



Психолого-  
педагогический класс

# ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**10 класс**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Предпрофессиональная практика»  
учащихся психолого-педагогических классов**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предпрофессиональная практика» учащихся психолого-педагогических классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Стандарт проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.
5. Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (приказ от 12.04.2017 № 351н).

Данная программа предназначена для образовательных организаций, участвующих в проекте предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе».

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Практика направлена на ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), и приобретение первоначального практического опыта.

Особенность практики для обучающихся психолого-педагогического класса заключается в ее проведении как на базе школы, так и в организациях,

являющихся базами практики: школах, участвующих в проекте «Ресурсная школа», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы», Центре современной методики дошкольного и начального общего образования ИРПО ГАОУ ВО МГПУ, Институте психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ.

### **III. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

#### **Цели прохождения предпрофессиональной практики:**

- 1) формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога -психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- 2) предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- 3) развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- повышение мотивации к образовательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Предметные результаты:**

– развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;

– умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики и психологии;

– развитие навыков учебной, проектной и исследовательской, творческой деятельности, мотивация обучающихся к саморазвитию;

– углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

#### **10-й класс (48 часов)**

#### **Занятия на базе территориальных отделений Городского психолого-педагогического центра ДОНМ**

Ознакомительная экскурсия по территориальному отделению Центра; посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; мастер-классы от специалистов Центра. Интерактивные занятия в специальной организованной среде «Территория взаимодействия»; мастер-классы с использованием высокотехнологичного оборудования.

#### **Занятия на базе школ — участниц проекта «Ресурсная школа»**

Экскурсия. Знакомство с инфраструктурой Службы психолого-педагогического сопровождения; мастер-классы, тренинги от специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения; посещение коррекционно-развивающих занятий специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Посещение уроков в инклюзивных классах, наблюдение за методами работы специалистов.

### **Занятия на базе Центра современной методики дошкольного и начального общего образования ИРПО ГАОУ ВО МГПУ**

Участие в образовательных интенсивах на площадке Центра современной методики ДиНО, направленных на знакомство со спецификой профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования, с современным интерактивным, игровым и лабораторным оборудованием, используемым в столичных образовательных организациях для организации работы с детьми, а также с эффективными образовательными практиками.

### **Прохождение программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

Интерактивные занятия / образовательный интенсив, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по специфике деятельности ассистента (помощника); тренинги взаимодействия и оказания помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии; тренинги по альтернативной коммуникации; обучающие занятия, мастер-классы по работе с реабилитационным оборудованием и техническими средствами для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и приспособлениями, обеспечивающими доступность инфраструктуры города. Выездные сессии по ознакомлению с доступной средой города и организаций, имеющих разную ведомственную принадлежность (организации образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта). Составление алгоритмов сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на различных мероприятиях.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» и предполагает интерактивные занятия с обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий по формированию компетенций в области оказания помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения различных мероприятий в образовательной организации.

### **Занятия на базе школ**

Вводные и рефлексивные занятия; тренинги по освоению коррекционно-развивающих техник; организация активных перемен; подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы	Деятельность
<b>Модуль 1. Занятия на базе территориальных отделений Городского психолого-педагогического центра ДОНМ. 10 часов</b>			
1	Ознакомительная экскурсия по территориальному отделению Центра (подбор территориального отделения, ближайшего к образовательной организации)	1 ч.	Знакомство с организацией работы Центра. Формирование представлений о материально-технической базе и порядке реализации психолого-педагогического сопровождения клиентов Центра.
2	Посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (подбор территориального отделения, ближайшего к образовательной организации)	3 ч.	Включенное наблюдение на коррекционно-развивающих занятиях с целью формирования представлений об особенностях организации и реализации коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей.  Анализ результатов наблюдений для расширения представлений о направлениях работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
3	Мастер-классы от специалистов Центра (подбор территориального отделения, ближайшего к образовательной организации)	2 ч.	Знакомство с общими принципами применения различных технологий для решения коррекционно-развивающих задач:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт применения практик с доказанной эффективностью в работе с детьми с РАС;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии в образовании;</li> <li>• работа с песком как способ развития речи и воображения у детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>• психологический клуб как технология психологического сопровождения подростков.</li> </ul> <p>Анализ деятельности специалистов с целью формирования представлений о задачах, методах и принципах работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.</p>
4	Интерактивное занятие в специальной организованной среде «Территория взаимодействия» (территориальное отделение определяется Центром)	2 ч.	Участие в занятии для получения опыта решения проблемных ситуаций в условиях депривации и собственной активности. Анализ полученного опыта для расширения представлений о восприятии мира людьми с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с методом формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5	Мастер-классы от специалистов Центра (территориальное отделение определяется Центром)	2 ч.	Знакомство с применением в работе программно-аппаратных комплексов, основанных на принципе биологической обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс для коррекции психоэмоционального состояния;</li> <li>• комплект оборудования с биоуправлением «БОСЛАБ — ЛОГО»;</li> <li>• АПК «Здоровье-Экспресс»;</li> <li>• стабилметрическая платформа;</li> <li>• АПК «Интерактивный метроном».</li> </ul> <p>Получение опыта применения интерактивного оборудования для решения коррекционно-развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательное решение Multimind (Мультимайнд);</li> <li>• интерактивный комплект из 8 кубов iMO-LEARN;</li> <li>• игровая консоль Xbox Kinect.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Занятия на базе школ — участниц проекта «Ресурсная школа». 6 часов</b>			
1	Ознакомительная экскурсия по образовательной площадке	1 ч.	<p>Ознакомление с адаптированной образовательной средой образовательной организации (помещения психологической и сенсорной разгрузки, мастерские, кабинеты специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения, предметно-пространственная среда групп (классов), ассистивные технологии и т. д.).</p> <p>Анализ созданных специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
2	Мастер-классы, тренинги от специалистов Службы	2 ч.	Участие в мастер-классах и тренингах, направленных на



	психолого-педагогического сопровождения		формирование практических навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Разбор практических ситуаций. Ознакомление с современными технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Посещение коррекционно-развивающих занятий специалистов	3 ч.	Ознакомление с содержанием деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.
4	Посещение уроков в инклюзивных классах	2 ч.	Ознакомление со способами и технологиями адаптации образовательного процесса под потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разбор практических ситуаций.

**Модуль 3. Прохождение программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». 22 часа**

1	Интерактивные занятия / образовательный интенсив, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по ознакомлению со спецификой деятельности ассистента (помощника)	2 ч.	Основные трудовые функции ассистента: оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию; оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению; оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к общению; оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями
---	---	------	---

			здоровья при нарушении способности к ориентации.
2	Тренинги взаимодействия и оказания помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии	2 ч.	Особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Правила оказания помощи. Особенности общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими сенсорные, двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения и проблемы поведения.
3	Тренинги по альтернативной и дополнительной коммуникации	6 ч.	Дактилология. Основы русского жестового языка. Шрифт Брайля. PECS, визуальное расписание и пр.
4	Обучающие занятия, мастер-классы по работе с реабилитационным оборудованием, техническими средствами для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и приспособлениями, обеспечивающими доступность инфраструктуры города	4 ч.	Знакомство с реабилитационным оборудованием и возможностями использования технических средств в работе ассистента в ходе сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями и нарушениями коммуникации. Городская среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: знаки, разметка.
5	Выездные сессии по ознакомлению с доступной средой города и организаций, имеющих разную ведомственную принадлежность (организации образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта)	6 ч.	Доступность городской среды: инфраструктура, анализ решений по организации пространства и использованию дополнительных технических приспособлений и визуальных решений. Анализ паспортов доступности организаций.
6	Составление алгоритмов сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями	2 ч.	Алгоритм составления памятки по правилам оказания технической помощи лицам с различными нарушениями в рамках

	здоровья на различных мероприятиях		мероприятий образовательной организации.
<b>Модуль 4. Занятия на базе Центра современной методики дошкольного и начального общего образования. 4 часа</b>			
1	Обучение в рамках образовательных интенсивов, проводимых на площадке Центра ДиНО	4 ч.	Темы образовательных интенсивов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация эффективной образовательной среды для дошкольников и младших школьников»;</li> <li>• «Организация активных перемен для младших школьников с использованием игровых технологий»;</li> </ul> «Эффективные практики развития познавательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
<b>Модуль 5. Занятия на базе школ. 6 часов</b>			
1	Акции	2 ч.	Организация, проведение и участие во всероссийских акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тотальный тест «Доступная среда»,</li> <li>• Международный день инвалидов,</li> <li>• «Зажги синим» (акция, приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме),</li> <li>• «Оранжевое настроение» (акция, приуроченная к Всемирному дню людей с синдромом Дауна) и др.</li> </ul>
2	Активные переменны	4 ч.	Организация, проведение активных перемен.
Итого:		48 ч.	

Дополнительно: организация стажировки в рамках проведения летних оздоровительных смен в образовательных организациях. Участие в «Педагогическом диктанте» и серии профориентационных встреч с представителями профессиональной сферы.

Тематика предпрофессиональной практики является примерной, может корректироваться образовательной организацией в зависимости от имеющихся условий.

Успешным освоением программы практики является прохождение не менее 75 % от количества часов по каждому из учебных модулей.

Модуль 5 «Прохождение программы "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья"» считается пройденным при условии освоения не менее 75 % от количества часов, а также защиты проектной работы «Сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в городской среде ассистентом: алгоритм, маршрут, система коммуникации, оказываемая помощь».