



Психолого-
педагогический класс

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10-11 класс

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(для 10-11 классов образовательных организаций)

**МОСКВА
2024**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	5
МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	7
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	11
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного курса «Социальная психология» реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение содержания, представленного в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» базового и углублённого уровней.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Учебный курс «Социальная психология» впервые предлагается к преподаванию в психолого-педагогических классах. Его ключевое значение заключается в формировании культуры общения и взаимодействия молодёжи в различных сферах общественной жизни: в образовательном пространстве, личной жизни, профессиональном сообществе.

Содержание учебного курса основано на фундаментальных достижениях мировой научной психологии, интегрирует систему представлений о становлении и развитии личности человека в системе общественных отношений.

Социальная психология формировалась на стыке двух наук – социологии и психологии, что предполагает её междисциплинарный статус. Как учебный курс на ступени среднего общего образования «Социальная психология» прежде всего ориентируется на уровень метапредметных результатов. Содержание учебного курса предполагает углубление знаний, полученных учащимися в ходе изучения учебного предмета «Обществознание». Наряду с этим, вводится ряд уникальных, именно психологических, компонентов содержания, раскрывающих психологические аспекты межличностного взаимодействия и социализации человека. Учебный курс «Социальная психология» обеспечивает преемственность между ступенью среднего и высшего образования за счёт усиления академической подготовки учащихся в области

гуманитарных наук и ориентации на тематики социальной психологии, раскрываемые в курсах высших учебных заведений.

Совокупность материалов из сферы научной психологии определяет интегративный характер курса. Так, содержание учебного курса позволяет учащимся сориентироваться в отраслях и направлениях современной психологии, а проблематику межличностного общения рассмотреть с учётом индивидуально-типических, возрастных и культуральных факторов. Разделы учебного курса ориентированы на глобальные проблемные области социальной психологии. Учебный курс «Социальная психология» является своеобразной «стартовой площадкой» для развития социальных инициатив учащихся – волонтёрской деятельности, участия в общественно значимых проектах, профориентационных мероприятиях.

Содержание учебного курса предполагает реализацию разнообразных образовательных технологий: как традиционных форм (активные и интерактивные занятия), так и современных образовательных практик (занятия-дебаты, тренинг, игровые форматы).

Социальная психология представляется той отраслью психологии, которая наиболее адекватна возрастным особенностям обучающихся, требованиям к содержанию и результатам освоения учебных предметов в рамках среднего общего образования, этическим нормам взаимодействия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения учебного курса «Социальная психология» – формирование представлений о закономерностях развития личности и поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы.

Достижение означенной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение базового понятийного аппарата социальной психологии как науки: отрасли научного знания, фундаментальные и прикладные науки, психология, психика, психическое развитие, личность, характер, темперамент, социализация, социальные институты, социальная ситуация развития, кризисы развития, деятельность общения,

коммуникативные барьеры, конфликты, коллективы и группы, тип групп, групповая динамика, культурные и социальные стереотипы;

- знакомство с основными научно-исследовательскими методами социальной психологии: классические эксперименты социальной психологии, общие принципы организации эмпирических исследований, применение метода наблюдения, измерения, опросов в социальной психологии;

- формирование представлений о профессиональной деятельности специалиста-психолога и педагога, их профессиональных компетенциях и зонах профессиональной ответственности;

- овладение базовыми навыками эффективной коммуникации, групповой работы, самоанализа и саморефлексии; использования профессиональной социальнопсихологической терминологии при обсуждении заданий и задач, поиска и оперирования научно-психологической информацией, анализа, обобщения и характеристики сведений из области социальной психологии; анализа жизненных ситуаций с позиции социальнопсихологического знания, профилактики негативных и асоциальных векторов межличностного и группового взаимодействия;

- воспитание осознанного и ценностного отношения к личности любого человека, этническим, национальным, культурным группам и общностям, заинтересованности в изучении и понимании индивидуальных различий людей и культурной специфики различных общностей, гражданского самосознания и социальной ответственности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Социальная психология» изучается в 10 классе. Общее количество времени составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Программа предполагает проведение сдвоенных уроков, так как это позволяет более целостно представлять тему, закреплять изученный материал практическими занятиями сразу после освоения основного содержания темы, сформировать представления о формате обучения в системе высшего образования. Каждая тема

предполагает самостоятельную работу учащихся с материалом: изучение литературы, материалов МЭШ, конспектирование, подготовка докладов и проектов.

Содержание учебного курса «Социальная психология» позволяет учащимся совместно с учителем сформулировать проблематику и тему проектной и учебно-исследовательской работы, которая может быть реализована как в групповом, так и индивидуальном формате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманитарными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Содержание учебного курса «Социальная психология» ориентировано на развитие способности учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в общении, обучении, профессионально значимой деятельности. Личностные результаты реализуются в ходе учебно-воспитательного процесса, предполагаемого содержанием учебного курса «Социальная психология», в частности:

Гражданское воспитание

- понимание роли различных социальных институтов в становлении личности человека;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и принятия групповых решений;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного общения в интернет-среде;
- умение принимать и понимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии. **Трудовое воспитание**
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе в области психологии, социальной психологии и педагогики;
- осознание значимости обучения, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни;
- формирование представлений о профессиональной деятельности психологопедагогического направления, а также готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Ценность научного познания**
- ориентация на современную систему научных представлений об основных социально-психологических закономерностях развития человека. **Адаптация к изменяющимся условиям социальной среды**
- освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с представителями других культурных сред;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи человека и общества;
- умение оценивать свои действия с учётом их влияния на социокультурную среду;

- способность осознавать стрессовую и конфликтную ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, стремиться эффективно действовать в них;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» подразумевают овладение учащимися междисциплинарными общенаучными понятиями, знакомство с общенаучными исследовательскими методами, что позволяет сформировать целостную картину науки как особой формы человеческого познания. В свою очередь, это позволяет учащимся познать системные связи между различными отраслями научного знания, сформировать представление о современной практике междисциплинарных научных исследований. Кроме того, метапредметные результаты освоения учебного курса включают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), обеспечивающих формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» конкретизируются следующим образом:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- овладение базовыми логическими действиями, принципами формальнологического мышления;
- овладение базовыми исследовательскими действиями: формулирование проблемы, исследовательской задачи, гипотез, планирование исследования, его реализация, формулирование содержательных выводов;
- формирование навыка систематизации информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимание намерения других, уважительное отношение к собеседнику;
- умение формулировать свои возражения в корректной форме;
- умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, учитывать групповую динамику.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- умение осознавать и анализировать причины эмоций;
- умение распознавать и контролировать эмоции: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- умение регулировать способ выражения эмоций, определяя адекватный конкретной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного курса «Социальная психология» ориентированы на формирование предпрофессионального кругозора и профильного обучения старшеклассников, заинтересованных в овладении профессиями психологопедагогического спектра, а также прочими социо-гуманитарными профессиями.

Предметные результаты учебного курса «Социальная психология» включают:

- умение характеризовать социальную психологию как отрасль в системе научно-психологического знания;
- умение интегрировать социально-психологические знания в систему представлений о развитии человека и общества;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка научной психологии;
- умение анализировать причины и оценивать собственные поступки и поведение других людей, прогнозировать перспективы общения и

взаимодействия, в том числе и с учётом культурно-специфических норм;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и поведения человека;
- приобретение опыта групповой и командной деятельности;
- формирование навыков эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях и преодоления барьеров общения;
- умение использовать приобретённые знания и навыки для эффективного общения в различных жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания

Социология как наука об обществе. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология в системе научного познания: междисциплинарные связи психологии с другими науками. Научные и прикладные отрасли психологии. Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии.

Предмет социальной психологии — закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Отличия научного знания от житейского: обобщенность знаний и использование понятий, рациональность и осознанность знания, особые методы фиксации и передачи знаний (научные методы), разнообразие фактологии и др.

Практическое занятие:

Выполнение задания по сортировке статей на научные и лженаучные.

Примерные темы дискуссий:

- Как связана наука и практика?
- Могут ли лженаучные знания нанести вред? Какой?
- Где могут работать социологи, психологи и социальные психологи?

Тема 2. Прикладные исследования в социальной психологии

Классификация методов исследования в психологии. Эмпирические методы: эксперимент; психодиагностические: тестирование, опрос, беседа и т. д. Количественные и качественные методы: статистический анализ, качественный анализ.

Подходы к формированию группы испытуемых. Сохранение одинаковых условий среды и отсутствие дополнительных факторов, которые могут оказать влияние на эксперимент. Нормативно-правовая база. Подходы к защите личности участников эксперимента и сохранение анонимности. Безопасность.

Знакомство и обсуждение социально-психологических экспериментов

Качественный и количественный анализ данных в педагогике и психологии.

Практическое занятие:

описать дизайн проектно-исследовательской работы на свободную тему по психологии.

Тема 3. Периодизации развития человека. Возрастная психология

Законы психического развития ребенка, по Л. С. Выготскому: цикличности, неравномерности метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций. Возрасты: хронологический, биологический, психологический возраст.

Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Понятие зоны ближайшего развития: зазор между уровнем актуального развития ребенка и потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками.

Периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому. Периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох.

Практическое занятие:

Игра «Отгадай возраст». Один ученик изображает человека одного из изученных возрастных периодов, остальные должны отгадать возраст и аргументировать свой ответ.

Примерные темы дискуссий:

- Каким должен быть контент для разных возрастных групп?
 - Почему в законе есть деление на совершеннолетних и несовершеннолетних с точки зрения психологии?
- Как будет меняться периодизация возрастов в будущем?

Тема 4. Психология личности

Различие между индивидом и личностью. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности: совокупность уникальных психологических и физиологических особенностей индивида. Индивидуальные свойства (по Б. Г. Ананьеву): возрастно-половые и индивидуально-типические. Социально-психологическое понимание личности.

Подходы к определению понятия «Социализация личности». Социализация как становление личности и индивидуальности в процессе социальных отношений. Социализация в младенческом и раннем возрасте. Феномен «психологического симбиоза». Развитие функции самоконтроля в процессе социализации в детском возрасте. Три грани социализации: социализация в деятельности, социализация в общении и самосознание. Стадии социализации и их характеристики: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.

Появление понятий «цифровое детство» и «цифровая социальная ситуация развития». Влияние современных технологий на появление понятия «цифровая

личность». Цифровой след и презентация себя в социальных сетях. Использование современных технологий и изменение способов организации деятельности.

Понятие социальной установки. Сущность аттитюда. Структура социальной установки.

Анализ страниц(ы) в социальных сетях и составление психологического автопортрета и портрета одноклассника с учетом возрастных особенностей.

Практическое занятие:

Анализ страниц(ы) в социальных сетях и составление психологического автопортрета и портрета одноклассника с учетом возрастных особенностей.

Тема 5. Общение и взаимодействие

Понятие, виды и функции общения. Виды общения как уровни общения. Формальное общение. Монологическое общение. Императивное общение. Разница вербального и невербального общения.

Виды взаимодействий. Манипулятивное воздействие в процессе общения. Условия, препятствующие манипуляции. Коммуникативные техники. Использование приемов слушания, говорения, взаимодействия в общении. Приемы коммуникации и личность коммуникатора.

Раскрытие понятий эффектов: первого впечатления, «ореола», стереотипизации, предубеждения, эффекта первичности, установки, фактора превосходства, фактора привлекательности, фактора отношения.

Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество.

Практическое занятие:

Создание алгоритма действий в конфликтной ситуации.

Тема 6. Социальная психология групп

Понятие о группе. Признаки группы. Виды групп, изучаемые в социальной психологии.

Причины перехода группы на более высокий уровень развития. Признаки зрелой группы.

Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности. Характеристики группы: сплоченность, психологический климат, степень сходства между членами группы. Социометрия как инструмент социально-психологического исследования.

Социально-психологические явления, возникающие в группе. Власть и зависимость. Виды власти. Социальная иерархия. Социальный ранг. Групповое давление. Динамика развития группы.

Структура группы. Понятие социометрического статуса члена группы. Роли в группе.

Практическое занятие:

Проведение социометрии в параллели 5-х классов совместно с учителем или педагогом-психологом.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Темы	Часы
Тема 1. Социальная психология в системе научного знания (4 часа)		
1	Психология и социология	2
2	Наука и лженаука	1
3	Практическое занятие	1
Тема 2. Прикладные исследования в социальной психологии (6 часов)		
4	Методы исследования в психологии	1
5	Этические нормы психологического и социально-психологического эксперимента	1
6	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	2
7	Математическая статистика в психологии	1
8	Практическое занятие	1
Тема 3. Периодизации развития человека. Возрастная психология (4 часа)		
9	Периодизации возрастного развития в психологии. Социально-психологические и физиологические характеристики возрастных периодов	1
10	Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития	1
11	Социально-психологические характеристики детского и подросткового возрастов	1
12	Практическое занятие	1
Тема 4. Психология личности (6 часов)		
13	Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии	1

14	Социализация	2
15	Цифровая личность и цифровая социализация	1
16	Социальные установки	1
17	Практическое занятие	1
Тема 5. Общение и взаимодействие (6 часов)		
18	Обмен информацией	1
19	Взаимодействие	2
20	Восприятие (эффекты восприятия)	1
21	Конфликт как форма взаимодействия	1
22	Практическое занятие	1
Тема 6. Социальная психология групп (8 часов)		
23	Виды групп	1
24	Этапы развития группы	1
25	Методы социально-психологических исследований	1
26	Групповые эффекты, групповая динамика	2
27	Роли в группе	2
28	Практическое занятие	1
Итого часов		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Темы уроков и количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Социальная психология в системе научного знания (4 часа)		

Психология и социология	Социология как наука об обществе. Психология как наука о психической форме отражения действительности. Научная психология: проблема определения предмета науки. Психология в системе научного познания: междисциплинарные связи психологии с другими науками. Научные и прикладные отрасли психологии. Социальная психология как отрасль научной психологии, сформировавшаяся на стыке психологии и социологии.	Раскрывать основные понятия: психика. Характеризовать науку как особую форму человеческой деятельности. Характеризовать психологию как науку. Описывать психологические феномены. Характеризовать положение научной психологии в системе научного знания.
Наука и лженаука	Предмет социальной психологии — закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Отличия научного знания от житейского: обобщенность знаний и использование понятий, рациональность и осознанность знания, особые методы фиксации и передачи знаний (научные методы), разнообразие фактологии и др.	Раскрывать основные понятия: наука, научная психология, предмет науки, общенаучные методы, методология. Сопоставлять научный и житейский методы познания.
Практическое занятие	Выполнение задания по сортировке статей на научные и лженаучные. Примерные темы дискуссий: <ul style="list-style-type: none"> • Как связана наука и практика? • Могут ли лженаучные знания нанести вред? Какой? • Где могут работать социологи, психологи и социальные психологи? 	Аргументированно излагать точку зрения на обозначенные проблематики.
Тема 2. Прикладные исследования в социальной психологии (6 часов)		
Методы исследования в психологии	Классификация методов исследования в психологии. Эмпирические методы: эксперимент; психодиагностические: тестирование, опрос, беседа и т. д. Количественные и качественные методы: статистический анализ, качественный анализ.	Раскрывать основные понятия: эмпирические методы, эксперимент, психодиагностические методы, тестирование, опрос, беседа, статистический анализ, качественный анализ. Отличать метод от методики. Уметь выделять цели и задачи исследования.

<p>Этические нормы психологического и социально-психологического эксперимента</p>	<p>Подходы к формированию группы испытуемых. Сохранение одинаковых условий среды и отсутствие дополнительных факторов, которые могут оказать влияние на эксперимент. Нормативно-правовая база. Подходы к защите личности участников эксперимента и сохранение анонимности. Безопасность.</p>	<p>Раскрывать основные понятия: профессиональная этика. Знать основные этические нормы. Характеризовать подходы к проведению эксперимента в психологии, учитывающие необходимость обеспечения безопасности испытуемых.</p>
<p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</p>	<p>Знакомство и обсуждение социально-психологических экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффект социальной фасилитации, • эффект ингибиции, • Хоторнский эксперимент (и его критика), • эксперимент Лапьера, • эксперименты Мухиной, • Стэнфордский эксперимент. 	<p>Характеризовать классические эксперименты в социальной психологии. Описывать ход проведения эксперимента и его результаты.</p>
<p>Математическая статистика в психологии</p>	<p>Качественный и количественный анализ данных в педагогике и психологии. Сбор данных. Математические методы исследования. Использование параметрических и непараметрических критериев для анализа данных. Подходы к формированию выборки исследования с учетом задач исследования (корректность выбранных математических методов).</p>	<p>Выбирать метод математической обработки данных в зависимости от характеристик выборки и задач исследования.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие: описать дизайн проектно-исследовательской работы на свободную тему по психологии.</p>	<p>Планирование научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Тема 3. Периодизации развития человека. Возрастная психология (4 часа)</p>		
<p>Периодизации возрастного развития в психологии. Социально-психологические и физиологические характеристики возрастных периодов</p>	<p>Законы психического развития ребенка, по Л. С. Выготскому: цикличности, неравномерности метаморфозы, сочетания эволюционных и инволюционных процессов, закон развития высших психических функций. Возрасты: хронологический, биологический, психологический возраст.</p>	<p>Раскрывать основные понятия: развитие, возраст, воспитание, обучение. Характеризовать и сопоставлять хронологический, биологический и психологический возрасты.</p>

<p>Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития</p>	<p>Социально-психологические характеристики возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>Понятие зоны ближайшего развития: зазор между уровнем актуального развития ребенка и потенциального развития, достигаемого с помощью решения задач под руководством взрослых или в совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Раскрывать понятия: социальная ситуация развития, деятельность, новообразования, зона ближайшего развития. Характеризовать возрастной период по выделенным критериям.</p>
<p>Социально-психологические характеристики детского и подросткового возрастов</p>	<p>Периодизации психического развития. Периодизация психического развития (по Л. С. Выготскому): кризис новорожденности, младенческий возраст (до 1 года), кризис 1 года, раннее детство (1–3 года), кризис 3 лет, дошкольный возраст (3–7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (7–13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13–17 лет), кризис 17 лет.</p> <p>Периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину): эпохи раннего детства, детства и подростничества. Характеристики эпох и возрастных периодов в рамках эпох.</p>	<p>Характеризовать основные возрастные эпохи, периоды и этапы с позиции концепций Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Игра «Отгадай возраст». Один ученик изображает человека одного из изученных возрастных периодов, остальные должны отгадать возраст и аргументировать свой ответ.</p> <p>Примерные темы дискуссий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким должен быть контент для разных возрастных групп? • Почему в законе есть деление на совершеннолетних и несовершеннолетних с точки зрения психологии? • Как будет меняться периодизация возрастов в будущем? 	<p>Аргументированно излагать точку зрения на обозначенные проблематики.</p>
<p>Тема 4. Психология личности (6 часов)</p>		

<p>Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии</p>	<p>Различие между индивидом и личностью. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности: совокупность уникальных психологических и физиологических особенностей индивида. Индивидуальные свойства (по Б. Г. Ананьеву): возрастно-половые и индивидуально-типические. Социально-психологическое понимание личности.</p>	<p>Раскрывать основные понятия: индивид, личность, индивидуальные свойства.</p>
<p>Социализация</p>	<p>Подходы к определению понятия «Социализация личности». Социализация как становление личности и индивидуальности в процессе социальных отношений. Социализация в младенческом и раннем возрасте. Феномен «психологического симбиоза». Развитие функции самоконтроля в процессе социализации в детском возрасте. Три грани социализации: социализация в деятельности, социализация в общении и самосознание. Стадии социализации и их характеристики: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.</p>	<p>Раскрывать основные понятия: социализация, социализация личности, психологический симбиоз, институты социализации. Характеризовать грани, стадии и институты социализации на разных возрастных этапах развития человека, в зависимости от его ситуации социального развития. Высказывать аргументированные суждения о значении и возможности социализации.</p>
<p>Цифровая личность и цифровая социализация</p>	<p>Появление понятий «цифровое детство» и «цифровая социальная ситуация развития». Влияние современных технологий на появление понятия «цифровая личность». Цифровой след и презентация себя в социальных сетях. Использование современных технологий и изменение способов организации деятельности.</p>	<p>Характеризовать влияние социальных медиа и технологических изменений на появление новых понятий в психологической науке (цифровое детство, цифровая личность, цифровая социальная ситуация развития, цифровая социализация).</p>
<p>Социальные установки</p>	<p>Понятие социальной установки. Сущность аттитюда. Структура социальной установки.</p>	<p>Раскрывать основные понятия: аттитюд, стереотип. Понимать механизмы формирования социальных установок.</p>

Практическое занятие	Анализ страниц(ы) в социальных сетях и составление психологического автопортрета и портрета одноклассника с учетом возрастных особенностей.	Анализ публикаций в социальных сетях и способов самопрезентации в цифровом пространстве. Сравнение полученных результатов.
Тема 5. Общение и взаимодействие (6 часов)		
Обмен информацией	Понятие, виды и функции общения. Виды общения как уровни общения. Формальное общение. Монологическое общение. Императивное общение. Разница вербального и невербального общения.	Раскрывать основные понятия: коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, формальное общение, монологическое общение, императивное общение.
Взаимодействие	Виды взаимодействий. Манипулятивное воздействие в процессе общения. Условия, препятствующие манипуляции. Коммуникативные техники. Использование приемов слушания, говорения, взаимодействия в общении. Приемы коммуникации и личность коммуникатора.	Раскрывать основные понятия: манипуляция, социальное взаимодействие, внушение. Уметь выстраивать эффективную коммуникацию. Определять манипулятивное поведение.
Восприятие (эффекты восприятия)	Раскрытие понятий эффектов: первого впечатления, «ореола», стереотипизации, предубеждения, эффекта первичности, установки, фактора превосходства, фактора привлекательности, фактора отношения.	Раскрывать основные понятия: первое впечатление, эффект «ореола», стереотипизация, предубеждение, эффект первичности.
Конфликт как форма взаимодействия	Конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Признаки конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: уступка, конкуренция, уход, компромисс, сотрудничество.	Характеризовать конфликт как форму социального взаимодействия. Характеризовать стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Практическое занятие	Создание алгоритма действий в конфликтной ситуации.	Обобщение изученного материала и его структурирование в формате чек-листа.
Тема 6. Социальная психология групп (8 часов)		
Виды групп	Понятие о группе. Признаки группы. Виды групп, изучаемые в социальной психологии.	Раскрывать основные понятия: группы, статус, роль, групповые ожидания, малая группа. Характеризовать социальную психологию малых групп как отрасль социальной психологии. Характеризовать малые группы. Выделять и характеризовать типы малых групп.

Этапы развития группы	Причины перехода группы на более высокий уровень развития. Признаки зрелой группы.	Раскрывать основные понятия: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, коллектив, кооперация, автономия, корпорация. Характеризовать признаки группы в соответствии с уровнем ее развития.
Методы социально-психологических исследований	Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности. Характеристики группы: сплоченность, психологический климат, степень сходства между членами группы. Социометрия как инструмент социально-психологического исследования.	Раскрывать основные понятия: социальная фасилитация, социальное давление, конформизм, руководство, лидерство. Определять проблему соотношения неформального лидерства и формального руководства. Понимать механизм применения социометрии в группе.
Групповые эффекты, групповая динамика	Социально-психологические явления, возникающие в группе. Власть и зависимость. Виды власти. Социальная иерархия. Социальный ранг. Групповое давление. Динамика развития группы.	Раскрывать основные понятия: социальная иерархия, социальный ранг, групповое давление. Характеризовать основные эффекты групп.
Роли в группе	Структура группы. Понятие социометрического статуса члена группы. Роли в группе.	Раскрывать основные понятия: роль в малой группе. Уметь выделять и характеризовать роли членов группы.
Практическое занятие	Проведение социометрии в параллели 5-х классов совместно с учителем или педагогом-психологом.	Планирование проведения психодиагностической методики. Проведение методики. Обработка и анализ результатов. Разработка рекомендаций классному руководителю.