

ПРОЕКТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Педагогика и психология для старшекласников»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16–18 лет

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание учебного (тематического) плана
4. Материально-технические условия реализации программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика – наука о закономерностях обучения и воспитания. В педагогике изучаются вопросы воспитания, образования и обучения человека в соответствии с требованиями конкретно-исторического этапа общественного развития.

Психология (греч. *psychē* «душа» и *logos* «слово») – наука, изучающая закономерности развития психики и психической деятельности отдельного человека или группы людей.

Актуальность Программы заключается в том, что современные дети проявляют интерес к вопросам социальной психологии, законам формирования и поведения социальных групп. В Программу включены разделы, касающиеся изучения памяти, внимания и особенностей темперамента. Вопросы дидактики и воспитания рассматриваются как теоретически, так и практически при изучении взглядов педагогов и психологов, передового опыта школ, анализе и моделировании педагогических ситуаций.

Цель Программы - создание условий для предпрофессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, освоение необходимых знаний о роли педагогической профессии в жизни общества, об особенностях педагогической деятельности.

Задачи Программы

- формировать у обучающихся общие представления о психологии и педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога и психолога;
- заложить основы учебно-исследовательской деятельности (освоение основного инструментария для проведения исследования, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- расширять кругозор и познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать интерес к изучению психолого-педагогических наук.
- воспитывать научное мировоззрение.

Категория обучающихся

Работа проводится в группах обучающихся 16–18 лет.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов составляет 64 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **знать**:

- основные понятия педагогики, методы обучения и воспитания;
- предмет, задачи и значение психологии, основы возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- особенности профессий психолого-педагогической направленности, их значимости в успехе экономического развития государства;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь**:

- использовать основные понятия и термины педагогики и психологии;
- конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить наблюдения, самонаблюдение, эксперименты, тесты;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки в предпрофессиональной психолого-педагогической деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить наблюдения, самонаблюдение, эксперименты, тесты;
- аргументировать свое мнение по вопросам воспитания и формирования личности (решать различные педагогические задачи).

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Итоговый контроль проводится 1 раз в конце учебного года.

Формы проведения аттестации:

- практические задания (тренинги);
- тестирование;
- опрос.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	4		Первичная диагностика. Тестирование
2.	Из истории мировой педагогики и школы	17	17		Текущий контроль.
3.	Великие педагогические книги	8	5	3	Текущий контроль. Практические задания
4.	Современные проблемы человека	11	10	1	Текущий контроль. Практические задания
5.	Педагогика сегодня: опыт, поиски, решения	12	8	4	Текущий контроль. Практические задания
6.	Вопросы общей и социальной психологии	12	9	3	Текущий контроль. Практические задания
	ИТОГО	64	53	11	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Тема 1. Введение

Теория. Характерные черты профессий психолого-педагогической направленности. Ключевые особенности профессий «Педагог», «Психолог», «Воспитатель», «Социальный педагог», «Тьютор».

Тема 2. Из истории мировой педагогики и школы

Теория. Что такое образование, обучение и воспитание. Цели образования, обучения и воспитания. История развития образования. Кризис образования на рубеже 70-80-х гг. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики и психологии.

Античная школа. Средневековая схоластика. Университеты. Идеи Я.А.Коменского. Педагогические идеи Джона Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Руссо.

Тема 3. Великие педагогические книги

Теория. Педагогическое учение Коменского. «Великая дидактика» — первое научное обоснование педагогической теории. Структура и содержание «Великой дидактики».

Роман-трактат «Эмиль, или о Воспитании» – главное педагогическое сочинение Руссо, посвященное проблемам воспитания человека, особенностям формирования физического, морального и умственного воспитания ребенка на разных этапах его развития.

К.Д. Ушинский. Детский мир.

Практика. Сравнительно-сопоставительный анализ педагогической литературы.

Тема 4. Современные проблемы человека

Теория. Природа познавательных процессов. Проблемы врожденного и приобретенного. Социализация и воспитание. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие способностей и задатков. Природное и приобретенное в способностях. Развитие способностей. Талант. Развитие личности.

Эмоции и чувства человека. Чувства и потребности личности. Выразительность чувств. Формы их протекания. Высшие чувства. Воля и волевые действия человека. Волевые качества человека. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления. Виды мышления. Интеллект. Одаренность. Мастерство. Гениальность.

Что такое здоровье человека. Понятие «здоровье», его сущность и компоненты. Количество и качество здоровья. Основные представления о здоровой личности. Элементы здоровья. Основные представления о здоровой личности. Психическое здоровье. Показатели психического здоровья личности. Потребность в самоактуализации. Как стать и быть здоровым.

Практика. Психолого-педагогический тренинг.

Тема 5. Педагогика сегодня: опыт, поиски, решения

Теория. Что такое передовой педагогический опыт. Учитель - новатор. Авторская школа. Начальная школа: опыт обновления. Идеи развивающего обучения Л. В. Занкова. Гуманистическая школа Ш. А. Амонашвили и ее основные идеи. Основные методические приемы С. Н. Лысенковой.

Авторская школа В.А. Караковского - ориентация на личность школьника, на его интересы и способности. Гуманистические особенности педагогической системы А.А. Захаренко. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Практика. Форсайт-сессия «Школа будущего». Стратегия современного образования и воспитания.

Тема 6. Вопросы общей и социальной психологии

Теория. Понятие памяти. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Процессы памяти.

Понятие внимания. Механизмы внимания. Виды внимания. Качества внимания и их обусловленность.

Мышление и воображение как высшие психические процессы. Виды мышления. Процессы мышления. Воображение и восприятие. Воображение – важнейшая составляющая часть творческого процесса.

Чувство как одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности. Функции чувств. Воля. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества.

Практика. Упражнения-задания на определение вида памяти. Определение уровня объема внимания, особенностей произвольного внимания. Определение уровня развития различных видов воображения.

Материально-технические условия реализации Программы

- помещение, в котором проводятся занятия, конференц-зал;
- оборудование: компьютер, интерактивная панель, мультимедийный проектор;
- методическое обеспечение: ЭОР, литература психолого-педагогической направленности.