

ПРОГРАММА
учебного курса
«Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека.
Здоровье человека»
10 класс
64 часа

*Программа разработана совместно с ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.
И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет)*

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цели программы.....	4
1.3. Адресность и объём программы.....	4
1.4. Контроль и оценка.....	4
2. Планируемые результаты	5
3. Содержание учебного курса.....	6
4. Тематическое планирование курса	13
5. Календарно-тематическое планирование	13
6. Учебно-методическое обеспечение.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Изучение анатомии человека является одним из самых сложных разделов в курсе биологии, а основы физиологии в школьном курсе представлены недостаточно полно.

Программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» разработана на основе типовой рабочей программы, представленной в стандарте проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» и направлена на углубление знаний, обучающихся в области анатомии и физиологии человека и основ здорового образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в области медико-биологического образования, развитие умений самостоятельной образовательной деятельности, формирование установок на экологически целесообразный образ жизни с учётом значимости в дальнейшей профессиональной деятельности и социализации.

Программа ориентирована на создание условий для раскрытия личности учащихся. Методологической основой для разработки программы является системно-деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, направленных на реализацию учебного содержания курса, формирование универсальных учебных действий (УУД), адекватную само- и взаимооценку результатов образовательной и социально значимой деятельности в области медицины.

В основе изучения курса лежит информационно-деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приёмы, направленные на развитие личностных качеств учащихся, формирование ключевых образовательных компетенций, развитие у учащихся умения учиться за счёт овладения методами и приёмами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

Изучение модуля «Анатомия и физиология человека» позволяет сформировать правильное представление обучающихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов, протекающих в организме человека. Основой содержания модуля является изучение неразрывной связи особенностей строения человека с функциями и процессами, протекающими в его организме.

Модуль «Здоровье человека» направлен на расширение знаний обучающихся о гигиене и санитарии, современной медицинской помощи и ее видах, способствует сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, осознанному выбору будущей профессии.

Содержание курса позволяет уделить внимание индивидуальным интересам каждого обучающегося, сформировать навыки выполнения и

оформления практических исследовательских работ.

Новизна учебного курса заключается в изменении подхода к содержанию и методам обучения учащихся. В курсе заложены различные формы работы, направленные на дополнение и углубление знаний, с опорой на практическую деятельность, с учетом профориентации в выбранной профессии.

При реализации содержания учебного курса используется оборудование лабораторного комплекса медицинского класса, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Цели программы

Личностная цель: формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, осознавать значимость здорового образа жизни; приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления медико-социальных проблем и путей их решения; развитие адекватной самооценки учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности УУД, ключевых образовательных компетенций.

Метапредметная цель: создание условий для формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, общекультурной, социально-гражданской, личностного роста и развития, экологической), для становления осознания личной ответственности за состояние собственного здоровья.

Предметная цель: формирование знаний в области анатомии и физиологии человека и основ здорового образа жизни.

1.3. Адресность и объём программы

Курс реализуется на уровне среднего общего образования в 10 медицинских классах, рассчитан на 64 часа и состоит из двух модулей: «Анатомия и физиология человека» и «Здоровье человека».

1.4. Контроль и оценка

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательные результаты изучения данного элективного курса могут быть определены в рамках следующих форм контроля:

- текущий (беседы с учащимися по изученным темам, выполнение практических работ и решение ситуационных задач по темам, создание презентаций по отдельным темам по выбору учащихся);
- тематический (по результатам выступлений на занятиях);
- итоговый (контрольная работ).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС разработанный курс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» ориентирован на освоение систематических научных знаний, способов действий на метапредметной основе, что необходимо для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Личностные результаты

1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
2. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
3. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой медико-биологической и другой информации из словарей разных типов, справочников, научных изданий; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Владение умениями исследовательской и проектной деятельности (видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал).
3. Владение навыками решения медико-биологических проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, связанных с основами здорового и безопасного образа жизни, применению различных методов познания.
4. Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, индивидуальную и групповую работу.
5. Применять приобретенные навыки в повседневной жизни.

Предметные результаты

1. Понимать структуру системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Характеризовать особенности охраны здоровья граждан.
3. Различать виды медицинских организаций по виду медицинской деятельности.
4. Характеризовать медицинские профессии, знать особенности медицинской профессии и требования, предъявляемые к современному специалисту.
5. Характеризовать особенности строения и функционирования систем органов человеческого организма, процессов регуляции.
6. Характеризовать виды современной медицинской помощи, проводить простейшие медицинские манипуляции: правильно действовать при оказании первой медицинской помощи; применять навыки ухода за больными.
7. Характеризовать основные группы вредных привычек, объяснять воздействие вредных привычек на здоровье человека, выявлять взаимосвязь вредных привычек и заболеваний, связанных с ними.
8. Характеризовать особенности гигиены систем органов организма человека, понимать принципы здорового образа жизни, его влияния на организм человека.
9. Характеризовать особенности физического развития организма человека в разные периоды жизни; оценивать функциональные резервы организма.
10. Характеризовать современные методы исследования организма человека, владеть научными методами для изучения организма человека; планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить научные эксперименты и интерпретировать их результаты.

3. Содержание учебного курса

Модуль «Анатомия и физиология человека»

Тема «Введение. Медицинская деятельность»

Охрана здоровья граждан. Медицинские организации.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности охраны здоровья граждан. Различать виды медицинских организаций по виду медицинской деятельности.

Разнообразие медицинских профессий. Особенности медицинской профессии.

Практическая работа. Тема: «История медицины».

Образовательные результаты: Знать особенности медицинской профессии. Характеризовать медицинские профессии.

Тема «Регуляция функций организма»

Нервная и гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-гистологическое строение органов нервной и эндокринной систем.

Практическая работа. Тема: «Изучение строения головного мозга».

Образовательные результаты: Характеризовать особенности нервной и гуморальной регуляции организма человека. Устанавливать соответствие между особенностями строения и функциями нервной и эпителиальной ткани (железистого эпителия). Анализировать результаты биологических наблюдений.

Особенности рефлексов человека.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности рефлекторной дуги, безусловных и условных рефлексов человека. Анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений.

Принципы и законы высшей нервной деятельности. Поведение и психика.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности высшей нервной деятельности, поведения и психики человека.

Сенсорные системы организма человека. Профилактика заболеваний зрения и слуха.

Практическая работа. Тема: «Изучение строения и работы органа зрения».

Образовательные результаты: Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сенсорных систем человека. Характеризовать нарушения работы органов зрения и слуха.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Скелет человека
3. Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
4. Микроскоп бинокулярный
5. Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
6. Комплект микропрепаратов по анатомии
7. Модель объемная головного мозга, разборная
8. Модель строения глаза человека разборная
9. Модель строения внутреннего уха человека
10. Молоток неврологический

Тема «Сосудистая система человека»

Сосудистая система человека: кровеносная, лимфатическая, микроциркуляторное русло.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности строения и функционирования кровеносной и лимфатической систем. Объяснять особенности функционирования микроциркуляторного русла.

Анатомо-гистологическое строение и особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.

Образовательные результаты: Выявлять отличительные признаки строения сердечно-сосудистой системы, характеризовать особенности строения сосудов кровеносной системы. Анализировать результаты биологических наблюдений.

Практическая работа. Тема: «Особенности строения и функции поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани».

Работа сердца и ее регуляция.

Образовательные результаты: Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями отделов сердца. Характеризовать нервную и гуморальную регуляции работы сердца.

Причины и профилактика нарушений работы сердца.

Образовательные результаты: Выявлять факторы, влияющие на работу нарушений сердца.

Частота сердечных сокращений и пульс.

Образовательные результаты: Анализировать и объяснять взаимосвязь между частотой сердечных сокращений и пульсом. Осваивать методику регистрации электрической активности сердца.

Практическая работа. Тема: «Метод регистрации электрической активности сердца».

Основные показатели кровообращения: минутный объем сердца, сердечный индекс, систолическое и диастолическое давление, линейная и объемная скорость кровотока.

Образовательные результаты: Определять факторы, влияющие на величину кровяного давления и скорость движения крови по кровяному руслу.

Практическая работа. Тема: «Расчет периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки».

Образовательные результаты: Осваивать методику расчета периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Модель строения сердца человека разборная
3. Торс человека разборный
4. Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
5. Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
6. Микроскоп бинокулярный
7. Комплект микропрепаратов по анатомии
8. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)
9. Датчик ЭКГ
10. Датчик артериального давления
11. Регистратор данных
12. Тонометр медицинский механический
13. Фонендоскоп
14. Кушетка медицинская

Тема «Дыхательная система человека»

Структура органов дыхания человека. Процесс дыхания.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности строения органов дыхательной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между процессами внешнего и внутреннего дыхания.

Газообмен в легких и тканях. Пульсоксиметрия.

Образовательные результаты: Выявлять особенности газообмена в легких и тканях. Характеризовать метод пульсоксиметрии как метод оценки состояния дыхательной системы.

Спирометрия.

Практическая работа. Тема: «Определение жизненной емкости легких»

Образовательные результаты: Осваивать методику определения жизненной емкости легких методом спирометрии.

Нарушения работы органов дыхания, их причины и профилактика.

Образовательные результаты: Выявлять факторы, влияющие на работу органов дыхания. Характеризовать причины возникновения нарушений работы органов дыхания.

Аллергия. Этиология аллергических заболеваний.

Образовательные результаты: Характеризовать причины возникновения аллергических заболеваний.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Торс человека разборный
3. Скелет человека
4. Датчик частоты дыхания
5. Регистратор данных
6. Тренажер для оказания помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

Тема «Опорно-двигательная система человека»

Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.

Образовательные результаты: Характеризовать работу опорно-двигательной системы человека. Выявлять взаимосвязь между химическим составом костей и их свойствами.

Практическая работа. Тема: «Особенности гистологического строения элементов опорно-двигательного аппарата человека».

Образовательные результаты: Характеризовать особенности строения и функций поперечнополосатой мышечной ткани. Выявлять особенности скелетных соединительных тканей.

Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы.

Влияние физических упражнений на опорно-двигательную систему.

Практическая работа. Тема: «Динамометрия. Определение силового индекса».

Образовательные результаты: Выявлять факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы. Объяснять значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы человека. Осваивать методику определения силового индекса.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Скелет человека
3. Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
4. Микроскоп бинокулярный
5. Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
6. Комплект микропрепаратов по анатомии
7. Датчик силы (ручной динамометр)
8. Регистратор данных

Тема «Пищеварительная система человека»

Пищеварительная система. Анатомо-гистологическое строение органов пищеварения. Желудочно-кишечный тракт. Особенности пищеварения.

Практическая работа. Тема: «Анализ индивидуального питания и соответствие его нормам».

Образовательные результаты: Характеризовать особенности строения и функционирования пищеварительной системы человека. Объяснять особенности пищеварения и работы ферментов в различных отделах пищеварительной системы. Анализировать результаты биологических наблюдений.

Возбудители кишечных инфекций.

Практическая работа. Тема: «Изучение простейших микроорганизмов и паразитических червей».

Образовательные результаты: Выявлять факторы риска возникновения желудочно-кишечных заболеваний и формулировать меры их профилактики. Объяснять влияние простейших микроорганизмов и паразитических червей на деятельность пищеварительной системы. Анализировать результаты биологических наблюдений.

Профилактика кишечных инфекций и паразитарных заболеваний.

Образовательные результаты: Выявлять факторы риска возникновения желудочно-кишечных заболеваний и формулировать меры их профилактики. Объяснять влияние простейших микроорганизмов и паразитических червей на деятельность пищеварительной системы. Анализировать результаты биологических экспериментов и наблюдений.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Модель строения зуба
3. Скелет человека
4. Торс человека разборный
5. Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
6. Микроскоп бинокулярный
7. Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
8. Комплект микропрепаратов по анатомии
9. Комплект микропрепаратов по зоологии
10. Комплект микропрепаратов по общей биологии

Тема «Выделительная система человека. Терморегуляция»

Анатомия и физиология выделительной системы человека.

Образовательные результаты: Характеризовать и объяснять взаимосвязь строения и функционирования органов выделительной системы человека. Объяснять особенности строения мозгового и коркового слоя почек. Сравнить состав первичной и вторичной мочи.

Терморегуляция человека.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности терморегуляции организма человека. Выявлять причины нарушений терморегуляции организма человека.

Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки отморожений. Гипотермия.

Образовательные результаты: Анализировать последствия воздействия низких температур на организм человека. Выявлять признаки отморожений.

Поражения организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Вилы ожогов, их признаки. Гипертермия.

Образовательные результаты: Анализировать последствия воздействия высоких температур на организм человека. Сравнить виды ожогов по причине возникновения и степени.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Торс человека разборный
3. Датчик температуры
4. Датчик влажности
5. Регистратор данных
6. Имитаторы ранений и поражений

Тема «Иммунная система человека»

Инфекционные болезни. Основные пути заражения и передачи инфекции.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности инфекционных заболеваний человека. Выявлять основные пути заражения и передачи инфекции.

Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет.

Образовательные результаты: Объяснять особенности профилактики инфекционных заболеваний человека. Характеризовать основные виды иммунитета человека.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол

Тема «Репродуктивная система человека»

Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа.
Репродуктивное здоровье человека.

Образовательные результаты: Сравнивать особенности этапов полового созревания человека. Характеризовать особенности строения половых клеток человека. Выявлять взаимосвязь между строением половых клеток и выполняемыми ими функциями. Анализировать результаты биологических наблюдений.

Практическая работа. Тема: «Особенности строение половых клеток человека».

Основные этапы эмбриогенеза человека. Беременность и роды.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности этапов эмбриогенеза человека. Характеризовать особенности беременности и родов человека.

Основы ухода за новорожденным.

Образовательные результаты: Освоить основные правила ухода за новорожденным.

Используемое оборудование:

1. Интерактивный анатомический стол
2. Торс человека разборный
3. Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
4. Микроскоп бинокулярный
5. Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
6. Комплект микропрепаратов по общей биологии
7. Манекен младенца

Модуль «Здоровье человека»

Тема «Медицинская помощь»

Современная медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

Образовательные результаты: Характеризовать виды современной медицинской помощи.

Современные методы исследования строения и функций организма человека.

Образовательные результаты: Характеризовать современные методы исследования организма человека.

Социальная медицина. Воздействие социальных и экономических условий на здоровье населения.

Образовательные результаты: Выявлять воздействие социальных и экономических условий на здоровье населения.

Тема «Факторы, угрожающие здоровью человека»

Понятие и основные группы вредных привычек. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Заболевания, связанные с вредными привычками.

Образовательные результаты: Характеризовать основные группы вредных привычек. Объяснять воздействие вредных привычек на здоровье человека. Выявлять взаимосвязь вредных привычек и заболеваний, связанных с ними.

Распространенные хронические заболевания.

Образовательные результаты: Характеризовать и выделять особенности хронических заболеваний человека.

Экстремальные ситуации: травматизм, отравления, острые состояния.

Образовательные результаты: Анализировать влияние экстремальных ситуаций на организм человека.

Тема «Гигиена систем органов. Принципы здорового образа жизни»

Гигиена систем органов. Принципы здорового образа жизни.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности гигиены систем органов организма человека. Понимать принципы здорового образа жизни, его влияние на организм человека.

Психическое здоровье человека.

Образовательные результаты: Определить особенности психического здоровья человека.

Режим дня.

Образовательные результаты: Характеризовать режим дня школьника с учетом возрастных особенностей. Составлять оптимальный режим дня школьника.

Рациональное и здоровое питание.

Практическая работа. Тема «Составление дневного рациона питания с учетом физиологических потребностей организма».

Образовательные результаты: Выделять основные принципы рационального и правильного питания. Составлять дневной рацион с учетом физиологических потребностей организма.

Тема «Особенности физического развития организма человека»

Особенности физического развития организма человека.

Образовательные результаты: Характеризовать особенности физического развития организма человека в разные периоды жизни.

Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.

Образовательные результаты: Выявлять влияние физической культуры (как положительное, так и отрицательное) и спорта на здоровье человека.

Антропометрия. Практическая работа «Оценка физического развития человека». Биологический возраст человека.

Образовательные результаты: Характеризовать антропометрические данные человека. Освоить методику оценки физического развития человека. Характеризовать биологический возраст человека.

Используемое оборудование:

1. Датчик артериального давления
2. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)
3. Датчик силы (ручной динамометр)
4. Датчик частоты дыхания
5. 3D-датчик движения в пространстве
6. Регистратор данных
7. Скелет человека

Тема «Функциональные резервы организма. Человек и окружающая среда»

Функциональные резервы организма. Закаливание.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практическая работа. Тема: «Исследование качества воды».

Образовательные результаты: Выделять особенности окружающей среды, которые могут оказывать влияние на организм человека.

Используемое оборудование:

1. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии
2. Регистратор данных

Итоговое занятие

Итоговое занятие. Семинар «Здоровый образ жизни».

Образовательные результаты: Характеризовать принципы здорового образа жизни человека.

4. Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование рассчитано на 64 часа, 2 часа в неделю.

Тема	Количество часов
Модуль «Анатомия и физиология человека»	
Введение. Медицинская деятельность	2
Регуляция функций организма	5
Сосудистая система человека	8
Дыхательная система человека	5
Опорно-двигательная система человека	3
Пищеварительная система человека	6
Выделительная система человека. Терморегуляция	4
Иммунная система человека	4
Репродуктивная система человека	4
Всего	41
Модуль «Здоровье человека»	
Медицинская помощь	3
Факторы, угрожающие здоровью человека	6
Гигиена систем органов. Принципы здорового образа жизни	5
Особенности физического развития организма человека	4
Функциональные резервы организма. Человек и окружающая среда. Итоговое занятие (семинар)	5
Всего	23
ИТОГО	64

5. Учебно-методическое обеспечение

Комплекс учебного оборудования для медицинского класса.

Основная литература

Барабанов С. В. Анатомия и физиология человека. – М. : Просвещение, 2007. – 80 с.

Бирюкова Н. В., Арестова И. Ю. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. – М. : Просвещение, 2023. – 256 с.

Дополнительная литература

Виноградов, С. Ю. Основы морфогенеза внутриутробного развития человека / С. В. Диндяев, Е. Е. Виноградова. – Иваново, 2011. – 35 с.

Гистология, цитология и эмбриология. Учебник под редакцией Ю. А. Афанасьева, С. Л. Кузнецова, Н. А. Юриной. – М. : Медицина, 2004. – 768 с.

Дерюгина, А. В. Физиология центральной нервной системы и физиология сенсорных систем / А. В. Дерюгина, М. А. Шабалин, Н. А. Щелчкова. – Нижний Новгород, 2019. – 61 с.

Драгомилов, А. Г., Маш Р. Д. Биология. Человек: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., переработ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.

Корягин, А. С. Основы эндокринологии. Учебно-методическое пособие / А. С. Корягин, Е. А. Грачева. – Нижний Новгород, 2016. – 109 с.

Краткий словарь физиологических понятий / Сост. В. К. Федулов. – Ульяновск : УВАУ ГА, 2006. – 70 с.

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 2016. – 608 с.

Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела, учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. – М: ГЭОТАР-Меди, 2018. – 368 с.

Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Основы воспитания детей раннего возраста /сост.: В. Г. Савватеева. – Иркутск, 2012. – 44 с.

Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020 – 560 с.

Соловков, Д. А. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб. : БХВ-Петербург, 2017. – 640 с.

Сонин, Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек : 8 класс. – М. : Дрофа, 2016. – 304 с.

Частная физиология центральной нервной системы: уч. пособие / сост.: А. Ф. Каюмова, О. В. Самоходова, Г. Е. Инсарова, И. Р. Габдулхакова. – Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015. – 52 с.

Нормативные документы в системе здравоохранения:

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. N 529н г. Москва «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций».

Федеральный закон ФЗ-323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».