

ПРОГРАММА
Учебного курса
«Педагогический практикум»
10–11 классы
32 часа

Москва, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

2. Содержание учебного курса

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические

методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Портрет личности учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю,

работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические учебные заведения

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики		
1	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1

II. История становления педагогики как науки		
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	1
4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1
III. Современные педагогические концепции		
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке	1
7	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	1
IV. Методы обучения		
8	Традиционная классификация методов обучения	1
9	Классификация методов по назначению	1
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1
11	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1
12	Сущность исследовательского метода обучения	1
13	Метод проектов и метод проблемного изложения	1
14	Группа методов по дидактическим целям	1
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1
16	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	1

V. Особенности педагогической профессии		
17	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1
18	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1
VI. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе		
19	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1
20	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания	1
21	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания	1
22	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи	1
23	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	1
VII. Портрет личности учителя и требования к ней		
24	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
25	Права и обязанности учителя	1
VIII. Педагогические способности будущего педагога		
26	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы	1

	самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	
27	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	1
28	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	1
IX. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности		
29	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	1
30	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	1
X. Педагогические учебные заведения		
31	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1
32	Права и обязанности в получении профессионального образования	1
Итого часов		32

4. Формы проведения занятий: лекция, семинар, практикум, практическая работа.