



СЕЧЕНОВСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Первый Московский государственный медицинский университет  
имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)

---

О.Б. Малкина, Р.У. Аджимурадова

## **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ И ДРУГИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР**

**Сборник методических материалов  
с иллюстрациями**

Дополнительная образовательная  
программа «Шаг в медицину»

Под ред. Н.А. Касимовской

---

Издательство Сеченовского Университета

---

Москва  
2020

УДК 616-083.98  
ББК 53.5  
М18

*Развитие системы профильного обучения в условиях интеграции  
общего и дополнительного образования*

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по направлению «Шаг в медицину»**

Цель: реализация программ дополнительного предпрофессионального образования в рамках сотрудничества Сеченовского Университета со школами проекта «Медицинский класс в московской школе».

Одобрено учебно-методическим советом кафедры управления сестринской деятельности и социальной работы Института психолого-социальной работы, протокол № 3 от 20.10.2020 г.

Авторы:

О.Б. Малкина, Р.У. Аджимурадова

Под ред. Н.А. Касимовской

**Малкина, О.Б.**

М18 Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур : сборник методических материалов с иллюстрациями : дополнительная образовательная программа «Шаг в медицину» / О.Б. Малкина, Р.У. Аджимурадова ; под ред. Н.А. Касимовской ; ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). — Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2020. — 32 с. : ил.

УДК 616-083.98  
ББК 53.5

© Малкина О.Б., Аджимурадова Р.У., 2020  
© ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова  
Минздрава России (Сеченовский Университет), 2020  
© Издательство Сеченовского Университета, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение	4
1. Структура и содержание дополнительной образовательной программы	8
2. Примерный учебно-тематический план	11
3. Примерное содержание программы	12
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	13
5. Пример методических материалов к теоретическому занятию	14
6. Пример методических материалов к практическому занятию	18
7. Фонд оценочных средств	26
7.1. Примеры заданий в тестовой форме	26
7.2. Примеры ситуационных задач	29
Рекомендуемая литература	31



## ВВЕДЕНИЕ

Реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся школ ориентирована на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования, так как в данном случае дополнительное образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и направленного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии, позволяет узнать больше о профессии, которую обучающийся планирует выбрать. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды. Педагог, обучающий школьников должен помнить, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся школ должна основываться на следующих основных нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Учебно-методические материалы (ДОП Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур) разработаны для учителей, занимающихся подготовкой школьников средних образовательных школ, участвующих в проекте «Медицинский класс в московской школе» с целью формирования у обучающихся основ умений и навыков предпрофессионального образования. Программа дополнительного образования направлена на развитие познавательного интереса к медицинским профессиям.

Помощь учителя при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и к консультированию обучающихся.

**Цель программы:** организация внеурочной деятельности обучающихся для предпрофессиональной подготовки в сфере и получения основ базы знаний в сфере медицины, а также воспитания информационной, технической и исследовательской культуры в медицинских профессиях.

**Задачи программы:**

- развитие алгоритмического и логического мышления;
- развитие способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения;
- воспитание интереса к медицинским профессиям;
- овладение основами навыков профессиональной деятельности в сфере медицины;
- развитие обще учебных навыков, связанных с поиском, обработкой; информацией и представлением результатов своей деятельности;
- формирование навыков коллективного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения в сфере медицины;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- видеть и оценивать реальный результат выполненной работы.

Дополнительная образовательная программа «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур» (далее Программа) предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся школ проекта «Медицинский класс в московской школе». целостного представления о системе здравоохранения, его структуре, особенностях, правового обеспечения и значимости медицинской профессии для обеспечения здоровья населения и сохранения здоровья популяции страны. Реализация Программы позволит стимулировать интерес и любознательность, развить способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, планировать решения и реализовывать их, освоить начала медицинской терминологии и сформировать основы медицинского словарного запаса.

Кроме того, реализация Программы в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» поможет развить коммуникативные навыки обучающихся за счет активного взаимодействия на практических занятиях при решении

проблемных задач, требующих выполнения командных действий. Выполнение заданий обучающимися самостоятельно может быть индивидуальной, парной или групповой, что расширяет возможности творческого подхода к решению проблемной ситуации, а также требует от обучающихся широкого поиска структурирования и анализа дополнительной информации по теме.



## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ И ДРУГИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР»

Дополнительная образовательная программа (ДОП) «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур» направлена на практическое освоение основных компетенций, необходимых для оказания первой помощи.

В медицинских классах образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования ДОП изучается как практикоориентированная предпрофессиональная подготовка, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики в основной школе. При отборе содержания программы использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом программы «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур», в содержании которого ведущими компонентами являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся мотивацию к изучению медицинской профессии, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания практико-ориентированной ДОП «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### 1) личностных:

- проявление устойчивого интереса к истории и достижениям в области медицины;
- готовность к продолжению образования в избранной профессиональной деятельности, используя полученные медицинские знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области медицины для человека и общества;
- готовность самостоятельно находить новые для себя сведения медицинской направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области медицины;

#### 2) метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон медицины;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения) для изучения различных процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений медицинской направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

#### 2) Предметными результатами изучения программы должно явиться освоение компетенций:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

#### формирование умений:

- владеть экспресс - диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;
- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи;
- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;
- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

#### и приобретение знаний:

- о правовой ответственности при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;
- прав пациента при оказании ему неотложной помощи;
- основных принципов оказания первой помощи;
- алгоритма проведения простых диагностических исследований (измерение температуры тела, наложение асептической повязки, правила десмургии);

- условий безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;

При оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических задач.

**2. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 ДОП «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур»  
 (24 ак.ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теоретические занятия (лекции)/ак.ч.	Практические занятия/ ак.ч.	
1.	<b>Раздел 1. Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур</b>			
1.1.	Правовые основы и основные принципы оказания первой помощи	2	-	тестирование
1.2.	Первая помощь при поражении электрическим током	2	4	тестирование, практическое задание
1.3.	Первая помощь при термических ожогах	2	4	тестирование, практическое задание
1.4.	Первая помощь при химических ожогах	-	4	тестирование, практическое задание
1.5.	Первая помощь при тепловых и солнечных ожогах	2	4	тестирование, практическое задание
1.6.	Первая помощь при радиационных ожогах	-	4	тестирование, практическое задание
		<b>8</b>	<b>16</b>	
		<b>Итого: 24 ак.ч.</b>		



### 3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(дидактические единицы)

#### Раздел 1. Первая помощь при экстремальных состояниях

##### 1.1. Правовые основы и основные принципы оказания первой помощи

**Лекция.** Правовые основы оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Ответственность за неоказание первой помощи.

##### 1.2. Первая помощь при поражении электрическим током

**Лекция.** Понятие о поражении электрическим током. Общие поражения электрическим током. Местные поражения электрическим током. Поражение молнией. Первая помощь при электротравме.

**Практическое занятие.** Освобождение пострадавшего от действия электрического тока с помощью подручного средства. Накладывание асептических повязок на места поражения. Движения в зоне шагового напряжения.

##### 1.3. Первая помощь при термических ожогах

**Лекция.** Понятие об ожогах, клинические проявления термических ожогов. Определение площади поражения. Первая помощь при ожогах. Ожоговый шок.

**Практическое занятие.** Определение степени термического ожога. Оценивание площади ожога. Оказание первой помощи при термическом ожоге. Накладывание асептических повязок на пораженные места.

##### 1.4. Первая помощь при химических ожогах

**Практическое занятие.** Клинические проявления химических ожогов. Термохимические ожоги. Химические ожоги глаз. Первая помощь при химических ожогах.

Определение степени химического ожога. Оценивание площади ожога. Оказание первой помощи при ожогах фосфором и негашеной известью. Накладывание асептических повязок на пораженные места.

##### 1.5. Первая помощь при тепловых и солнечных ожогах

**Лекция.** Клинические проявления воздействия высокой температуры (солнечный ожог) и теплового излучения. Первая помощь при ожогах.

**Практическое занятие.** Определение вида ожога. Оказание первой помощи. Накладывание асептических повязок на пораженные места.

##### 1.6. Первая помощь при радиационных ожогах

**Практическое занятие.** Понятие о радиационных поражениях. Клинические проявления радиационных ожогов. Первая помощь при радиационных ожогах. Определение степени поражения. Первая помощь при радиационных ожогах. Накладывание асептических повязок на пораженные места. Транспортная иммобилизация.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение ДОП «Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей программу среднего общего образования с практикоориентированным обучением в медицинских классах наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Обязательно иметь симуляционное оборудование для имитации профессиональной деятельности. С этой целью необходим кабинет, в оснащении которого имеется: робот-тренажер с режимами работы: состояние клинической смерти с включенной индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключенной индикацией правильных действий для проведения экзаменов и соревнований; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии. Шина транспортная иммобилизационная складная, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, носилки санитарные. Имитация: водный раствор хлоргексидина биглюконата, 5% спиртовой раствор йода, 1% спиртовой раствор бриллиантового зеленого, 3% раствор перекиси водорода, бинты стерильные, бинты нестерильные, салфетка медицинская проспиртованная, стерильные марлевые салфетки в упаковке, салфетки марлевые не стерильные,



вата медицинская, пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный, перчатки медицинские нестерильные, жгут кровоостанавливающий артериальный, жгут венозный, раствор антисептический для обработки кожных покровов, косынка, карандаш простой, бумага писчая и ручка, полотенце, одеяло, почкообразный лоток, кувшин для чистой воды, контейнер с крышкой, пузырь со льдом, таз, устройство-маска полиэтиленовая для искусственной вентиляции легких разового использования «Рот-устройство-рот». В учебно-методический фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Особенности ухода при ожогах. Практикум оказания первой помощи при ожогах, эффекте при воздействии высоких температур, тепловом излучении». Библиотечный фонд включать энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную литературу по вопросам первой помощи. В процессе освоения программы, обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 5. ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

В рамках этой лекции принципиальное значение для обучаемых имеет правильное уяснение вопроса об объёме оказания первой помощи при неотложных состояниях, таких ожоги (термические, химические, электрические, лучевые). Также необходимо обратить внимание школьников на вновь вводимые медицинские термины. В процессе изложения материалов лекции педагог руководит обращает внимание на ключевые для изучения вопросы. Помимо устного изложения материала, в процессе лекции предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийной презентации по теме содержания занятия, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме.



### • ОЖОГ ЧЕТВЕРТОЙ СТЕПЕНИ



IV степень характеризуется поражением не только кожи, но и глубже лежащих тканей (подкожной клетчатки, мышц, костей).

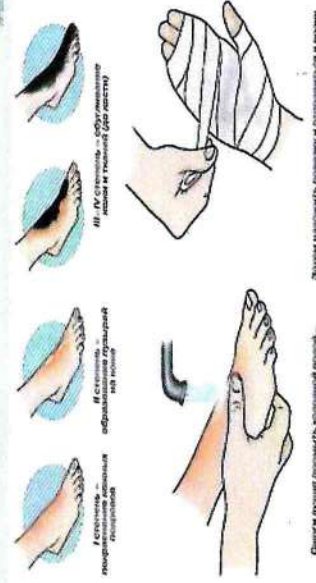
### ОЖОГИ

**ОЖОГ** – повреждение тканей, возникшее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия.

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ОЖОГОВ

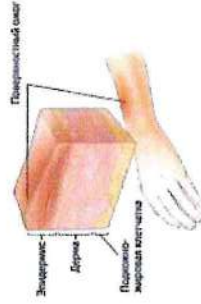
В зависимости от этиологического фактора (от причины возникновения) различают следующие виды ожогов: термические, химические, электрические и лучевые.

### • ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ





## ОЖОГ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ



I степень характеризуется гиперемией (покраснением) и отеком кожи.

## • ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

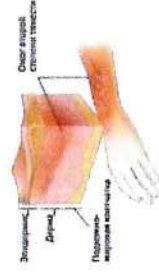
Устранить воздействие высокой температуры на пострадавшего (вынести из очага пожара, потушить одежду). Примерно оценить площадь ожога и степень повреждения (предварительно срезать одежду по краю ожоговой раны).

При локальных (площадь менее 10%) ожогах I и II степени оказание первой помощи начинают с охлаждения места повреждения холодной водой в течение 15–20 минут.

При наличии крупных пузырей охлаждать поврежденный участок методом погружения его в емкость с холодной водой.



## ОЖОГ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ



II степень характеризуется отслойкой эпидермиса с образованием пузырей.

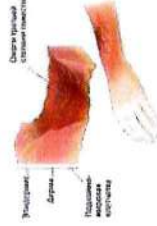
## ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

Если имеются вскрывшиеся пузыри и более глубокие повреждения, необходимо наложить повязку (используя бинты или чистую сухую ткань). Затем (поверх повязки) приложить контейнеры со льдом, снегом или холодной водой.



## • ОЖОГ ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ

III-A степень характеризуется поражением дермы с сохранением ростковой зоны кожи и островков эпителия в области придатков кожи (сальных и потовых желез, волосяных фолликулов), из которых при благоприятных условиях возможна самостоятельная эпителизация (восстановление кожи). Таким образом, III-A степень характеризуется частичным некрозом (омертвением) кожи.  
III-B степень характеризуется некрозом (омертвением) всех слоев кожи.



## ТЕПЛОВОЙ УДАР

Осторожно! Солнце



ИМА © 2010

www.ima.ru

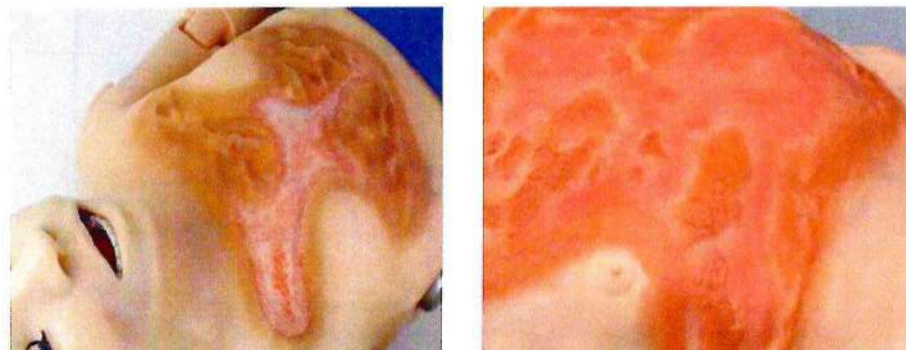
## 6. ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Цель: формирование практического навыка по оказанию первой помощи пострадавшему при ожогах

Пример оснащения занятия:

№ п/п	Наименование оборудования (оснащения)
1.	Манекен-фантом с возможностью проведения СЛР и с имитацией ожогов поверхности тела разных степеней
2.	Муляж ожога
3.	Перчатки
4.	Антисептический раствор для обработки рук
5.	Бинты стерильные разного размера
6.	Салфетки стерильные разного размера
7.	Устройство-маска "Рот-Устройство-Рот"
8.	Гипотермический пакет или хладоэлемент
9.	Обучающий видеофильм
10.	Проектор для просмотра видеофильма

Манекен-фантом с возможностью проведения СЛР и с имитацией ожогов поверхности тела разных степеней



Пример видеофильма





## Алгоритм первой помощи при химических ожогах



## Первая помощь при ожогах и других воздействиях высоких температур

### Пример. Хронокарта занятия

№	этапы занятия	средства	деятельность преподавателя	деятельность студента	время
1	Организационный этап	Журнал	Отмечает присутствие школьников, обращает внимание на внешний вид школьника, сообщает тему и цель занятия	Слушают	10 мин
2	Контроль исходного уровня знаний	Тесты	Опрашивает школьников по теме устно или раздаст тесты, проверяет тесты по эталонам	Отвечают устно или письменно	15 мин
3		Видеофильм	Вводит в тему занятия, дает знания	Слушают, смотрят	20 мин.
		Папка «Методическая разработка по теме»	Подчеркивает актуальность изучаемой темы. На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы школьника	Слушают, смотрят мастер-класс по оказанию первой помощи при ожогах и других воздействиях высоких температур который проводит преподаватель	15 мин
		Отработка навыков на симуляционном оборудовании	Преподаватель является тьютером при самостоятельной отработке умений школьниками	Отрабатывают умения на симуляционном оборудовании	90 мин
4	Заключительный этап	Тесты, задачи	Отвечает на возникшие у школьников	Решают несколько	25 мин

		вопросы, обсуждает с ними ответы	ситуационных задач	
	Журнал	Преподаватель дает оценку деятельности школьников на занятии. Подчеркивает основные вопросы, подлежащие изучению по следующей теме.	Слушают	5 мин

Пример, в папку с материалами для занятия

### Первая помощь

Под первой помощью понимают

**комплекс мер, ориентированных на восстановление жизненных функций пострадавших или обеспечение сохранности их жизни.**

Оказывать ее должны уметь все лица, оказавшиеся рядом с пострадавшим или же сами пострадавшие на принципах самопомощи до момента приезда медиков.

### Основные документы по оказанию первой помощи

1) Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Статья 31. Первая помощь 1. Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку

### В соответствии с приложением к приказу МЗ РФ №477н от 04.05. 2012г.

1. Мероприятие по оценки обстановки.
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.
3. Определение наличия сознания у пострадавших.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни у пострадавшего.
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации.

### В соответствии с приложением к приказу МЗ РФ №477н от 04.05. 2012г.

6. Мероприятие по поддержанию проходимости дыхательных путей.
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний , угрожающих их жизни и здоровью.
9. Придание пострадавшему оптимального положения.
10. Контроль состояния пострадавшего.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

### Основные документы по оказанию первой помощи

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»



## Оценка ситуации

а. **Анализ места происшествия:** первичный анализ – безопасность, личная защита, механизм действий при аварийном случае

б. **Анализ состояния пострадавшего:** дыхательные пути, дыхание, кровообращение, недееспособность, контакт с источником заражения (ABCDE) Общей мнемоникой является ABCDE:

A: Airway – дыхательные пути B: Breathing – дыхание C: Circulation – кровообращение: проверка наличия **любого наружного кровотечения** D: Disability – недееспособность: умственное состояние и состояние периферической нервной системы E: Expose the casualty for further assessment and treatment – проведение дальнейшего анализа состояния и оказания соответствующей помощи

## Оценка места происшествия

а. **Анализ места происшествия:** первичный анализ – безопасность, личная защита, механизм действий при аварийном случае

Лица, оказывающие первую помощь должны учитывать свою собственную безопасность и принимать общепринятые меры предосторожности, которые могут видоизменяться в зависимости от обстоятельств

**Возможные угрозы:**

Интенсивное движение  
Угроза возгорания или взрыва  
Электрические кабели, провода  
Опасные для жизни вещества  
Пожар  
Падение предметов сверху  
Агрессивно настроенные люди  
Животные

**ОСТОРОЖНО  
ОПАСНАЯ ЗОНА**



## Средства защиты от инфицирования



перчатки



подручные средства (пакет)

## Рекомендуемые методы обучения

Для практических занятий с использованием симуляционного оборудования рекомендуется применять активные методы обучения. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Рекомендуется школьникам предлагать решение ситуационных задач, чтобы они могли отрабатывать навыки в конкретных ситуациях, т. е. такие методы как анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму.

Необходимо помнить, что активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Примеры заданий в тестовой форме

Инструкция: выберите один правильный ответ.

#### 1. Укажите клинические проявления термических ожогов 1 степени:

- 1) гиперемия обожженного участка, чувство боли и жжения
- 2) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются прозрачные пузыри
- 3) кожа бледная, беспокоит чувство боли или жжения
- 4) гиперемия обожженного участка, чувствительность резко снижена, боли нет

Ответ: 1

#### 2. Укажите клинические проявления термических ожогов 2 степени:

- 1) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются прозрачные пузыри
- 2) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются геморрагические пузыри и обрывки вскрывшихся пузырей
- 3) кожа пораженного участка багрово-синюшная, определяются прозрачные пузыри
- 4) имеется сухая раневая поверхность, окруженная струпом

Ответ: 1

#### 3. Определите степень термического ожога, если на обожженном участке на фоне гиперемии кожи определяются мутные геморрагические пузыри, обрывки вскрывшихся пузырей, струны, пострадавший жалуется на боль:

- 1) 2 степень
- 2) 3 степень
- 3) 4 степень
- 4) 3-4 степень

Ответ: 1

#### 4. Повязки, применяющиеся на догоспитальном этапе при ожогах 2 степени:

- 1) сухие асептические
- 2) фурацилиновые
- 3) мазевые
- 4) пропитанные вазелиновым маслом

Ответ: 1

#### 5. При определении площади поражения по правилу «девятки» передняя поверхность туловища составляет:

- 1) 18%
- 2) 9%
- 3) 1%
- 4) 27%

Ответ: 1

#### 6. Площадь ладонной поверхности кисти человека составляет:

- 1) 1%
- 2) 2%
- 3) 9%
- 4) 18%

Ответ: 1

#### 7. Укажите признаки «знаков» («меток») тока:

- 1) округлой формы желтовато-серые пятна, гиперемии вокруг пятен нет, снижение кожной чувствительности в пятне
- 2) округлой формы желтовато-серые пятна, гиперемия вокруг пятен, повышенная кожная чувствительность в пятне
- 3) на фоне темной «пергаментной» кожи округлой формы желтовато-серые пятна, резкая боль
- 4) на фоне бледной «мраморной» кожи округлой формы желтовато-серые пятна, снижение кожной чувствительности

Ответ: 1

#### 8. Примерное расстояние, на котором представляют опасность провода высоковольтной сети, лежащие на земле:

- 1) 8 метров или 10 шагов
- 2) 10 метров или 8 шагов
- 3) 18 метров или 20 шагов
- 4) на расстоянии шага взрослого человека

Ответ: 1

#### 9. При тяжелой электротравме у пострадавшего может наступить апноэ в результате:

- 1) тетанического спазма дыхательной мускулатуры при длительном контакте с источником тока
- 2) поражения межреберных мышц при прохождении петли тока через



грудную клетку

- 3) полного расслабления дыхательной мускулатуры при длительном контакте с источником тока
- 4) поражения легких при прохождении петли тока через грудную клетку

Ответ: 1

#### 10. Тепловой удар возникает при:

- 1) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры
- 2) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело
- 3) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры
- 4) длительном воздействии высокой температуры на организм человека

Ответ: 1

#### 11. Солнечный удар возникает при:

- 1) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело
- 2) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры
- 3) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры
- 4) длительном воздействии высокой температуры на организм человека

Ответ: 1

#### 12. Правила перемещения в зоне "шагового" напряжения:

- 1) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах либо «гусиным шагом» – пятка шагающей ноги, не отрываясь от земли, приставляется к носку другой ноги
- 2) передвигаться следует бегом, отрывая подошвы от земли, широкими шагами
- 3) прикасаться к пострадавшему или к металлическим предметам без предварительного обесточивания
- 4) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах бегом широкими шагами

Ответ: 1

#### 13. Выделите группу ожогов, при которых пострадавшие подлежат обязательной госпитализации:

- 1) ожоги ладони и подошвенной поверхности стопы, начиная со 2 степени
- 2) химические ожоги любой степени
- 3) ожоги головы и шеи
- 4) ожоги тыльной поверхности кисти и стопы, начиная со 2 степени

Ответ: 1

#### 14. Мероприятия первой помощи при легких поражениях электротоком:

- 1) сухие асептические повязки местно, госпитализация пострадавших в терапевтическое или кардиологическое отделение
- 2) сухие асептические повязки местно, госпитализация в хирургическое или ожоговое (при наличии электроожога) отделение
- 3) сухие асептические повязки местно, отправить к хирургу в поликлинику
- 4) мазевые повязки местно, госпитализация в хирургическое или ожоговое отделение

Ответ: 1

#### 15. Укажите основное мероприятие первой помощи при ожоге:

- 1) охладить пораженный участок тела
- 2) наложить давящую повязку
- 3) доставить в теплое место
- 4) наложить шину

Ответ: 1

## 7.2. Примеры ситуационных задач

### Ситуационная задача 1

Женщина приготовила себе горячий чай, но нечаянно споткнулась и пролила на себя чашку с чаем. Женщина жалуется на жжение, боль в области живота и левого предплечья, кожа в области поражения гиперемирована, болезненна.

- 1) Определите состояние пострадавшего и объем мероприятий первой помощи.
- 2) Подготовьте оснащение для оказания первой помощи.
- 3) Выполните алгоритм оказания первой помощи.

Эталон ответа:

**Состояние пострадавшего и объем мероприятий первой помощи:**

Ожог первой степени, необходимо охладить места повреждения и наложить асептические повязки.

**Подготовить оснащение для выполнения задания:**

Салфетки марлевые стерильные, нестерильные, бинты медицинские

Емкость для воды (таз)

Пузырь со льдом

**Выполнить действия:**

Вызвать скорую помощь

Охладить место ожога на животе с помощью салфетки, смоченной водой

Охладить предплечье проточной прохладной водой

Наложить сухую асептическую повязку на область живота

Наложить сухую асептическую салфетку на предплечье

Приложить холод на место ожога (пузырь со льдом)

**Ситуационная задача 2**

У женщины после попадания кипятка на кожу левой стопы появились резкие боли, гиперемия кожи. Видно несколько пузырей с прозрачным содержимым.

- 1) Определите состояние пострадавшего и объем мероприятий первой помощи.
- 2) Подготовьте оснащение для оказания первой помощи.
- 3) Выполните алгоритм оказания первой помощи.

**Ситуационная задача 3**

При ремонте телевизора техник получил электротравму и потерял сознание. Пульс и дыхание не определяются, кожные покровы бледные, зрачки широкие. На ладони правой руки есть рана.

1. Определите состояние пострадавшего и объем мероприятий первой помощи.
2. Подготовьте оснащение для оказания первой помощи.
3. Выполните алгоритм оказания первой помощи.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Еремин О.В. Оказание первой помощи. Действия в чрезвычайных ситуациях – М.: ЛитРес: Самиздат, 2018. – 160 с.
2. «Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная до психологическая помощь": [https://molod.info/wp-content/uploads/2019/06/Uchebnoe-posobie\\_Pervaya-pomoshh-1.pdf](https://molod.info/wp-content/uploads/2019/06/Uchebnoe-posobie_Pervaya-pomoshh-1.pdf)
3. Лариса Маркарянц: Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие; Издательство: Проспект, 2019 г. – 56с.
4. Международное руководство по первой помощи и реанимации, 2016 г.: <http://pervaya-pomoshh.net/download/mezhdunarodnoej-rukovodstvo-po-pervoj-pomoshhi-i-reanimatsii-2016g/>



Учебное издание

Малкина Ольга Борисовна  
Аджимурадова Раисат Умаровна

## ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ И ДРУГИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР

Сборник методических материалов  
с иллюстрациями

Дополнительная образовательная программа «Шаг в медицину»

Директор Издательства *А.В. Архаров*  
Дизайн обложки *Е.В. Комаровой*

Подписано в печать 03.11.20. Формат 60 × 84/16.  
Гарнитура Times. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,86. Печать цифровая.  
Тираж 100 экз. Заказ № 201057а.

Издается в авторской редакции на основе материалов  
и иллюстраций, предоставленных авторами.  
Отпечатано с готового макета в типографии  
Издательства Сеченовского Университета.  
119034, Москва, Зубовский бульвар, д. 37, стр. 2.  
Тел.: +7 (499) 766-44-28  
Официальный сайт: [www.sechenov.ru](http://www.sechenov.ru)

## Издательство Сеченовского Университета

Издательство является  
**предприятием полного цикла**  
и осуществляет:

- выпуск учебной и учебно-методической литературы, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и федеральным государственным требованиям к послевузовскому профессиональному образованию, необходимой для организации учебного процесса медицинских образовательных учреждений;
- издание научной, справочной и других видов литературы в интересах обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности учреждения, различных видов документов, используемых администрацией вуза;
- подготовку и выпуск на договорной основе учебной, научной, справочной и других видов литературы, а также рекламной продукции – презентаций, листовок, буклетов, плакатов, каталогов; печать монографий, авторефератов, диссертаций, дипломов.

### В стоимость издания входит (по согласованию с автором):

- разработка оригинал-макета издания;
- научное и литературное редактирование рукописи;
- корректура;
- верстка;
- оформление выходных данных (присвоение индексов УДК, ББК, авторского знака);
- печать тиража на современном оборудовании;
- брошюровка на скобу, КБС, ламинирование и пр.

e-mail: [izdatelstvo@mma.ru](mailto:izdatelstvo@mma.ru)

 @sechenovuniversity

 /sechenov\_ru

 @sechenov.ru

 Сеченовский  
Университет

 @SechenovUni

---

Издательство Сеченовского Университета

---