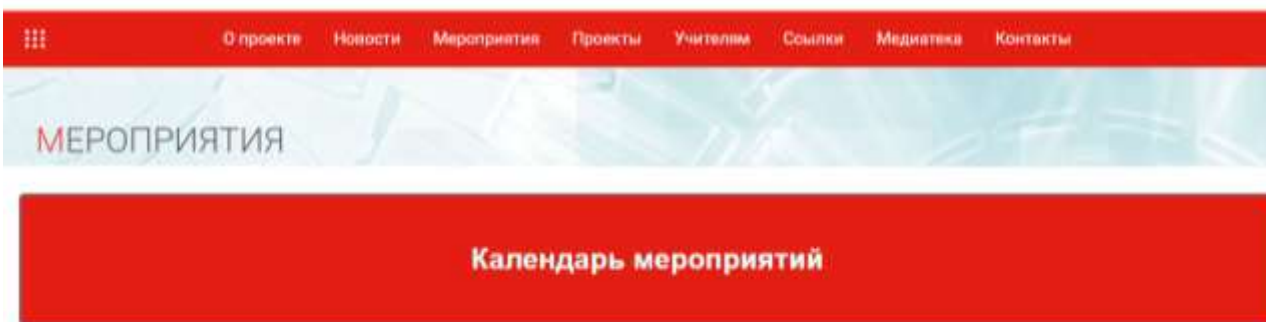


- Культурно-исторический образ мегаполиса
- Здоровый образ жизни и спорт в мегаполисе
- Проблемы XXI века
- Урбанистика: среда и сообщества
- Образование в XXI веке
- Правовая ответственность и этика в мегаполисе
- Urban Life: Challenges and Opportunities/Городская жизнь: вызовы и возможности (секция на иностранных языках)

Мероприятия проекта



Новый педагогический класс
в московской школе



Контакты



Координаторы проекта:

методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ
Белова Юлия Васильевна

методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ
Самко Петр Игоревич



pedagog@mosmetod.ru



+7 (495) 912-63-37, доб. 308



profil.mos.ru